



**Ano** 2023

**Tp. Período** Anual

**Curso** PEDAGOGIA (580-C)

**Disciplina** 3408 - PRATICA DE ENSINO DE ALFABETIZACAO E LETRAMENTO

**Carga Horária:** 102

**Turma** PEN/C

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Fundamentação teórica e metodológica da aquisição da leitura e da escrita na perspectiva da alfabetização e do letramento, com crianças, jovens, adultos e idosos. As tendências epistemológicas e suas respectivas concepções de língua e de linguagem para o processo de ensino e aprendizagem. Análise dos aspectos do desenvolvimento neurológico, psicológico, social e linguístico do educando e sua relação com o processo de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita. O desenvolvimento da consciência fonológica e a construção de estruturas cognitivas na aquisição da leitura e da escrita alfabética/ortográfica. Atividades práticas e reflexivas sobre o processo da alfabetização e letramento como postura político-educacional. Discussão sobre o Estatuto da criança e do Adolescente. Estatuto do Idoso.

### I. Objetivos

- Refletir sobre a alfabetização e o letramento como postura político-educacional;
- Discutir criticamente as diferentes tendências epistemológicas e concepções de língua e linguagem, de ensino e aprendizagem, e suas implicações para a prática no processo de alfabetização;
- Planejar, desenvolver e discutir diversas atividades práticas de alfabetização.

### II. Programa

#### I DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM

1.1 Desenvolvimento da linguagem e da representação simbólica: o brinquedo, o desenho, a escrita.

a) Estatuto da criança e do adolescente.

1.2 Metalinguagem e as capacidades linguísticas.

1.2.1 capacidade ortográfica;

1.2.2 capacidade sintática;

1.2.3 capacidade semântica;

1.2.4 Consciência fonológica como capacidade cognitiva e comunicativa no desenvolvimento das competências e habilidades linguísticas durante o processo de alfabetização

#### II CONCEPÇÕES DE LINGUAGEM

2.1 Concepções da estrutura da linguagem, de ensino e aprendizagem

2.1.1. Contribuições de Chomsky, Skinner, Piaget e Vygotsky acerca da linguagem:

a) Estruturalismo e a concepção de linguagem;

b) Empirismo e o comportamento operante no desenvolvimento da linguagem;

c) Construtivismo e a recriação do conhecimento;

d) Sócio-interacionismo e o sujeito histórico do conhecimento.

#### III PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA

3.1. Compreensão da relação entre oralidade, leitura e escrita:

3.1.1 Realismo lógico nominal e a compreensão pré-silábica da escrita e da leitura;

3.1.2 Compreensão silábica da leitura e da escrita;

3.1.3 Compreensão alfabética da leitura e da escrita

3.1.4 Compreensão ortográfica da leitura e da escrita

3.1.5 O texto como unidade significativa e suas possibilidades de sistematização com alunos em fase de compreensão pré-silábica, silábica, alfabética e ortográfica de leitura e de escrita, em crianças e adultos.

3.1.6 Conceção mediadora e a prática avaliativa das sondagens

3.1.7. Sondagem:

a) avaliação do erro como estratégia de aprendizagem;

b) possibilidades de intervenção, orientação e correção.

#### IV O ENSINO E A APRENDIZAGEM NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

4.1 Métodos de Alfabetização

4.1.1 Método sintético

4.1.2 Método analítico;

4.1.3 Método misto;

4.1.4 Método construtivista;

4.1.5 Método Paulo Freire: leitura de mundo, leitura da palavra.

a) Estatuto do idoso

4.1.6 Método fônico: relação grafema-fonema na alfabetização e a análise linguística como estratégia de ensino.;

4.1.7 Método das boquinhinhas;

4.1.8 Análise crítica dos métodos de alfabetização a partir das concepções de linguagens nas propostas de livros didáticos.

