



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022	
Tp. Período	Anual	
Curso	LETRAS PORTUGUÊS - Licenciatura (190/I)	
Disciplina	2378/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO DE LINGUA PORTUGUESA I	Carga Horária: 68
Turma	LPN/I	

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Políticas educacionais e documentos oficiais de ensino para a formação do professor de Língua Portuguesa. A transversalidade nas aulas de Língua Portuguesa: cidadania, educação em direitos humanos e educação ambiental. Discussão de questões relacionadas ao ensino de língua portuguesa no Ensino Fundamental. Seleção, análise, avaliação, reestruturação e elaboração de materiais didáticos, voltados ao Ensino Fundamental, que contemplem atividades de leitura, produção de textos e análise linguística, a partir da diversidade de gêneros discursivos. Elaboração de planos de aula. Simulação didática em sala de aula. Estágio de observação e regência de aulas de língua portuguesa em escolas de ensino Fundamental e/ ou em projetos de ensino ou extensão. Elaboração de registro reflexivo das atividades desenvolvidas para preparação de relatório final.

I. Objetivos

Refletir sobre as políticas educacionais e os documentos oficiais (BNCC, CREP) de ensino tendo, como base, a formação do professor de língua portuguesa;

- Discutir questões relacionadas ao ensino de língua portuguesa no Ensino Fundamental;
- Selecionar, analisar, avaliar, intervir criticamente e elaborar materiais didáticos que contemplem atividades de produção, reescrita, de leitura e de análise linguística, a partir dos gêneros discursivos;
- Promover o contato do acadêmico de Letras com o funcionamento escolar e com as práticas cotidianas de sala de aula na disciplina de Língua Portuguesa;
- Elaborar planos de aula para o estágio de regência e realização de simulações didáticas nas aulas de Estágio Supervisionado do Ensino Fundamental;
- Realizar as regências do Estágio Supervisionado nas escolas do Ensino Fundamental ou em projetos de ensino ou de extensão;
- Elaborar registros reflexivos das atividades desenvolvidas no Estágio Supervisionado para preparação de relatório final.

II. Programa

Estágio Supervisionado: conceitos, pressupostos, documentos oficiais;

- Documentos oficiais e o ensino de língua portuguesa no âmbito do Ensino Fundamental – 6º ao 9º ano;
- Questões relacionadas ao ensino de língua portuguesa no Ensino Fundamental.
- Estágio de observação em escolas de Ensino Fundamental – 6º ao 9º anos, na EJA e/ou em projetos de ensino e extensão;
- Levantamento e análise de práticas de ensino de língua portuguesa do Ensino Fundamental, a partir da realidade observada;
- Seleção, análise, avaliação, reestruturação e elaboração de materiais didáticos que contemplem atividades de leitura, produção textual, reescrita e análise linguística, a partir da diversidade dos gêneros discursivos;
- Elaboração de planos de aulas, contemplando os conteúdos e práticas designados pelo professor regente, a serem ministrados nas aulas de regência;
- Simulação das aulas ou de práticas de oralidade, leitura, escrita e análise linguística a serem desenvolvidas no decorrer das regências (microensino);
- Realização das atividades de Estágio Supervisionado – Regências, em escolas do Ensino Fundamental, na EJA e/ou em projetos de ensino e extensão;
- Reflexão sistematizada sobre as práticas realizadas nas salas de aula de Ensino Fundamental, na EJA e/ou em projetos de ensino e extensão por meio de seminário temático;
- Produção de relatório final e análise crítica a respeito das práticas realizadas no estágio supervisionado.

III. Metodologia de Ensino

As aulas da disciplina de Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa I implicam necessariamente: leituras embasadoras; aulas expositivas e dialogadas; sessões de microensino; seminários; realização de atividades no campo de estágio; exposição de experiências adquiridas no campo de estágio; produções escritas e reescritas; Construção de relatório final; Participação em evento específico de área para demonstração dos resultados.

