# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

**Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997**

| | |
|---|---|
| **Ano** | **2022** |
| **Tp. Período** | **Primeiro semestre** |
| **Curso** | **GEOGRAFIA - Licenciatura (130)** |
| **Disciplina** | **4029 - CARTOGRAFIA ESCOLAR** |
| **Turma** | **GEN** |
| **Local** | **CEDETEG** |

**Carga Horária: 68**

# PLANO DE ENSINO

## EMENTA

A alfabetização cartográfica. A representação do espaço pela criança e o ensino de Geografia. Mapas mentais. Cartografia digital no ensino da Geografia: princípios e aplicações práticas. Orientações Curriculares Nacional e Estadual para a didática dos conteúdos de cartografia escolar. As representações espaciais no livro didático de Geografia. Produção de Materiais didáticos para cartografia escolar e a prática pedagógica do professor de geografia.

## I. Objetivos

Entender a sequência da aprendizagem das noções espaciais e de suas representações através da cartografia no ensino, instrumentalizando o aluno/professor a trabalhar a linguagem cartográfica para o ensino de Geografia e a sua utilização no cotidiano.
Conhecer e discutir possibilidades da cartografia na escola e na representação e interpretação do espaço geográfico.

## II. Programa

Tópico 1. Cartografia e Ensino de Geografia
1.1. Alfabetização Cartográfica (visão oblíqua; visão vertical; imagem tridimensional, imagem bidimensional; alfabeto cartográfico: ponto, linha e área; construção da noção de legenda; proporção e escala; lateralidade/referências, orientação).
1.2. Pensamento Espacial e domínio das representações espaciais;
Tópico 2. Semiologia Gráfica e a interpretação das representações espaciais
2.1. Variáveis visuais
2.1.Representações quantidades, ordenadas e qualitativas e a leitura dos arranjos espaciais
2.2. Representações do espaço físico (relevo, hidrografia e vegetação) e leitura de representações do espaço físico (declives, hipsometria, perfis topográficos)
Tópico 3. Desenvolvimento do Pensamento Geográfico por meio da interpretação dos mapas
3.1. Análise de mapas turísticos e de jornais (Mapa de clima, mapa de guerra, mapa de assuntos gerais)
3.2. Análise de mapas de livros didáticos.

## III. Metodologia de Ensino

Atividades práticas de elaboração e leitura de representações espaciais (plantas, mapas e maquetes).
Leitura e análise de representações espaciais, individualmente e/ou em grupo, para aplicação em análises espaciais no ensino de geografia.
Produção de materiais didático escolar em cartografia escolar pelos acadêmicos.
Elaboração e aplicação de metodologias do ensino em cartografia escolar.
Os trabalhos serão realizados em sala de aula, em laboratório e/ou em atividades de campo.

## IV. Formas de Avaliação

Participação individual na leitura de textos e na realização de atividades práticas, cujos acompanhamentos serão realizado por meio de postagem na sala de aula virtual;
Produção coletiva e reflexões sobre as práticas no ensino de geografia, por meio de experiências pedagógicas e seminários de socialização;
Produção de material didático a ser aplicado para o ensino de geografia com uso de produtos cartográficos.