#### V ESTRATÉGIAS DE ALFABETIZAÇÃO E A PROPOSTA DO LETRAMENTO NA PERSPECTIVA DA PSICOLINGÜÍSTICA COM MAGDA SOARES

5.1 Oralidade, leitura e escrita como eixos norteadores no processo de alfabetização;

5.2 A resignificação do ensino e da aprendizagem no processo de alfabetização e letramento

5.3 Alfabetização e letramento de crianças, adolescentes, adultos e idosos.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA (580-C)	
<b>Disciplina</b>	3408 - PRATICA DE ENSINO DE ALFABETIZACAO E LETRAMENTO	<b>Carga Horária:</b> 102
<b>Turma</b>	PEN/C	

## PLANO DE ENSINO

### III. Metodologia de Ensino

As aulas serão conduzidas por meio de exposições orais e dialogadas, seminários, pesquisas, oficinas pedagógicas, entrevistas, escrita e reescrita de textos, bem como a análise de livros didáticos e materiais pedagógicos, com base nas concepções estudadas.

Como atividade integradora, junto às disciplinas de Prática de Ensino de Língua Portuguesa, Didática II e Psicologia II, realizar-se a uma entrevista/roda de conversa com professores de Língua Portuguesa, que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental, tendo como enfoque as práticas de contação de histórias para crianças, jovens e adultos.

Nas atividades de Curricularização da extensão, estão previstas práticas de alfabetização e letramento com os idosos atendidos pela Entidade Caritas Socialis. As atividades serão viabilizadas por meio do Projeto de Extensão em Pedagogia Social. Realizarão sondagem e proposição de atividades de leitura, escrita envolvendo jogos.

### IV. Formas de Avaliação

#### IV. FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será de caráter diagnóstico e mediador, com vistas à realimentação do processo de ensino e à promoção da aprendizagem. Serão considerados a participação do aluno no desenvolvimento das atividades individuais e em grupo, bem como o seu empenho e comprometimento na trajetória da própria formação. A cada semestre, serão aplicados, pelo menos, três instrumentos avaliativos, conforme abaixo:

Prova escrita;  
Prova oral;  
Registros escritos;  
Resumo / resenha de textos;  
Portfólio;  
Construção / elaboração de plano de aula;  
Construção / elaboração de jogos e recursos didáticos;  
Seminário;

### V. Bibliografia

#### Básica

- BRANDÃO, C. R. O que é método Paulo Freire. São Paulo: Brasiliense, 1981.
- CAGLIARI, L. C. Alfabetizando sem o Bá-Bé-Bi-Bó-Bu. São Paulo: Scipione, 1998.
- COLELLO, S. M. G. Alfabetização em questão. São Paulo: Paz e Terra, 1995.
- DEL RÉ, Alessandra. Aquisição da linguagem. São Paulo, 2006.
- FARIAS, Maria Cílvio Queiroz. Linguagem na educação infantil. Fortaleza: SEDUC, 2003.
- FERREIRO, E. Alfabetização em processo. São Paulo: Cortez, 1987.
- FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.
- FREIRE, P. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. São Paulo: Cortez, 1989.
- GROSSI, E. P. Didática do nível pré-silábico. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.
- GROSSI, E.P. Didática do nível silábico. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.
- GROSSI, E. P. Didática do nível alfabético. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.
- GUARAPUAVA (PR). RESOLUÇÃO Nº 066/2018-CONSET/SEHLA/G/UNICENTRO, DE 11 DE SETEMBRO DE 2018. Aprova o projeto de extensão Intervenção Pedagógica no Reforço Escolar como Estratégia de Ensino para Alunos com Dificuldades de Aprendizagem, na modalidade de Ação de Extensão. Disponível: <https://sgu.unicentro.br/pcatooficiais/imprimir/06C3FAED>. Acesso em: 02/04/2019.
- JOSEFI, Angela Helena Bona. Alfabetização: uma abordagem para a prevenção das dificuldades de aprendizagem. Maringá: UEM, 2003.
- MOLL, J. Alfabetização Possível: Reinventando e ensinar e o aprender. Porto Alegre: Editora Mediação, 1996.
- SAMPAIO, Fátima Silva. Linguagem na educação infantil. Fortaleza: SEDUC, 2003.
- SCLIAR-CABRAL, LEONOR. Princípios do sistema alfabético do português do Brasil. São Paulo: Contexto, 2003.
- SOARES, Magda. Alfabetização e Letramento. São Paulo: Contexto, 2008.
- SOARES, Magda. Alfabetização: a questão do método. São Paulo: Ed. Contexto: 2017.
- VALLE, Luiza Elena L. Ribeiro. Mais alfabetização: o prazer de aprender. Rio de Janeiro: WAK, 2005.
- VIGOTSKY, L. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

#### Complementar

ABRAMOWICZ, A.; MOOL, J. Para além do fracasso escolar. Campinas: Papyrus, 2001..



