

|                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| <b>Ano</b>         | 2022                           |
| <b>Tp. Período</b> | Primeiro semestre              |
| <b>Curso</b>       | GEOGRAFIA - Licenciatura (130) |
| <b>Disciplina</b>  | 4029 - CARTOGRAFIA ESCOLAR     |
| <b>Turma</b>       | GEN                            |

**Carga Horária:** 68

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

A alfabetização cartográfica. A representação do espaço pela criança e o ensino de Geografia. Mapas mentais. Cartografia digital no ensino da Geografia: princípios e aplicações práticas. Orientações Curriculares Nacional e Estadual para a didática dos conteúdos de cartografia escolar. As representações espaciais no livro didático de Geografia. Produção de Materiais didáticos para cartografia escolar e a prática pedagógica do professor de geografia.

### I. Objetivos

Entender a sequência da aprendizagem das noções espaciais e de suas representações através da cartografia no ensino, instrumentalizando o aluno/professor a trabalhar a linguagem cartográfica para o ensino de Geografia e a sua utilização no cotidiano. Conhecer e discutir possibilidades da cartografia na escola e na representação e interpretação do espaço geográfico.

### II. Programa

Tópico 1. Cartografia e Ensino de Geografia

1.1. Alfabetização Cartográfica (visão oblíqua; visão vertical; imagem tridimensional, imagem bidimensional; alfabeto cartográfico: ponto, linha e área; construção da noção de legenda; proporção e escala; lateralidade/referências, orientação).

1.2. Pensamento Espacial e domínio das representações espaciais;

Tópico 2. Semiologia Gráfica e a interpretação das representações espaciais

2.1. Variáveis visuais

2.1. Representações quantidades, ordenadas e qualitativas e a leitura dos arranjos espaciais

2.2. Representações do espaço físico (relevo, hidrografia e vegetação) e leitura de representações do espaço físico (declives, hipsometria, perfis topográficos)

Tópico 3. Desenvolvimento do Pensamento Geográfico por meio da interpretação dos mapas

3.1. Análise de mapas turísticos e de jornais (Mapa de clima, mapa de guerra, mapa de assuntos gerais)

3.2. Análise de mapas de livros didáticos.

### III. Metodologia de Ensino

Atividades práticas de elaboração e leitura de representações espaciais (plantas, mapas e maquetes).

Leitura e análise de representações espaciais, individualmente e/ou em grupo, para aplicação em análises espaciais no ensino de geografia.

Produção de materiais didático escolar em cartografia escolar pelos acadêmicos.

Elaboração e aplicação de metodologias do ensino em cartografia escolar.

Os trabalhos serão realizados em sala de aula, em laboratório e/ou em atividades de campo.

### IV. Formas de Avaliação

Participação individual na leitura de textos e na realização de atividades práticas, cujos acompanhamentos serão realizado por meio de postagem na sala de aula virtual;

Produção coletiva e reflexões sobre as práticas no ensino de geografia, por meio de experiências pedagógicas e seminários de socialização;

Produção de material didático a ser aplicado para o ensino de geografia com uso de produtos cartográficos.

### V. Bibliografia

#### Básica

CAVALCANTI, L. de Souza; SANTOS, L. A. dos. A escala e o ensino de Geografia. Goiânia: C&A Alfa Comunicação, 2020.

DUARTE, R.G. A linguagem cartográfica como suporte ao desenvolvimento do pensamento espacial dos alunos na educação básica. Revista Brasileira de Educação em Geografia, v. 7, n.13, p. 187-206, 2017. Disponível em:

<http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/493>

FONSECA, C.O. & VALADÃO, R.C. Coremática: um olhar geográfico sobre o espaço. Bol. Goiano de Geografia (online). Goiânia, v. 38, n. 2, p. 407-427, maio/ago, 2018. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/bgg/article/view/54616/26125>.

