



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano 2022

Tp. Período Anual

Curso PEDAGOGIA (580)

Disciplina 3420 - POLITICAS E GESTAO DA EDUCACAO BASICA

Carga Horária: 170

Turma PEN

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Intervenção do Estado nos processos de elaboração e implementação das políticas públicas e da legislação educacional no Brasil e no Paraná. Gestão e Financiamento da Educação Básica. Planejamento, acompanhamento e avaliação do sistema educacional brasileiro. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

I. Objetivos

Geral: Estudar as políticas educacionais contemporâneas e seus reflexos na educação básica nacional e paranaense.

Específicos:

- Contemplar tensões entre instituições, movimentos e coletivos no cenário educacional brasileiro tendo como premissa a constituição do estado de direito.
- Analisar a legislação educacional brasileira e paranaense com enfoque em seus avanços e contradições tendo como referencial a gestão democrática.
- Articular conteúdos teóricos e práticos próprios do contexto de trabalho escolar.

II. Programa

I. Conceitos fundamentais de Ciência Política

Política

Sociedade

Estado

Governo

II. Conjuntura internacional e políticas educacionais

Organismos de regulação econômica e sua influência no planejamento e no financiamento da educação.

Mobilização social e participação popular nas políticas educacionais.

III. Legislação educacional: avanços e contradições

A educação na Constituição Federal de 1988.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9394/96.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Legislação educacional e organização curricular da escola no Estado do Paraná.

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas, leituras, elaboração de textos. Indicação de artigos científicos, que deverão ser lidos previamente pelos estudantes, possibilitando uma participação efetiva nos debates, referentes a cada unidade do programa. Serão realizadas aulas dialogadas, com a colocação de problemas a serem analisados incentivando o posicionamento dos estudantes e análise crítica das questões. Uso de metodologias diversificadas: discussão de problemáticas em grupos; apresentação de filmes; realização de seminários; pesquisas orientadas; realização de trabalhos em grupo, pesquisas bibliográficas. Análise de documentos escolares e de acontecimentos do cenário educacional à luz dos conteúdos estudados.

IV. Formas de Avaliação

Ao longo do curso o aluno será avaliado de acordo com a especificidade das temáticas abordadas em sala por meio de instrumentos avaliativos como provas, trabalhos, fichamento, debates, seminários, trabalhos escritos.

V. Bibliografia

Básica

BANCO MUNDIAL. Prioridades e estratégias para a educação. Washington, DC: World Bank, 1995.

BANCO MUNDIAL. Learning for all: investing in people's knowledge and skills to promote development. Washington, DC: World Bank Group Education Strategy 2020, 2011.

EVANGELISTA, Olinda. Qualidade da educação pública: Estado e organismos multilaterais. In: LIBÂNEO, José C.; SUANNO, Marilza V. R.; LIMONTA, Sandra V. Qualidade da escola pública: políticas educacionais, didática e formação de professores. Goiânia: Ceped Publicações, 2013.

EVANGELISTA, Olinda; SHIROMA, Eneida O. Educação para o alívio da pobreza: novo tópico da agenda global. Revista de Educação PUC Campinas, Campinas, n. 20, p. 43-54, jun. 2006

SILVA, M. Abádia da. Dimensões da política do Banco Mundial para a educação básica pública. In: SILVA, M. Abádia da; CUNHA, Celso da (Org.). Educação básica: políticas, avanços e pendências. Campinas: Autores Associados, 2014.

SILVA, Simônia P. O processo de implementação das políticas educacionais e repercussões nas formas de gestão da escola e no processo de ensino-aprendizagem: o Pacto pela Educação em Goiás. 2014. Tese (Doutorado em Educação) – PUC Goiás, Goiânia, 2014.

ZANARDINI, Isaura Mônica Souza. A ideologia da pós-modernidade e a política de gestão educacional brasileira. 2006. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2006.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022	
Tp. Período	Anual	
Curso	PEDAGOGIA (580)	
Disciplina	3420 - POLITICAS E GESTAO DA EDUCACAO BASICA	Carga Horária: 170
Turma	PEN	

PLANO DE ENSINO

ZANARDINI, João. Políticas de avaliação da educação pública. In: SANTOS, Alex S. B. dos; EVANGELISTA, Olinda. Políticas para a educação básica no Brasil. Florianópolis: NUP; Sintrasen, 2014.

Complementar

AZEVEDO, Sérgio de. Políticas públicas: discutindo modelos e alguns problemas de implementação. In: SANTOS JÚNIOR, Orlando A. Dos (et. al.). Políticas públicas e gestão local: programa interdisciplinar de capacitação de conselheiros municipais. Rio de Janeiro: FASE, 2003.

BOURDIEU, Pierre. Economia das trocas simbólicas. 5ª edição. São Paulo: Perspectiva, 2001.

FOUCAULT, Michel. Microfísica do poder. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1979.

GADOTTI, Moacyr. Concepção dialética da educação: um estudo introdutório. 14ª edição. São Paulo: Cortez, 2003.

OLIVEIRA, Adão F. de. Percalços da escola e desafios da educação. In: OLIVEIRA, Adão F. De; NASCIMENTO, Claudemiro G. do (orgs.). Educação na alternância: cidadania e inclusão social no meio rural brasileiro. Goiânia: Editora da UCG, 2007.

SOUZA, Celina. Políticas públicas: questões temáticas e de pesquisa. Caderno CRH, Salvador, n. 39, jul./dez. 2003.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 10/2022

Data: 09/06/2022