



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2024
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-PR)
<b>Disciplina</b>	D0016/I - SOCIOLOGIA GERAL
<b>Turma</b>	EDPE-PR

**Carga Horária:** 68

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

O estudo das sociedades e das relações humanas nos diferentes modos de produção, privilegiando a transição da sociedade feudal à sociedade capitalista. O homem: sua complexidade e atuação na sociedade. Estudo da sociedade por meio da formação, organização do trabalho social, dinâmica de funcionamento e alterações sociais. Alternativas para os problemas sociais. As influências das ideologias no desempenho do homem e grupos sociais (com base nas teorias de Marx, Weber, Durkheim e L&ouml;wy).

### I. Objetivos

#### OBJETIVO GERAL

Capacitar os alunos no domínio dos referenciais teóricos-metodológicos da sociologia, propiciando-os a desenvolver uma visão macro do fenômeno social. Identificar a formação da sociedade capitalista: revolução industrial e revolução francesa. A modernidade e o surgimento da sociologia. Entender o papel da ideologia na formação da consciência do indivíduo, e como a escola tem nesse processo uma função fundamental, na medida em que contribui na inserção do indivíduo na sociedade. Estado, sua formação e o papel da educação na sociedade em que o educador exerce suas atividades. O domínio do cotidiano: a visão micro.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- apresentar os clássicos da sociologia e suas diversas perspectivas.
- relacionar educação e ideologia na formação da consciência do indivíduo.
- ênfasis na educação elemento básico na sustentação do Estado.

### II. Programa

A revolução industrial e a revolução francesa como elemento básico da formação da modernidade.

O surgimento da sociologia como produto do caos social instalado pela modernidade.

Os clássicos da sociologia: Durkheim, Marx e Weber.

A formação da consciência do indivíduo e a ideologia como fenômeno social.

O Estado, os movimentos sociais e a cultura.

A sociologia e a contemporaneidade

### III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem.

### IV. Formas de Avaliação

A avaliação se dará de maneira contínua e processual, baseada na participação acadêmica ativa em todo o processo. Serão avaliados aspectos de presença e participação nas aulas síncronas, participação no Fórum proposto bem como na realização pontual de todas as atividades propostas.

### V. Bibliografia

#### Básica

- ALTHUSSER, L. Posições – 2. São Paulo: Graal, s/d.
- ANDERY, M. A. (Org.) Para compreender a ciência – uma perspectiva histórica. 8. ed., São Paulo: EDUC, Rio de Janeiro: Espaço e tempo, 1999.
- CARNOY, M. Estado e teoria política. 7. ed., São Paulo: Papyrus, 1988.
- DURKHEIM, E. (1984) As regras do método sociológico. 11.ed., São Paulo: Nacional.
- A divisão do trabalho social I. Portugal:Ed. Presença/ Brasil: Martins Fontes, 1977.
- EVANGELISTA, J. (1992) Crise do marxismo e irracionalismo pós-moderno. São Paulo: Cortez. (Questões da nossa época).
- FRIGOTTO, G. (1996) Educação e a crise do capitalismo real. 2.ed. São Paulo: Cortez.
- GADOTTI, M. (1994) Escola cidadã. 3.ed., São Paulo: Cortez.
- GIROUX, h. Escola crítica e política cultural
- GOMES, C. <sup>a</sup> A educação em perspectiva sociológica. 3. ed. Rev. E amp., São paulo: EPU, 1994.
- GRAMSCI, A Os intelectuais e a organização da cultura. 2. ed., Rio de Janeiro: Ciliação brasileira, 1978.
- HOBSBAWM, E. J. A era das revoluções 1789 – 1848. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.
- IANNI, O. (1982) Dialética e capitalismo. Rio de Janeiro: Vozes.
- MARX, K.; ENGELS, F. (1984) A ideologia alemã. São Paulo: Moraes.
- Marx/Engels História. São Paulo: Ática, 1983.
- Textos 2. São Paulo: Edições Sociais, 1976.
- MEKSENAS, P. (1988) Sociologia da educação. 7.ed., São Paulo: Loyola.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2024	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-PR)	
<b>Disciplina</b>	D0016/I - SOCIOLOGIA GERAL	<b>Carga Horária:</b> 68
<b>Turma</b>	EDPE-PR	

## PLANO DE ENSINO

MOCHCOVITCH, L. G. Gramsci e a Escola. 3.ed., São Paulo: Ática, 1992.  
NETTO, J. P. (1996) Crise do socialismo e ofensiva neoliberal. 2. Ed., São Paulo: Cortez. (Questões de nossa época)  
POPKEWITZ, T. S. (1997) Reforma educacional: uma política sociológica – poder e conhecimento em educação. Porto Alegre: Artes Médicas.  
QUINTANERO, T. (1995) Um toque de clássicos: Durkheim, Marx e Weber. Belo Horizonte: UFMG.  
SEVERINO, A. J. (1993) Educação, ideologia e contra-ideologia. São Paulo: Cortez.  
SNYDERS, G (1981) Escola, classe e luta de classes. 2.ed., Lisboa: Moraes.  
WACHOWICZ, L. A. O método dialético na didática. São paulo: Papyrus, 1989.  
WEBER, M. (1996) A ética protestante e o espírito do capitalismo. 11. Ed., São Paulo: Pioneira.  
Ciência e política – duas vocações. São paulo: Cultrix, s/d.

## Complementar

---

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** Coordenação Pedagogia - EAD  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 3  
**Data:** 12/02/2020