GOMES, M. de F. V. B. Cartografia social e Geografia escolar: aproximações e possibilidades. Revista Brasileira de Educação em Geografia, 7(13), 97-110, 2017. Disponível em: <http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/488>

GIRARDI, G. Aventuras da leitura de mitos em mapas. Revista Geograficidade, Vol. 3, Número Especial, p. 22-30, 2013. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4734849>

GOLLEDGE, R. G; MARSH, M; BATTERSBY, S. Matching Geospatial Concepts with Geographic Educational Needs. Geographical Research. March 2008. 46(1):85-98

LIMA, M. V. C.; COSTA, S. M. G. Cartografia social das crianças e adolescentes ribeirinhas/quilombolas da Amazônia. Geografares, nº12, p. 76-113, Julho, 2012. Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/geografares/article/view/3189>

PETER, J. Thinking Geographically. Conference, GEOGRAPHY. VOLUME 91(3). PAGES 199-204, 2006.

RIBEIRO, D. M. Cartossemiótica: uma abordagem peirciana dos mapas e da cartografia. Dispositiva. V.6, n.10, 2017, p. 1-18.

Disponível em: <http://periodicos.pucminas.br/index.php/dispositiva/article/view/16608>.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

|                    |                                       |
|--------------------|---------------------------------------|
| <b>Ano</b>         | <b>2022</b>                           |
| <b>Tp. Período</b> | <b>Primeiro semestre</b>              |
| <b>Curso</b>       | <b>GEOGRAFIA - Licenciatura (130)</b> |
| <b>Disciplina</b>  | <b>4029 - CARTOGRAFIA ESCOLAR</b>     |
| <b>Turma</b>       | <b>GEN</b>                            |

**Carga Horária: 68**

## PLANO DE ENSINO

RICHTER, D. & MORAES, L.B. A cartografia escolar na BNCC de geografia do ensino fundamental: uma análise do pensamento espacial e do raciocínio geográfico. In: ROSA, C. do C.; BORBA, O. de F., OLIVEIRA, S.R.L. (Orgs). Formação de professores e ensino de Geografia: contextos e perspectivas. Goiânia: Ed. C&A Alfa Comunicação, 2020.

RICHTER, D.; MARIN, F.A.D.G.; & DECANINI, M.M.S. Ensino de Geografia, espaço e linguagem cartográfica. Revista Mercator, Vol. 9, no 20, p. 163-178, 2010. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/2736/273619430012.pdf>

SEEMANN, J. & CARVALHO, M.O. Cartografia escolar em ação: caminhos para uma Geografia cidadã e militância cartográfica no Brasil. Revista Geografia, Ensino & Pesquisa, Vol. 21, n.1, p.123-136, 2017. Disponível em: [https://periodicos.ufsm.br/geografia/article/view/20508/pdf\\_1](https://periodicos.ufsm.br/geografia/article/view/20508/pdf_1)

SIMIELLI, M.E.R. Cartografia no ensino fundamental e médio. In: CARLOS, A. F. A. (Org.). A geografia na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1999, p. 92-108.

VENTURI, L. A. B. Geografia: Práticas de campo, laboratório e sala de aula. São Paulo: Editora Sarandi, 2011.

### Complementar

CAVALCANTI, L. de Souza. Pensar pela Geografia: ensino e relevância social. Goiânia: C&A Alfa Comunicação, 2019

FONSECA, F. P. A naturalização como obstáculo à inovação da cartografia escolar. Revista Geografares. Vitória, n. 12, p. 175-201, jul./2012. Disponível em: <http://periodicos.ufes.br/geografares/article/view/3192>.

GOLLEDGE, R. G; The Nature of Geographic Knowledge. Annals of the Association of American Geographers. , 92(1), 2002, pp. 1-14

HARLEY, J.B. Mapas, saber e poder. Revista Confins, Vol. 5, p. 2-24, 2009. Disponível em: [http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/agosto2011/geografia\\_artigos/6art\\_mapas\\_saber\\_poder.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/agosto2011/geografia_artigos/6art_mapas_saber_poder.pdf)

Seemann, J (org). A Aventura Cartográfica: Perspectivas, pesquisas e reflexões sobre a cartografia humana. Fortaleza: Expressão Gráfica e Editora, 2005.

SILVA, P.; ROQUE ASCENÇÃO, V.O.; & VALADÃO, R.C. Do uso pedagógico dos mapas ao exercício do Raciocínio Geográfico. Boletim Paulista de Geografia, v. 99, p. 34-51, 2018. Disponível em:

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEGEO/G  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 386  
**Data:** 18/07/2022