Obs.: Os conteúdos poderão sofrer modificações uma vez que podem ser adaptados às necessidades da turma e ao andamento da disciplina.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação será feita de forma contínua, considerando a interação professor-acadêmico, acadêmico-disciplina, empenho e desenvolvimento das atividades da disciplina. Nesse processo, tanto o professor quanto os acadêmicos terão a oportunidade de verificar e analisar resultados, interferir e repensar o desenvolvimento das atividades. Para tanto, serão levadas em consideração as seguintes atividades avaliativas:

- Produção de sínteses, atividades escritas;
- Aulas simuladas;
- Frequência às sessões de orientação para posterior atuação, marcadas pelo orientador (pré-requisito para as atuações);
- Preparação e entrega dos Planos de aula;



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022	
Tp. Período	Anual	
Curso	LETRAS PORTUGUÊS - Licenciatura (190/I)	
Disciplina	2378/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO DE LINGUA PORTUGUESA I	Carga Horária: 68
Turma	LPN/I	

PLANO DE ENSINO

- Regência autônoma (nota dada pelo professor regente e pelo professor supervisor);
- Participação nas reflexões a respeito das práticas realizadas no estágio de observação e regência;
- Elaboração e entrega do relatório final;

V. Bibliografia

Básica

- AMOR, E. Didática do português. Fundamentos e metodologia. 3.ed. Lisboa: Texto Editora, 1996.
- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Parâmetros curriculares nacionais de ensino médio. Brasília, 1998.
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/12/BNCC_19dez2018_site.pdf.
- GERALDI, J. W. Portos de passagem. São Paulo: Martins Fontes, 1993.
- LAU, H. D.; BÜHRER, E. A. C. Estágio curricular supervisionado obrigatório: um relato. In: BÜHRER, E. A. C. ; TIUMAN, P. E. B. (orgs.) Formação docente: mais do que um estágio, um processo de transformação. Curitiba, PR: CRV, 2016.
- MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.
- PARANÁ, SEED. Diretrizes curriculares da educação básica – língua portuguesa. Paraná, 2008. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br>.
- _____. Caderno de Expectativas de Aprendizagem – Língua Portuguesa. Paraná, 2014. Disponível em: http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/diretrizes/caderno_expectativas.pdf.
- _____. Currículo da Rede Estadual Paranaense – CREP. Paraná, 2020. Disponível em: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=1669>.
- ROJO, R. Letramentos múltiplos, escola e inclusão social. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.
- _____. Letramento e capacidades de leitura para a cidadania. São Paulo: SEE: CENP, 2004. Disponível em: .

Complementar

- BRASIL, MEC. PDE: Plano de Desenvolvimento da Educação: Prova Brasil: matrizes de referência, tópicos e descritores. Brasília: MEC, SEB; INEP, 2009 a. Disponível em <http://provabrazil.inep.gov.br>
- CERQUEIRA, M. S. de. Atividade versus exercício: concepções teóricas e a prática da produção textual no ensino de língua portuguesa. Trabalhos em Linguística Aplicada, Campinas, v. 49, n. 1, jun. 2010. Disponível em: .
- GERALDI, J. W. O texto na sala de aula. Cascavel: Assoeste, 1984.
- MENEGASSI, R. J. Leitura, escrita e gramática no ensino fundamental: das teorias às práticas docentes. Maringá: EDUEM, 2010.
- _____. Práticas de letramento. In: SANTOS, A. R. dos; ROMUALDO, E. C.; RITTER, L. C. B. Letramento e escrita. Maringá, EDUEM: 2010.
- PARANÁ, SEED. Caderno de Expectativas de Aprendizagem – Língua Portuguesa. Paraná, 2014. Disponível em: http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/diretrizes/caderno_expectativas.pdf
- OBS.: Outras referências poderão ser indicadas ao longo do ano letivo.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DELET/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 786
Data: 21/09/2022