UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580/I-PR)**
Disciplina	**2438/I - COMUNICACAO, EDUCACAO E TECNOLOGIA**
Turma	**PEN/PR**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **102**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Informação e conhecimento no processo educativo. Recursos de ensino: conceitos básicos, a seleção e sua classificação. A comunicação midiática no processo ensino/aprendizagem. As Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs). Análise de atividades das diferentes tecnologias aplicáveis ao ensino e à aprendizagem, assim como aspectos relacionados à avaliação e à pesquisa.

I. Objetivos

- Compreender acerca de conceitos concernentes à disciplina como: informação, conhecimento, comunicação e mídias sociais e o processo educativo.
- Refletir sobre formação e a prática docente no contexto da era da informação e do conhecimento, com enfoque na relevância do papel do professor.
- Analisar propostas pedagógicas que incluam tecnologias no contexto da escola.
- Organizar propostas que incluam o uso de recursos tecnológicos para o trabalho pedagógico na educação básica.

II. Programa

Unidade 1 – Informação e conhecimento e o processo educativo
Discussões acerca do conceito de informação e conhecimento. As relações entre ciência, tecnologia e sociedade. A seleção de informações e a função social do professor e da escola. Aspectos éticos e legais sobre o uso da internet.
Unidade 2 – A formação do professor no contexto das tecnologias da informação e comunicação
A leitura midiática analítica e crítica. Aprendizagem, Autoaprendizagem e Avaliação da Aprendizagem. A modalidade a distância (EaD) e os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA): contextualização e conceitos básicos.
Unidade 3- Tecnologia na educação
Recursos digitais: Redes e mídias e seu uso na educação. Objetos educacionais disponíveis e possibilidades de implementação pedagógica. Os limites e possibilidades do uso da tecnologia na educação, e como esta ampara o professor.
Unidade 4- A prática pedagógica e o uso de recursos tecnológicos
Análise de propostas pedagógicas, envolvendo recursos tecnológicos, para o ensino-aprendizagem na educação básica. Organização, em duplas, de roteiros didáticos que englobem a utilização de: blogs, softwares, aplicativos, jogos educativos, objetos educacionais disponíveis online. Este processo de organização dos roteiros didáticos envolverá a aplicação prática da pesquisa e avaliação sobre o quê ensinar e com que fins, em se tratando da inserção da tecnologia no campo educacional, com base em conceitos tratados nas unidades anteriores.

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será desenvolvida de modo a contemplar as experiências dos estudantes, num viés dialógico, com aulas expositivas, desenvolvimento de atividades que mobilizem as discussões sobre os temas do programa. Cada unidade terá suporte de materiais de leitura e vídeos, bem como outros recursos audiovisuais/tecnológicos que possam ser viabilizados para o entendimento dos conteúdos.

IV. Formas de Avaliação

Numa perspectiva formativa de entendimento do processo avaliativo, durante o trabalho de cada unidade, faz-se mister organizar atividades avaliativas que visem retomar aspectos teóricos trabalhados, seja por meio de trabalhos escritos, pesquisas de temas em diversas fontes, e outros instrumentos avaliativos que se fizerem necessários. Assim, também com a modalidade somativa de avaliação teremos registro de ideias sobre os temas estudados seja em discussões sobre vídeos/textos, resenhas, prova. Desta forma, no primeiro semestre haverão os seguintes instrumentos avaliativos: prova com questões objetivas/dissertativas (7,0), resenha crítica (3,0). No segundo semestre: organização de um roteiro didático com inserção de recursos tecnológicos em duplas e apresentação (5,0), resenha crítica individual (3,0), discussão em fórum (2,0). Para o atendimento das 34 horas referentes à Prática como Componente Curricular, realizaremos o estudo/embasamento/seleção de recursos tecnológicos para a organização do roteiro didático e sua socialização em seminário. Os alunos que necessitarem de recuperação das atividades, terão oportunidade de refazer os trabalhos ou prova no final de cada semestre letivo, haja vista a Resolução nº 1/2022 do COU/UNICENTRO.

V. Bibliografia

Básica

BAZZO, Walter A. et al. Introdução aos Estudos CTS. Cadernos de Ibero-América. 2003. Disponível em: file:///C:/Users/Usu
C3
A1rio/Downloads/Livro_CTS_OEI
20(1).pdf
BRASIL. Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: http://abed.org.br/arquivos/DECRETO_N_9.057_25_MAIO_2017_regulamentador_Educacao_Distancia.pdf. Acesso em 11 de junho

