



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

**Ano** 2023

**Tp. Período** Anual

**Curso** LETRAS INGLÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA INGLESA (520)

**Disciplina** 5224 - TOPICOS ESPECIAIS EM ESTUDOS LINGUISTICOS (OPT)

**Carga Horária:** 102

**Turma** LIN

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

---

#### I. Objetivos

Aprofundar os estudos sobre Inglês como Língua Franca traçando um paralelo com estudos anteriores a respeito de Inglês como Língua Estrangeira. Refletir sobre a presença de ILF na BNCC e os impactos na formação e atuação do professores da rede básica. Visualizar a importância de se discutir ILF na atualidade e discutir com os alunos questões sobre inteligibilidade, interculturalidade, decolonialidade e native speakerism.

#### II. Programa

Este programa será desenvolvido através dos seguintes temas:

Inglês como língua franca

ILF na BNCC

Native Speakerism

Inteligibilidade

ILF + ILE

Impactos para a sala de aula

#### III. Metodologia de Ensino

As aulas serão conduzidas através de discussões, leituras, reading logs e apresentações. Diferentes fontes de conteúdo, como vídeos e audios, também serão trazidos para a disciplina com o intuito de enriquecer as discussões.

Observações:

Celulares e computadores somente poderão ser utilizados para fins acadêmicos e realização de atividades pertinentes à disciplina, mediante autorização da docente;

As aulas somente poderão ser gravadas e/ou filmadas mediante autorização da docente.

As aulas e todo material de apoio produzido para disciplina, como slides e apostilas, bem como eventuais gravações e/ou filmagens, não poderão ser divulgados ou reproduzidos sem a prévia autorização da docente, sob pena de violação ao art. 46, IV, da Lei nº 9.610/98, que trata dos direitos autorais.

#### IV. Formas de Avaliação

A avaliação será somatória, resultante das várias atividades desenvolvidas, dentre elas, atividades em grupo, participação nas aulas, provas dissertativas e resenhas de textos, que totalização 100 ao final de cada semestre.

Conforme Resolução no1-COU/UNICENTRO de 10 de março de 2022, Art.48, é prevista a oferta de oportunidade, ao acadêmico, de recuperação de rendimentos. Seguindo as orientações dessa resolução e da ata 08/2023 – CONDEP-DELET/G, todos os discentes que desejarem podem realizar a recuperação de rendimento, prevalecendo a maior nota, tendo direito a recuperar o conteúdo e notas avaliadas ao longo do semestre, de acordo com as orientações e os prazos estabelecidos pelo docente da disciplina. A recuperação de conteúdo poderá ocorrer, mediante agendamento, no horário de Atendimento Acadêmico (AA). Já a recuperação da nota, nesta disciplina, se dará da seguinte forma: trabalhos escritos e avaliações escritas.

#### V. Bibliografia

##### Básica

EL KADRI, M.S.; PASSONI, T.; GAMERO, R. (Orgs.) Tendências contemporâneas para o ensino de língua inglesa: propostas didáticas para a educação básica. Campinas, SP: Pontes Editores, 2014.

GIMENEZ, T.; PASSONI, T.P.; BARCARO, C.; ESPURI, P.H.; GOMEZ, M. N.; MIHO, S. R. G. (Orgs). Language issues in a global world - insights from Brazil. 1. ed. Londrina, PR, 2017.

HOLLIDAY, A. Native-speakerism. ELT Journal, n. 60, p. 385– 387. 2006

HOLLIDAY, A. et al. (En)Countering Native-speakerism. Global Perspectives, Palgrave Macmillan Limited, 2015.

KOHN, K. Towards the Reconciliation of ELF and EFL: Theoretical Issues and Pedagogical Challenges. In: SIFAKIS, N; TSANTILA, N. English as a Lingua Franca for EFL contexts. Multilingual Matters, Bristol. 2018

KEMALOGLU-ER, E.; BAYYURT, Y. ELF-awareness in Teaching and Teacher Education: Explicit and Implicit Ways of Integrating ELF into the English Language Classroom. In: SIFAKIS, N; TSANTILA, N. English as a Lingua Franca for EFL contexts. Multilingual Matters, Bristol. 2018



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	LETRAS INGLÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA INGLESA (520)	
<b>Disciplina</b>	5224 - TOPICOS ESPECIAIS EM ESTUDOS LINGUISTICOS (OPT)	<b>Carga Horária:</b> 102
<b>Turma</b>	LIN	

## PLANO DE ENSINO

KUMARAVADIVELU, B. The decolonial option in English teaching: Can the subaltern act? TESOL Quarterly. v. 50. n. 01. 2016.  
LOWE, R.J.; KICZKOWIAK, M. Native-speakerism and the complexity of personal experience: A duoethnographic study. v. 3 n. 1. Cogent Education (2016) Disponível em: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2016.1264171>  
RAJADURAI, J. Intelligibility studies: a consideration of empirical and ideological issues. World Englishes, v. 26, n.1, p. 87-98, 2007.  
SIFAKIS, N.; TSANTILA, N. Introduction. in: SIFAKIS, N; TSANTILA, N. English as a Lingua Franca for EFL contexts. Multilingual Matters, Bristol. 2018  
SILVA, K. A.; MASTRELLA-DE-ANDRADE, M. R.; PEREIRA FILHO, C. A. A formação de professores de línguas: Políticas, projetos e parcerias. Campinas: Pontes Editores, 2015.  
SIQUEIRA, D. S. Inglês como Língua Franca não é zona neutra, é zona transcultural de poder: por uma descolonização de concepções, práticas e atitudes. Revista Línguas e Letras, v. 19, n. 44 Cascavel, 2018

### Complementar

---

BROWN, D. H. Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy . Upper Saddle River: Prentice Hall Regents, 2015.  
CANAGARAJAH, A. S. (2013). Translingual practice: Global Englishes and cosmopolitan relations. New York: Routledge  
JORDÃO, C. M.. A Linguística Aplicada no Brasil: rumos e passagens . 1. ed. Campinas: Pontes, 2016.  
LIMA, D. C. de. Ensino de Língua Inglesa: conversas com professores da escola pública. Campinas: Pontes Editores, 2017.  
RAJAGOPALAN, K. On the challenge of teaching English in Latin America with special emphasis on Brazil. In: DAMINA, R. (Org.). Resistance to the Known: Counter-Conduct in Language Education. Londres: Palgrave Publishers, 2015.

---

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DELET/G  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 09  
**Data:** 17/05/2023