## V. Bibliografia

### Básica


CAVALCANTI, L. de Souza; SANTOS, L. A. dos. A escala e o ensino de Geografia. Goiânia: C&A Alfa Comunicação, 2020.
DUARTE, R.G. A linguagem cartográfica como suporte ao desenvolvimento do pensamento espacial dos alunos na educação básica. Revista Brasileira de Educação em Geografia, v. 7, n.13, p. 187-206, 2017. Disponível em: http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/493
FONSECA, C.O. & VALADÃO, R.C. Coremática: um olhar geográfico sobre o espaço. Bol. Goiano de Geografia (online). Goiânia, v. 38, n. 2, p. 407-427, maio/ago, 2018. Disponível em: https://www.revistas.ufg.br/bgg/article/view/54616/26125.
GOMES, M. de F. V. B. Cartografia social e Geografia escolar: aproximações e possibilidades. Revista Brasileira de Educação em Geografia, 7(13), 97-110, 2017. Disponível em: http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/ 488
GIRARDI, G. Aventuras da leitura de mitos em mapas. Revista Geograficidade, Vol. 3, Número Especial, p. 22-30, 2013. Disponível em: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo? codigo=4734849
GOLLEDGE, R. G; MARSH, M; BATTERSBY, S. Matching Geospatial Concepts with Geographic Educational Needs. Geographical Research. March 2008. 46(1):85–98
LIMA, M. V. C.; COSTA, S. M. G. Cartografia social das crianças e adolescentes ribeirinhas/quilombolas da Amazônia. Geografares, n°12, p. 76-113, Julho, 2012. Disponível em:https://periodicos.ufes.br/geografares/article/view/3189
PETER, J. Thinking Geographically. Conference, GEOGRAPHY. VOLUME 91(3). PAGES 199-204, 2006.
RIBEIRO, D. M. Cartossemiótica: uma abordagem peirciana dos mapas e da cartografia. Dispositiva. V.6, n.10, 2017, p. 1-18.

Disponível em: http://periodicos.pucminas.br/ index.php/dispositiva/article/view/16608.

RICHTER, D. & MORAES, L.B. A cartografia escolar na BNCC de geografia do ensino fundamental: uma análise do pensamento espacial e do raciocínio geográfico. In: ROSA, C. do C.;BORBA, O. de F., OLIVEIRA, S.R.L. (Orgs). Formação de professores e ensino de Geografia: contextos e e perspectivas. Goiânia: Ed. C&A Alfa Comunicação, 2020.

RICHTER, D.; MARIN, F.A.D.G.; & DECANINI, M.M.S. Ensino de Geografia, espaço e linguagem cartográfica. Revista Mercator, Vol. 9, no 20, p. 163-178, 2010. Disponível em: https://www.redalyc.org/pdf/2736/273619430012.pdf

SEEMANN, J. & CARVALHO, M.O. Cartografia escolar em ação: caminhos para uma Geografia cidadã e militância cartográfica no Brasil. Revista Geografia, Ensino & Pesquisa, Vol. 21, n.1, p.123-136, 2017. Disponível em: https://periodicos.ufsm.br/geografia/article/view/20508/pdf_1

SIMIELLI, M.E.R. Cartografia no ensino fundamental e médio. In: CARLOS, A. F. A. (Org.). A geografia na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1999, p. 92-108.

VENTURI, L. A. B. Geografia: Práticas de campo, laboratório e sala de aula. São Paulo: Editora Sarandi, 2011.


## Complementar


CAVALCANTI, L. de Souza. Pensar pela Geografia: ensino e relevância social. Goiânia: C&A Alfa Comunicação, 2019

FONSECA, F. P. A naturalização como obstáculo à inovação da cartografia escolar. Revista Geografares. Vitória, n. 12, p. 175-201, jul./2012. Disponível em: http://periodicos.ufes.br/ geografares/article/view/3192.

GOLLEDGE, R. G; The Nature of Geographic Knowledge. Annals of the Association of American Geographers. , 92(1), 2002, pp. 1–14

HARLEY, J.B. Mapas, saber e poder. Revista Confins, Vol. 5, p. 2-24, 2009. Disponível em: http:// www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/agosto2011/geografia_artigos/ 6art_mapas_saber_poder.pdf

Seemann, J (org). A Aventura Cartográfica: Perspectivas, pesquisas e reflexões sobre a cartografia humana. Fortaleza: Expressão Gráfica e Editora, 2005.

SILVA, P.; ROQUE ASCENÇÃO, V.O.; & VALADÃO, R.C. Do uso pedagógico dos mapas ao exercício do Raciocínio Geográfico. Boletim Paulista de Geografia, v. 99, p. 34-51, 2018. Disponível em:


## APROVAÇÃO

| | |
|---|---|
| **Inspetoria:** | DEGEO/G |
| **Tp. Documento:** | Ata Departamental |
| **Documento:** | 386 |
| **Data:** | 18/07/2022 |