UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PSICOLOGIA (480/I)**
Disciplina	**1207/I - SUPERVISÃO DE ESTÁGIO EM PSICOLOGIA CLÍNICA**
Turma	**PSI/I-B**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **136**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Supervisão teórico-prática de casos clínicos nas diferentes abordagens teórico-metodológicas em Psicologia.

I. Objetivos

1. Fundamentar a prática clínica a partir da compreensão dos casos supervisionados a partir da ótica da Terapia Cognitivo-comportamental (TCC).
2. Instrumentalizar o acadêmico a uma prática ética e consistente da Psicologia Clínica de embasamento cognitivo-comportamental.
3. Apresentar e desenvolver os fatores envolvidos na formação do psicólogo clínico.
4. Compreender e desenvolver formulação de casos clínicos a partir da Terapia Cognitivo-comportamental.
4. Elaborar e desenvolver intervenções psicológicas a partir de formulações de caso clínco fundamentados na TCC.
5. Discutir temas contemporâneos à clínica

II. Programa

•Revisão dos principais conceitos da Psicoterapia Cognitivo-comportamental;
•Revisão das estratégias de avaliação e intervenção em Psicoterapia Cognitivo-comportamental;
•Habilidades terapêuticas na terapia cognitivo-comportamental.
•Análise e orientação de aspectos relacionados à condução do processo terapêutico e à relação terapêutica;
•Formulação de Caso clínico e construção de plano de tratamento;
•Ética e terapia cognitivo-comportamental;
•Construção de Estudos de Casos e confecções de relatórios.

III. Metodologia de Ensino

A supervisão de estágio em Psicologia Clínica se dará a partir da discussão de textos indicados e da apresentação de material clínico produzido a partir de atendimentos realizados pelos acadêmicos. Tais atendimentos se darão através da modalidade de psicoterapia individual, casal e/ou em grupo, de clientes já atendidos, ou de novos clientes, constantes na fila de espera da Clínica-Escola de Psicologia. As intervenções e procedimentos adotados partirão do referencial da abordagem Cognitivo-Comportamental. Semanalmente, o acadêmico deverá realizar um relato que contenha as intervenções realizadas no estágio, bem como realizará o preenchimento do prontuário do caso. Na finalização do estágio os/as alunos/as deverão entregar relatórios sobre os/as pacientes atendidos/as, sendo este um processo individual, contendo a atividade prática fundamentada nos pressupostos da TCC.
Serão utilizadas ferramentas tecnológicas de apoio para postagem de materiais. Poderão ser realizadas práticas integrativas com outras disciplinas do curso.
*Observação: Por motivo de manutenção do sigilo da identidade e dados privativos dos envolvidos nos atendimentos e atividades de estágio, e cumprindo com as prerrogativas éticas da profissão de psicólogos(as), as avaliações denominadas de “Relatórios semanais, parcial e final” serão enviadas pelo e-mail institucional dos estudantes aos docentes."

IV. Formas de Avaliação

As(os) estagiárias(os) serão avaliadas durante todo o percurso do estágio, segundo critérios que envolvem:
1. Cumprimento de horários de início, duração e término de supervisões e atividades de campo;
2. Entrega de relatos semanais de casos atendidos, no prazo de 24 horas antes da supervisão;
3. Preenchimento de prontuários físicos no Serviço-Escola e on-line no G-SUS dos casos atendidos, no prazo de 24 horas;
4. Entrega de relatórios parciais e finais com antecedência de 15 dias do encerramento dos semestres, respectivamente;
5. Entrega de relato escrito de autoavaliação com antecedência de 15 dias do encerramento dos semestres, respectivamente, considerando questões como: assiduidade, desempenho nas intervenções, cumprimento de prazos (entrega de relatos, relatórios e preenchimento de prontuários), relações teoria-prática, aspectos éticos, iniciativa, flexibilidade, relacionamento interpessoal em equipe.
6. Participação na Mostra de Estágios para apresentação e discussão da experiência do estágio realizado.
7. 100
de frequência nas atividades de estágio de formação profissional (campo de estágio).
8. Considera-se também uma prerrogativa ética a obtenção de 100
de presença na disciplina de Supervisão, considerando-se a compreensão que esta possibilita o acompanhamento da(o)