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	<b>2023</b>	
<b>Tp. Período</b>	<b>Anual</b>	
<b>Curso</b>	<b>PEDAGOGIA (580-C)</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>3408 - PRATICA DE ENSINO DE ALFABETIZACAO E LETRAMENTO</b>	<b>Carga Horária: 102</b>
<b>Turma</b>	<b>PEN/C</b>	

## PLANO DE ENSINO

- CAGLIARI, L.C.. Alfabetização & lingüística. São Paulo: Scipione, 1992.
- COLELLO, S. M. G. A escola que (não) ensina a escrever. São Paulo: 2007.
- ELIAS, M. D. C. De Emília a Emília: a trajetória da alfabetização. São Paulo: Scipione, 2000.
- FERREIRO, E. Alfabetização em processo. São Paulo: Cortez, 1987.
- FERREIRO, E. Os filhos do analfabetismo: propostas para a alfabetização escolar na América Latina. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.
- FERREIRO, E. Com todas as letras. São Paulo: Cortez, 1992.
- FERREIRO, E. Cultura escrita e educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001
- FERREIRO, E. Reflexões sobre alfabetização. São Paulo: Cortez . 1989.
- FREIRE, A. M. A. Analfabetismo no Brasil. Da ideologia da interdição do corpo à ideologia nacionalista, ou de como deixar sem ler e escrever desde as CATARINAS (Paraguçu), FILIPINAS, MADALENAS, ANAS, GENEBRAS, APOLÔNIAS e GRÁCIAS até os SEVERINOS. 2ª ed. São Paulo: Cortez Editora, 1993.
- FREIRE, P. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. São Paulo: Cortez,
- FREIRE, P. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.
- FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 10ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
- FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.
- GARCIA, R. L. (org.). Novos olhares sobre a alfabetização. São Paulo: Cortez, 2001.
- GARCIA, R. L. Alfabetização dos alunos das classes populares. São Paulo: Cortez, 2001.
- GARCIA, R. L. A formação da professora alfabetizadora:. São Paulo: Cortez, 1996.
- GERALDI, J. W.. Portos de Passagem. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
- GOLBERT, C. S. A evolução psicolingüística e suas implicações na alfabetização. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.
- KATO, M. A. (org.). A concepção da escrita pela criança. Campinas: Pontes, 1988.
- KATO, M.A. No mundo da escrita: uma perspectiva psicolingüística. São Paulo: Ática, 1995.
- JOSEFI, A. H. B. Alfabetização: uma abordagem para a prevenção das dificuldades de aprendizagem. Maringá: UEM, 2003. (Dissertação de Mestrado).
- LURIA, A.; YODOVICH, Romanovich. Linguagem e desenvolvimento intelectual na criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.
- MARCUSCHI. L. A. Da fala para a escrita: atividades de retextualização. São Paulo: Cortez, 2001.
- MORAIS, A. G. de (org). O aprendizado da ortografia. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- PIAGET, J. A linguagem e o pensamento da criança. São Paulo: Martins Fontes, 1989.
- RIBEIRO, V. M. Educação de jovens e Adultos: novos leitores, novas leituras. Campinas, SP: Mercado das Letras: Associação de Leitura do Brasil – ALB; São Paulo: Ação Educativa, 2001.
- SMOLKA, A. L. A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo. São Paulo: Cortez, 1996.
- SOARES, M. Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.
- TEBEROSKY, A. Psicopedagogia da linguagem escrita. Petrópolis: vozes, 1996.
- TEBEROSKI, A.; TOLCHINSKY, Liliana. (orgs). Além da alfabetização: a aprendizagem fonológica, ortográfica, textual e matemática. São Paulo: Ática, 1997.
- VYGOTSKY, L. Pensamento e linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991
- VYGOTSKY, L.; LURIA, A.; LEONTIEV, A. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone, 1998.

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEPED/G  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 07/2023  
**Data:** 14/06/2023