UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA**
Disciplina	**PI0015 - DIDATICA**
Turma	**PIN1**
Local	

Carga Horária: **102**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

O campo da didática na pedagogia. A forma e o conteúdo do processo de ensino e aprendizagem. Tendências pedagógicas na educação brasileira. Elementos constitutivos do processo didático: avaliação, objetivos e planejamento do ensino. A relação entre professor, aluno e conhecimento. Especificidades didáticas na educação intercultural.

I. Objetivos

1.Conhecer, estudar e problematizar o conceito de didática e as especificidades na pedagogia;
2. Compreender e diferenciar as principais tendências pedagógicas da educação brasileira;
3. Compreender a didática intercultural na educação indígena;
4. Conhecer formas escolares e a organização do trabalho pedagógico no interior da escola indígena;
5. Conhecer e exercitar os elementos da didática e a organização do trabalho pedagógico da escola.

II. Programa

Unidade I - O campo da didática na pedagogia e na educação indígena.
1. História, concepção e o campo da didática na pedagogia;
2. Teorias da educação, as tendências pedagógicas na educação brasileira e a educação escolar indígena:
a)Teoria não-crítica: Escola tradicional; escola nova; escola tecnicista; bancária; construtivismo;
b)Teoria crítico-reprodutivista: sistema de ensino enquanto violência simbólica; escola como aparelho ideológico do estado; escola dualista.
c)Teoria crítica: libertária; libertadora; histórico crítica.
3. A forma e o conteúdo da escola no processo de ensino e aprendizagem: as línguas na escola; a escola e a cultura indígena; a escola e o trabalho; o tempo na escola; espaços educativos; a avaliação; a formação continuada dos professores;Unidade II - Projeto Político Pedagógico da Escola Intercultural
1. Análise do PPP das Escolas Indígenas;
2. Conhecer a PPC das Escolas Indígenas e o processo de produção;
3. Regimento Escolar: função, estrutura e construção;
Conhecer experiências de organização do trabalha pedagógico de diferentes escolas: Escola de Ciclos, Escola Itinerante, Escola por área do conhecimento, Escola Montessoriana (…)
Unidade III – Planejamento coletivo e participativo e planos na escola
1. Conceituar plano e planejamento;
2. Pesquisa como base para produção do planejamento (inventário da realidade; investigação temática; Diagnósticos participativos);
3. Elementos constitutivos do processo didático: avaliação, objetivos e planejamento do ensino; a relação entre professor, aluno e conhecimento.
4. Técnicas e recursos de ensino: aula passeio; jornal escolar; livro da vida; cinema e os filmes; diferentes mídias; escuta dos mais velhos e sábios; trabalho em grupo; entrevistas; jogos cooperativos; a literatura e as artes;
5. Caracterização e análise de experiências críticas de planejamento participativo na escola:
a)Planejamento por Tema gerador;
b)Planejamento por Complexos de estudo;
c)Planejamento por projetos;
d)Planejamento por temas;
6. Construção e elaboração de planos
Planos de atividades/aulas

III. Metodologia de Ensino

Leitura orientada de textos. Reflexões e diálogos coletivos acerca do conteúdo. Seminários e trabalhos em grupo. Observação em campo nas Escolas Indígenas. Análise documental. Oficinas de planejamento. Organização de portfólio de planos, atividades e recursos e técnicas. Construção de painéis, cartazes, relatórios, sínteses, resumos;

IV. Formas de Avaliação

Critérios: participação crítica em aulas; exposição no grupo; curiosidade; dedicação no trabalho; assiduidade; leitura e a capacidade de análise.
Instrumentos: Registros e a produção de diferentes textos; leitura e anotações nos textos impressos; organização do material pessoal (caderno, textos e os materiais produzidos); organização do ambiente alfabetizador; materiais didáticos produzidos;

V. Bibliografia

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA**
Disciplina	**PI0015 - DIDATICA**
Turma	**PIN1**
Local	

Carga Horária: **102**

PLANO DE ENSINO

Básica

CANDAU, Vera Maria. Rumo a uma nova didática. 6ª. Ed. Petrópolis: Vozes, 1994.
FREIRE, P. Pedagogia da autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 2004.
FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
FREITAS, L. C. Ciclos, seriação e avaliação: confronto de lógicas. São Paulo: Moderna, 2003.
SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

Complementar

BARÃO. Vanderlise Machado. Educação Indígena: por uma proposta de ensino diferenciado e uma didática específica.
FREINET, Celestin. A educação do trabalho. Martins e Fontes, São Paulo, 1998.
FREITAS, L. C. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática. 5 ed., Campinas: Papirus, 2002.
FREITAS, Luiz Carlos; CALDART, Roseli Salete (Org.). A construção da pedagogia socialista: escritos selecionados. São Paulo: Expressão Popular, 2017.
KRUPSKAYA, Nadezhda Konstantinovna.
NASCIMENTO, Adir Casaro (UCDB); URQUIZA, Antonio H. A. (UFMS); BRAND, Antonio Jacó (UCDB). Professores índios e a escola diferenciada/intercultural: A experiência em escolas indígenas guarani e kaiowá E a prática pedagógica para além da escola.
PISTRAK, M. M. (Org.). A Escola-Comuna. Tradução de Luis Carlos de Freitas e Alexandra
Marenich. São Paulo: Expressão Popular, 2009.
PISTRAK, M. M. Fundamentos da Escola do Trabalho. Tradução Daniel Aarão Reis Filho. São Paulo: Expressão Popular, 2000.
ROCKWELL, E. De huellas, bardas y veredas: una historia en la escuela. In: ROCKWELL, E. (Org.). La escuela cotidiana. México: Fondo de Cultura Económica, 1997.
SANTOS, Jonise Nunes. Didática e prática de ensino na formação de professores indígenas. XVIII ENDIPE Didática e Prática de Ensino no contexto político contemporâneo: cenas da Educação Brasileira. Anais do Evento.
SHULGIN, V. N. Rumo ao politecnismo: artigos e conferências. São Paulo: Expressão Popular, 2013.
SOUZA, Adria Simone D. de; BETTIOL. Célia. A didática e as práticas interculturais no curso de Pedagogia intercultural indígena do alto Solimões/Amazonas. Formação de professores: contextos, sentidos e práticas. Anais do Evento.

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEPED/G
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	10/2022
Data:	09/06/2022