de 2017.
BRASIL. Lei Geral de Proteção de Dados – LGPD, nº 13.709 de agosto de 2018, com redação alterada pela Lei nº 13.853 de 2019. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2018/Lei/L13709.htm#ementa. Acesso em: 03 de maio de 2023.
BRASIL. Marco Civil da Internet. Lei nº 12.965 de 23 de abril de 2014. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l12965.htm. Acesso em: 03 de maio de 2023.
BUCKINGHAM, D. Cultura Digital, Educação Midiática e o Lugar da Escolarização. Educação e Realidade, Porto Alegre, v. 35, n. 3, p. 37-58, set./dez. 2010. Disponível em: https://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/13077/10270. Acesso em: 02 de mai. de 2023.
CORTELAZZO, I. B. de C. Prática pedagógica, aprendizagem e avaliação em educação a distância. 2ª ed. rev. Curitiba: Ibpex, 2010.
CARLETTO, M. R.; SILVEIRA, R. M. C. F.; MATOS, E. A. S. A. de. Ensino de Ciência e Tecnologia: práticas docentes em foco. Curitiba: Ed. UTFPR, 2014.
FANTIN M.; RIVOLTELLA P. C. Crianças na era digital: Desafios da comunicação e da educação. Revista de Estudos Universitários - REU. Sorocaba, SP, v.36, n.1, p.89-104, jun. 2010.
FAZENDA, I. C. A. Interdisciplinaridade-transdisciplinaridade: Visões culturais e epistemológicas. In: FAZENDA, I. C. A. (org.). O que é Interdisciplinaridade? São Paulo: Cortez, 2008.
GADOTTI, M. Qualidade da educação na sociedade da informação. In: GADOTTI, M. Qualidade na educação: uma nova abordagem. São Paulo: Instituto e Livraria Paulo Freire, 2010. Link: https://moodle.unicentro.br/pluginfile.php/430063/mod_label/intro/Doc
203
20Livro
20Qualidade
20na
20educa
C3
A7
C3
A3o
20Gadotti.pdf
GADOTTI, M. Boniteza de um sonho: Ensinar-e-aprender com sentido. 2ª ed. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2011.
GATTI, B. A. Formação de professores, complexidade e trabalho docente. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 17, n. 53, p. 721-737, 2017.
HORTA, R. A didática crítica frente ao Toyotismo e as tecnologias informacionais. In: TEIXEIRA, Adla Betsaida (Org.). Temas atuais em Didática. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2010. p. 153-176.
MALANCHEN, J. Políticas de formação de professores a distância no Brasil: uma análise crítica. Campinas, SP: Autores Associados, 2015.
PIETROBON, S.R.G. Formação docente: reflexões sobre comunicação, educação e tecnologia. UNICENTRO/UAB/NEAD, 2020a. Link do e-book: https://moodle.unicentro.br/pluginfile.php/430061/mod_label/intro/Forma
C3
A7
C3
A3o
20docente
20reflex
C3
B5es
20sobre
20comunica
C3
A7
C3
A3o
20educa
C3
A7
C3
A3o
20e
20tecnologia.pdf?time=1598895226920
REVISTA TECNOLOGIA EDUCACIONAL. Ano XLVI, nº 216, jan./mar., 2017. Link: http://abt-br.org.br/wp-content/uploads/2017/08/216.pdf.
SANTOS, E.; ROSSINI, T. S. S. Recursos educacionais abertos: desafios para a didática na cibercultura. In: SILVA, M.; NASCIMENTO, G. O. C. do; ZEN, G. C. (Orgs.). Didáticas: abordagens teóricas contemporâneas. Salvador: EDUFBA, 2019. p. 89-107.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580/I-PR)**
Disciplina	**2438/I - COMUNICACAO, EDUCACAO E TECNOLOGIA**
Carga Horária:	**102**
Turma	**PEN/PR**
Local	**IRATI**

PLANO DE ENSINO

Disponível em: https://repositorio.ufba.br/bitstream/ri/30770/1/Did
C3
A1tica
20
20Abordagens
20te
C3
B3ricas
20contempor
C3
A2neas.pdf. Acesso em: 02 de mai. 2023.
SAVIANI, D. Sobre o papel da escola. In: SAVIANI, D. Interlocuções pedagógicas: conversa com P. Freire e Adriano Nogueira. SP: Autores Associados, 2010. p. 167-176.
SOUZA, M. V.; SIMON, R.M.; FIALHO, F. A. P. Redes sociais virtuais, REAS, AVAS, e MOOCS: Reflexões sobre educação em rede. In: TORRES, P. L. (Org.). Redes e Mídias Sociais. Curitiba: Appris, 2015. (p. 117-140).
VAILANT, D.; MARCELO, C. Ensinando a ensinar: As quatro etapas de uma aprendizagem. Curitiba: Ed. UTFPR, 2012.

Complementar

CARLETTO, M. R. Avaliação de Impacto Tecnológico: reflexões, fundamentos e práticas. Curitiba: Ed. UTFPR, 2011.
FIDALGO, F. S. R. et al (orgs.). Educação a distância: meios, atores e processos. Belo Horizonte: CAED-UFMG, 2013.
MORIN, E. Introdução ao Pensamento Complexo. 1ª reimp. Porto Alegre: Sulina, 2006.
LINKS DE VÍDEOS E SITES:
RECURSOS TECNOLÓGICOS NA ESCOLA, NEAD/UAB/UNICENTRO, 2020. Link: https://www.youtube.com/watch?v=SH8gaxwl9yA&t=231s
CONVERSA COM ANTONIO NÓVOA- EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA. SINDPROFNH, 2020. LINK: https://www.youtube.com/watch?v=FNF7i_DpfIo
FORMAÇÃO DOCENTE E E-LEARNING. UAB/NEAD/UNICENTRO, 2020. LINK: https://youtu.be/T3eDUIpkDEU
COMITÊ GESTOR DA INTERNET NO BRASIL (CGI.br). Link: https://www.cgi.br/
CENTRO REGIONAL DE ESTUDOS PARA O DESENVOLVIMENTO DA SOCIEDADE DA INFORMAÇÃO (CETIC.br). Link: https://www.cetic.br/

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEPED/I
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	6
Data:	17/05/2023