aluna(o) em suas atividades de campo, qualificando sua atuação e o cuidado em relação aos sujeitos, organizações e instituições.
9. Envio de relatos semanais, parcial e final realizados apenas pelo e- mail institucional dos estudantes ao e-mail institucional da docente, mantendo o sigilo da identidade e dados privativos dos envolvidos nos atendimentos e atividades de estágio.
10. Serão considerados ainda critérios de avaliação:
•a busca por referenciais teóricos e seu desenvolvimento escrito de forma original, sem a
•presença de nenhuma forma de plágio;
•a articulação dos conhecimentos com a prática no campo;
•pontualidade, assiduidade e envolvimento com o trabalho no campo de estágio; desempenho
•nas intervenções e supervisões;
•posicionamento profissional e relação com as equipes de estágio e de trabalho;
•respeito aos aspectos éticos da profissão.
Em relação à parcela da nota do aluno que corresponde a entrega de relatórios parcial e final, será realizada a devolutiva para as/os estudantes e oportunizada a possibilidade de reenvio dos mesmos, com vistas à recuperação de desempenho, conforme previsto na resolução no 1 -
COU/UNICENTRO, de 10 de março de 2022.
11. Será considerado aprovada(o) a(o) aluna(o) que obtiver nota igual ou superior a 7,0 (sete vírgula zero).

V. Bibliografia

Básica

ABREU, P.R.; ABREU, J.H.S.S. Transtornos Psicológicos: terapias baseadas em evidências. Editora Manole, 2021.
BECK, Judith. Terapia cognitiva: teoria e prática. Artmed, 2013.
BLACK, T.M. A ACT para o tratamento de crianças. Editora Sinopsys, 2023.
HAYES, S.C.; SMITH, S. Saia de sua mente e entre na sua vida. Editora Sinopsys, 2022.
KNAPP, Paulo. Terapia cognitivo-comportamental na prática psiquiátrica. Artmed Editora, 2009.
LEAHY, Robert L. Técnicas de terapia cognitiva: manual do terapeuta. Porto Alegre, RS: Artmed, 2006.
LEAHY, Robert L. Não acredite em Tudo o que você sente. Porto Alegre, RS: Artmed, 2021.
LEAHY, ROBERT L.; TIRCH, D. & NAPOLITANO, L.A. Regulação Emocional em Psicoterapia. Editora ArtMed, 2013.
LINS, M.R.C.; Neufeld, C.B. Técnicas em terapia cognitivo-comportamental com crianças e adolescentes. Editora Sinopsys, 2021.
LINEHAN, Marsha. Terapia cognitivo-comportamental para transtorno da personalidade borderline. Ronaldo Cataldo Costa, Trad.). Porto Alegre: Artmed.[Trabalho original publicado em 1993.], 2010.
LUOMA, J.B.; HAYES, S.C.; WALSER, R. D. Aprendendo ACT. Editora Sinopsys, 2022.
MELO, WILSON VIEIRA. Estratégias psicoterápicas e a terceira onda em terapia cognitiva. Editora Sinopsys, 2015.
MELO, WILSON VIEIRA. A prática das intervenções Psicoterápicas: como tratar pacientes na vida real. Editora Sinopsys, 2019.
MENDES, M.A. A clínica das emoções. Editora Sinopsys, 2022.
NOLETO, P. Filhos em construção: as necessidades da criança pela teoria do esquema. Literare Books, 2021.
RATHUS, J.H.; MILLER, A.L. Manual de habilidades em DBT para adolescentes. Editora Sinopsys, 2022.
REIS, A.H. Terapia do esquema com crianças e adolescentes. Editora Episteme, 2019,
ROEMER, Lizabeth; ORSILLO, Susan M. A prática da terapia cognitivo-comportamental baseada em mindfulness e aceitação. Artmed Editora, 2009.
STALLARD, Paul. Guia do terapeuta para os Bons pensamentos, Bons sentimentos. Artmed Editora, 2007.
STALLARD, Paul. Bons pensamentos, Bons sentimento: manual de terapia cognitivo-comportamental para crianças e adolescentes. Artmed Editora, 2004.
WAINER, Ricardo; PICCOLOTO, Nery & PERGHER, G.K. Novas Temáticas em Terapia Cognitiva. Editora Sinopsys, 2013.
WRIGHT, Jesse H. et al. Terapia cognitivo-comportamental de alto rendimento para sessões breves: guia ilustrado. Artmed Editora, 2012.
WRIGHT, Jesse H.; BASCO, Monica R.; THASE, Michael E. Aprendendo a terapia cognitivo-comportamental. Artmed Editora, 2009.
YOUNG, Jeffrey E.; KLOSKO, Janet S.; WEISHAAR, Marjorie E. Terapia do esquema: guia de técnicas cognitivo-comportamentais inovadoras. Artmed Editora, 2009.
YOUNG, Jeffrey E.; KLOSKO, Janet S. Reinvente sua vida. YOUNG, Jeffrey E.; KLOSKO, Janet S.; Editora Sinopsys, 2020.

