UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA**
Disciplina	**PI0054 - EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS (OPT)**
Turma	**PIN-R**
Local	

Carga Horária: **34**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Contextualização histórica e estudo dos fundamentos teórico-metodológicos da educação de jovens e adultos. Práticas pedagógicas na educação escolar indígenas de jovens e adultos. Memórias de alfabetização de jovens e adultos indígenas.

I. Objetivos

•Analisar a trajetória da Educação de Jovens e Adultos no Brasil;
• Conhecer e analisar a legislação e as políticas públicas atuais do Brasil para EJA;
• Estudar os fundamentos teórico-metodológicos das diretrizes curriculares do Paraná para EJA na perspectiva da Educação Indígena;
• Recuperar memórias de alfabetização de jovens e adultos indígenas;
• Desenvolver práticas pedagógicas de EJA para a escola indígena.

II. Programa

1. Trajetória da Educação de Jovens e Adultos no Brasil
1.1 Concepções de EJA na história da educação: da alfabetização à aprendizagem ao longo da vida.
1.2 Os sujeitos da EJA no contexto das escolas indígenas.
2. Legislação e políticas públicas atuais da Educação de Jovens e Adultos
2.1 Constituição Brasileira de 1988.
2.2 LDB 9394/96.
2.3 Políticas públicas: Brasil Alfabetizado; Paraná Alfabetizado.
2.4 Diretrizes curriculares nacionais da Educação de Jovens e Adultos.
2.5 Diretrizes curriculares da Educação de Jovens e Adultos do Paraná.
3. Práticas pedagógicas e fundamentos teórico-metodológicos
3.1 Alfabetização de Jovens de Adultos no contexto da escola indígena.
3.3 Metodologia de ensino para a Educação de Jovens e Adultos no contexto da escola indígena.

III. Metodologia de Ensino

Propõe-se a organização de atividades que propiciem a participação efetiva dos educandos no desenvolvimento dos conteúdos, por meio de discussões que permitam socializar concepções e experiências. Para tanto, utilizar-se-ão diferentes recursos metodológicos. São eles: aula dialogada; trabalhos em grupo; debates e entrevistas, bem como a produção de práticas pedagógicas de EJA para a escola indígena. Haverá exigência para com a leitura, a oralidade e a escrita.

Para o Tempo Comunidade, serão consideradas atividades de leitura e escrita a partir dos textos indicados.

IV. Formas de Avaliação

previamente com os/as estudantes, podendo ser alterados conforme as necessidades da turma:
InstrumentosCritérios
Avaliação escritaA avaliação escrita será analisada, observando-se, a capacidade de análise e síntese na perspectiva crítica, bem como o domínio dos conteúdos trabalhados.
Portfólio de práticas pedagógicas de EJA para escolas indígenas.
A avaliação deste material, levará em conta a organização e zelo na construção de uma pasta com atividades para serem desenvolvidas na Educação de Jovens e Adultos indígenas.
Será proporcionada recuperação de rendimento por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação". Esta observação é obrigatória, segundo a Resolução nº 101/2010-COU/UNICENTRO, atualizada pela Resolução n. 1/2022-COU/UNICENTRO, Artigo 49

V. Bibliografia

Básica

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.Brasília: senado, 1988.
BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília. 1996.
BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos, Parecer nº 11 de 10 de maio de 2000.
FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 49a.reimp. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
FREIRE, Paulo. Ação cultural para a liberdade. 5ª ed., Rio de Janeiro, Paz e Terra. 1981.
FREIRE, Paulo. Conscientização: teoria e prática da libertação, uma introdução ao pensamento de Paulo Freire. São Paulo: Editora

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA**
Disciplina	**PI0054 - EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS (OPT)**
Turma	**PIN-R**
Local	

Carga Horária: **34**

PLANO DE ENSINO

Moraes, 1980.
PARANÁ. SEED. Diretrizes curriculares da Educação de Jovens e Adultos. Curitiba: SEED, 2006.
STRELHOW, Thyeles Borcarte, Breve História sobre a Educação de Jovens e Adultos no Brasil, Revista HISTEDBR. On-line, Campinas, n.38, p. 49-59, jun.2010 - ISSN: 1676-2584. 40 Disponível em: https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8639689/7256. Acessado em: março,2022.
SILVA, Graciete Barros. Educação de Jovens e Adultos no Contexto Indígena: relato de experiência na Comunidade Indígena Ingaarumã. In: Tecnologias Educacionais: Ensino e Aprendizagem em Diferentes Contextos. MARTINS. Ernane Rosa (org). 1 ed. V.1. 2020. Disponível em: https://downloads.editoracientifica.org/articles/200600539.pdf. Acessado em: março, 2022.

Complementar

BARCELOS, Valdo. Educação de Jovens e Adultos: currículo e práticas pedagógicas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.
BRASIL. Ministério da Educação. Cadernos da EJA. Disponível: http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/32737-eja.
LEAL, Telma Ferraz. ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de. MORAIS, Artur Gomes. Alfabetizar Letrando na EJA: fundamentos teóricos e propostas didáticas. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.
MACHADO, Maria Margarida. A educação de jovens e adultos no Brasil pós-Lei nº 9.394/96: a possibilidade de constituir-se como política pública. In: Revista Em Aberto. Brasília. V 22. n.° 82. P.17-39, nov. 2009.
MOURA, Tania Maria de Melo. FREITAS, Marinaide Lima de Queiroz. (Orgs). A Educação de Jovens e Adultos: múltiplos olhares e diálogos. Curitiba, PR: Editora CRV, 2010.
PIERRO, Maria Clara Di. A Educação De Jovens E Adultos No Plano Nacional De Educação: Avaliação, Desafios e Perspectivas . Educação & Sociedade, Campinas, v. 31, n. 112, p. 939-959, jul.-set. 2010. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/es/v31n112/15.pdf .
PINTO, Álvaro Vieira. Sete lições sobre educação de adultos. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2003.
SCHWARTZ, Suzana. Alfabetização de Jovens e Adultos: teoria e prática. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. In: SOARES, Leôncio (Org.). Formação de educadores de jovens e adultos. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica/SECAD-MEC/UNESCO, 2006. Disponível em: http://forumeja.org.br/un/files/Formacao_de_educadores_de_jovens_e_adultos_.pdf

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEPED/G
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	07/2023
Data:	14/06/2023