



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024
Tp. Período	Anual
Curso	PSICOLOGIA (482/I)
Disciplina	2725/I - PSICOLOGIA DA EDUCACAO
Turma	PSI/I

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

EMENTA

As teorias psicológicas do desenvolvimento humano e da aprendizagem que fundamentam as diferentes teorias educacionais: pressupostos epistemológicos e teórico/metodológicos.

I. Objetivos

- Compreender as relações entre Psicologia e Educação a partir de seus determinantes históricos, sociais e políticos;
- Discutir sobre o papel da educação na sociedade;
- Aprender a educação como determinante no processo de desenvolvimento psíquico;
- Identificar a configuração da Psicologia Escolar e Educacional como área de estudo e de atuação do psicólogo, considerando o contexto das relações institucionais e das políticas públicas.

II. Programa

1. Psicologia da Educação no Brasil
História, compromissos e perspectivas
Teorias cognitivas e comportamentais na educação
O construtivismo piagetiano na educação
Psicologia Histórico-Cultural na educação
Teorias pós-estruturalistas na educação
2. Ideias pedagógicas no Brasil
A educação no período colonial
A Escola Nova
Paulo Freire e a Pedagogia do Oprimido
A Pedagogia Histórico-Crítica
3. Psicologia e Políticas Públicas em Educação
Políticas públicas em educação
Educação inclusiva
Educação do campo
Educação indígena
4. Educação, transformação social e emancipação humana

III. Metodologia de Ensino

A metodologia de ensino inclui aulas expositivas dialogadas; reflexão e discussão acerca dos textos de base para cada aula; apresentação de seminários; realização de exercícios em sala de aula; exibição e discussão sobre filmes. A disciplina também prevê a realização de aulas de campo, com carga horária total de 10h/a. Há possibilidade de práticas integrativas com outras disciplinas do curso, ou mesmo de outros cursos, bem como com professores de outras IES ou representantes institucionais, que possam agregar a disciplina.

IV. Formas de Avaliação

A forma de avaliação segue em conformidade com o Art. 49, SUBSEÇÃO II, RESOLUÇÃO Nº 1-COU/UNICENTRO, DE 10 DE MARÇO DE 2022, referente ao Regimento Geral da Universidade Estadual do Centro-Oeste, que versa sobre a verificação do rendimento escolar nos cursos de graduação, diante da qual ocorre a oferta de oportunidade de recuperação de rendimento, ainda durante o semestre letivo. Deste modo, no primeiro semestre, serão designadas 2 tarefas, que poderão ser uma prova ou trabalho realizado individualmente, sobre as quais será obtida uma média. Caso a média obtida não alcance o escore de 7 pontos, o aluno poderá proceder à recuperação de nota, fazendo uma terceira prova ou trabalho, ao final do mesmo semestre. Neste caso específico, a nota do terceiro trabalho ou prova será somada à média obtida sobre os dois primeiros, extraindo-se a média final sobre as três tarefas.

V. Bibliografia

Básica

- ANACHE, A.A. O psicólogo nas redes de serviços de educação especial: desafios em face da inclusão. In: MARTÍNEZ, A.M. (Org.) Psicologia escolar e compromisso social. 2.ed. Campinas: Alínea, 2007, p.115-133.
- ANTUNES, M. A. M. Psicologia e Educação no Brasil: uma análise histórica. Em: AZZI, R. G.; GIANFALDONI, M. H. T. (Orgs.), Psicologia e Educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011, p.9-32. Disponível em: .
- ANTUNES, M.A.M. Psicologia escolar e educacional: história, compromissos e perspectivas. Cadernos de Psicopedagogia, 2007, v.6, n.11. Disponível em: .
- BARBOSA, D.R.; SOUZA, M.P.R. Psicologia Educacional ou Escolar? Eis a questão. Psicol. Esc. Educ., 2012, v.16, n.1, p.163-173.

Ano	2024
Tp. Período	Anual
Curso	PSICOLOGIA (482/I)
Disciplina	2725/I - PSICOLOGIA DA EDUCACAO
Turma	PSI/I

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

Disponível em: .