Complementar

BARLETTA, Janaína Bianca; BARRETO DA FONSECA, Ana Lucia; COSTA DELABRIDA, Zenith Nara. A importância da supervisão de estágio clínico para o desenvolvimento de competências em terapia cognitivo-comportamental. Psicologia: teoria e prática, v. 14, n. 3, 2012.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PSICOLOGIA (480/I)**
Disciplina	**1207/I - SUPERVISÃO DE ESTÁGIO EM PSICOLOGIA CLÍNICA**
Carga Horária:	**136**
Turma	**PSI/I-B**
Local	**IRATI**

PLANO DE ENSINO

CAMINHA, MARINA GUSMÃO & Caminha, RICARDO. Intervenções e Treinamento de pais na clínica infantil. Editora Sinopsys, 2011.
FRIEDBERG, ROBERT .D. & McCLURE, J.M. A prática clínica de terapia cognitiva com crianças e adolescentes. Editora ArtMed, 2004.
DEL PRETTE, Almir; DEL PRETTE, Zilda AP. Psicologia das habilidades sociais na infância: teoria e prática. Editora Vozes Limitada, 2017.
GHISIO, Márcia Studer; LÜDTKE, Lucas; SEIXAS, Carlos Eduardo. Análise comparativa entre a Terapia Cognitivo-Comportamental e a Terapia do Esquema. Rev. Bras. Psicoter.(Online), v. 18, n. 3, p. 17-31, 2016.
KNAPP, Paulo; BECK, Aaron T. Fundamentos, modelos conceituais, aplicações e pesquisa da terapia cognitiva. Rev Bras Psiquiatr, v. 30, n. Supl II, p. S54-64, 2008.
MOURA, Cynthia Borges de; VENTURELLI, Marlene Bortholazzi. Direcionamentos para a condução do processo terapêutico comportamental com crianças. Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva, v. 6, n. 1, p. 17-30, 2004.
RIBEIRO, Agliani Osório et al. Fundamentos E Aplicações Terapia Cognitivo Comportamental Com Crianças E Adolescentes. Revista Brasileira de Psicoterapia, 2014.
SOUZA, Isabel Cristina Weiss de; CÂNDIDO, Carolina Ferreira Guarnieri. Diagnóstico psicológico e terapia cognitiva: considerações atuais. Revista brasileira de terapias cognitivas, v. 5, n. 2, p. 82-93, 2009.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPSI/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 005
Data: 03/04/2024