- BUENO, C.A.R. et al. Uma reflexão acerca da (des)conhecida educação escolar indígena no Brasil. *Brazilian Journal of Development*, v.8, n.9, p.60998-61010,2022.
- DIGIOVANI, A.M.P. Brasil e Cuba: um estudo comparado sobre políticas públicas de educação básica e as articulações com a psicologia, entre as décadas de 1960 e 1990. Tese (Doutorado). Programa de Pós-Graduação Interunidades em Integração da América Latina da Universidade de São Paulo. São Paulo, 2016, p.91-134.
- EIDT, N.M.; DUARTE, N. Contribuições da teoria da atividade para o debate sobre a natureza da atividade de ensino escolar. *Psicol. educ.*, São Paulo , n. 24, p. 51-72, jun. 2007. Disponível em . acessos em 19 jun. 2023.
- HENKLAIN, M. H. O.; CARMO, J. DOS S. Contribuições da análise do comportamento à educação: um convite ao diálogo. *Cadernos De Pesquisa*, v. 43, n.149, p.704-723, 2013.
- IASI, M.L. Educação e consciência de classe: desafios estratégicos. *Perspectiva*, Florianópolis, v. 31, n. 1, p.67-83, 2013. Disponível em: <http://educa.fcc.org.br/pdf/rp/v31n01/v31n01a05.pdf>
- LA TAILLE, Y. Desenvolvimento do juízo moral e afetividade na teoria de Jean Piaget. In: _____. (Org.) Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992, p.47-74.
- LA TAILLE, Y. O lugar da interação social na concepção de Jean Piaget. In: _____. (Org.) Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992, p.11-22.
- MARTINS, L. M. Contribuições da psicologia histórico-cultural para a pedagogia histórico-crítica. *Revista HISTEDBR*, Campinas, SP, v. 13, n. 52, p. 286-300, 2013. DOI: 10.20396/rho.v13i52.8640243. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8640243>.
- MEIRA, M.E.M. Psicologia Histórico-Cultural: fundamentos, pressupostos e articulações com a Psicologia da Educação. In: MEIRA, M.E.M.; FACCI, M.G.D. *Psicologia Histórico-Cultural: contribuições para o encontro entre a subjetividade e a educação*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007, p.27-61.
- RIBEIRO, M. Educação rural/do campo: contradições. In: _____. *Movimento camponês, trabalho e educação*. São Paulo: Expressão Popular, 2013, p.39-43; 165-198.
- SANTOS, I. D. S. F.; PRESTES, R. I.; VALE, A. M. Brasil, 1930-1961: Escola Nova, LDB e disputa entre escola pública e escola privada. *Rev. HISTEDBR*, n.22, p. 131-149, 2006.
- SMITH, L. M. *Burrhus Skinner*. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.
- TULESKI, S.C. Lúria e uma nova proposta para se conceber o desenvolvimento humano. In: BEATÓ, G.A. et. al.(Orgs.) *Temas escolhidos na Psicologia Hsitérico-Cultural: interfaces Brasil-Cuba*, vol. II., Maringá: Eduem, 2018, p.125-145.
- VIGOTSKI, L.S. A dinâmica do desenvolvimento mental do escolar e a instrução. In: _____. *Psicologia, educação e desenvolvimento: escritos de L.S. Vigotski*. (Org. e trad. Zoia Prestes e Elizabeth Tunes). São Paulo: Expressão Popular, 2021, p.175-207.

Complementar

- DUARTE, N. A crítica radical de Vygotski a Piaget. In: _____. *Vigotski e o aprender a aprender. Crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana*. 2.ed. Campinas: Autores Associados, 2001, p.261-311.
- DUARTE, N. Neoliberalismo, pós-modernismo e construtivismo. In: _____. *Vigotski e o aprender a aprender. Crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana*. 2.ed. Campinas: Autores Associados, 2001, p.98-148.
- FACCI, Marilda Gonçalves Dias; MEIRA, Marisa. Eugênia Melillo. *Estágios em Psicologia Escolar: proposições teórico-práticas*. Maringá: EDUEM, 2016.
- FERRACIOLI, Marcelo Ubiali. *Desenvolvimento da atenção em crianças do Ensino Fundamental*. Curitiba: Appris Editora, 2023.
- FERRACIOLI, Marcelo Ubiali. *Desenvolvimento da atenção em crianças do Ensino Fundamental*. Curitiba: Appris Editora, 2023.
- GRATIOT-ALFANDÉRY, H. Henri Wallon. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.
- LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. Piaget, Vygotski, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.
- LEONARDO, Nilza Sanches Tessaro; BARROCO, Sonia Mari Shima; Rossato, Solange Pereira Marques. *Educação Especial e Teoria Histórico-Cultural: contribuições para o desenvolvimento humano*. Curitiba: Appris, 2017.
- Marilene Proença Rebelo de Souza Organizadoras: Lucianna Ribeiro de Lima, Liliane dos Guimarães Alvim Nunes, Sílvia Maria Cintra da Silva (orgs.). *Práticas Críticas em Psicologia Escolar e Educacional: experiências vividas no chão da escola e suas complexidades*. Pimenta Cultural, 2023.
- MARTINS, L. M. O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar. Campinas, SP: Autores Associados, 2013.
- MARTINS, Lígia Marcia. O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar: contribuições à luz da Psicologia Histórico-cultural e da Pedagogia Histórico-crítica. São Paulo: Autores Associados, 2013.
- PATTO, M. H. S. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008.
- PATTO, Maria Helena Souza. *Psicologia e Ideologia*. São Paulo: T. A. Queiroz Editor, 1984.
- PIAGET, J. Para onde vai a educação?. Rio de Janeiro: Livraria José Olympio Editora, 1973.
- SAVIANI, D. As ideias pedagógicas no Brasil entre 1932 e 1969: Predomínio da Pedagogia Nova. In: _____. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2011, p.187-303.
- SAVIANI, D. *Escola e Democracia*. 32.ed. Campinas: Autores Associados, 1999.
- SAVIANI, D. *Origens e desenvolvimento da Pedagogia Histórico-Crítica*. In: MARSIGLIA, A.C. (Org.) *Pedagogia Histórico-Crítica: 30 anos*. Campinas: Autores Associados, 2022.
- VIGOTSKY, L. S. S. *Psicología Pedagógica: Un Curso Breve*. Buenos Aires: Editorial



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024	
Tp. Período	Anual	
Curso	PSICOLOGIA (482/I)	
Disciplina	2725/I - PSICOLOGIA DA EDUCACAO	Carga Horária: 68
Turma	PSI/I	

PLANO DE ENSINO

Aique, 2001.

TANAMACHI, E. R.; SOUZA, M. P. R.; ROCHA, M. L. (org.). Psicologia e Educação: desafios teórico-práticos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.

TONET, I. Educação contra o capital. São Paulo: Instituto Lukács, 2012, p.45-74.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPSI/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 005
Data: 03/04/2024