



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-L)
Disciplina	D0002/I - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO
Turma Local	EDPE-L

Carga Horária: 102

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Interpretação dos fatos históricos na educação e suas influências no Brasil Colônia e Império: o ensino jesuítico e as reformas pombalinas. Os sistemas escolares na primeira República, as reformas educacionais na década de 20 e o pensamento liberal no Brasil. Análise da educação brasileira numa perspectiva crítica, da primeira guerra mundial aos conflitos pedagógicos: Segunda República e o Manifesto dos Pioneiros, a ditadura militar e o advento da Nova República. As lutas do povo pela escola pública, as tendências e as perspectivas atuais da educação brasileira.

I. Objetivos

- Analisar a especificidade de cada período da educação brasileira, percebendo a atuação dos grupos e instituições que consolidaram as formas institucionalizadas de educação.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar a realidade educacional brasileira – princípios, fins, objetivos, formas de organização - relacionando-a com os diversos contextos históricos.
- Discutir as relações entre educação e realidade econômica, social e política do país entendendo os avanços e recuos educacionais da Colônia e Nova República.

II. Programa

UNIDADE I: História e educação: O Brasil pré-colonial e colonial

- História e educação – concepções e objetivos;
- A educação no período colonial;
- Período jesuítico: Companhia de Jesus, catequese e educação
- A fase pombalina – a expulsão dos jesuítas e as reformas de Pombal
- A educação no período pombalino - Metrópole e Colônia.

UNIDADE II: Brasil Imperial: grandes transformações

- A vinda de D. João VI - elevação do Brasil a Reino Unido
- A dinamização da vida social e cultural favorecendo a criação de cursos para a preparação de pessoal diversificado e o início do ensino superior brasileiro.
- O período Imperial
- A constituinte de 1823 e a Constituição de 1824.
- A lei de 1827.
- O Colégio Dom Pedro II
- A situação geral do ensino no Império.

UNIDADE III: A Educação entre a Primeira República e o Estado Novo

3.1 A Educação na Primeira República

- Os movimentos sociais da primeira república, o pensamento liberal no Brasil e as sucessivas reformas educacionais do ensino primário.
- A preocupação com o secundário e superior na Primeira República

3.2 Da República Velha ao Estado Novo (1930-1945)

- A revolução de 1930 e a abertura para o desenvolvimento do capitalismo.
- O golpe de 1937 – a ditadura de Getúlio Vargas
- A reforma de Francisco Campos
- O Manifesto dos Pioneiros da Educação
- A redemocratização do país
- A constituição de 1946
- A Lei 4.024/61 – ideologias em conflito

UNIDADE IV: A educação entre o período populista e a ditadura militar

- A Educação após Era Vargas
- A crise política e econômica dos anos 60 e o golpe de Estado de 1964.
- A política educacional da ditadura militar – privatização e corrupção
- A reforma universitária – Lei 5.540/68.
- A reforma de 1º e 2º graus – lei 5692/71

UNIDADE V: Da nova República ao contexto educacional contemporâneo

- Os movimentos sociais na reorganização da educação no país após o golpe militar – décadas 80/90;
- A reorganização do ensino – a educação básica;
- O ensino superior na Nova República;
- A Lei de diretrizes e Bases 9394/96;
- Impactos da globalização e do neoliberalismo.

III. Metodologia de Ensino



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-L)
Disciplina	D0002/I - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO
Turma Local	EDPE-L

Carga Horária: 102

PLANO DE ENSINO

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação se dará de maneira contínua e processual, baseada na participação acadêmica ativa em todo o processo. Serão avaliados aspectos de presença e participação nas aulas síncronas, participação no Fórum proposto bem como na realização pontual de todas as atividades propostas.

V. Bibliografia

Básica

- ALVES, R. S. P. Neoliberalismo e educação: uma década de intervenções do Banco Mundial nas políticas públicas do Brasil (2000-2010). In: XXVI Simpósio Nacional de História, 26., 2011, São Paulo. Anais. Associação Nacional de História, 2013. p.1-16. Disponível em:
http://www.snh2011.anpuh.org/resources/anais/14/1300894657_ARQUIVO_artigoNEOLIBERALISMOEEDUCACAO.pdf
- CAMBI, Franco. História da pedagogia. 3. ed. São Paulo: UNESP, 1999.
- GUIRALDELLI Jr, Paulo. História da Educação. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1994.
- FERREIRA JR., Amárico. História da Educação Brasileira: da Colônia ao século XX. São Carlos: EdUFSCar, 2010.
- FERREIRA JR., Amárico; BITTAR, Marisa. A ditadura militar e a proletarização dos professores. Educação & Sociedade, Campinas, v. 27, n. 97, p. 1159-1179, dez. 2006.
- LEDESMA, Maria Rita Kaminski. Evolução histórica da educação brasileira: 1549-2010. Guarapuava: Ed. Unicentro, 2010.
- PASINATO, Darciel; FÁVERO, Altair Alberto. As políticas neoliberais no Brasil: sua influência na educação básica e superior. revista atos de pesquisa em educação. Blumenau, v.15, n.3, p.903-928, jul./set., 2020. Disponível em:
<https://dx.doi.org/10.7867/1809-0354.2020v15n3p903-928>
- REGAZZINI, Tírsa. Educação Brasileira no Império. Cadernos de Formação. História da Educação. 3. ed. São Paulo: Ed. Santa Clara, 2005. Disponível em:
<https://pedagogiaaopedaletra.com/wp-content/uploads/2013/04/EDUCAÇÃO-NO-BRASIL-IMPÉRIO.pdf>
- SANFELICE, José Luís. O Manifesto dos Educadores (1959) à luz da história. Educação & Sociedade, Campinas, v. 28, n. 99, 2007. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302007000200013&lng=pt&tlng=pt
- SAVIANI, Dermeval. A política educacional no Brasil. In: BASTOS, Maria Helena Camara. STEPHANOU, Maria. Histórias e memória da educação no Brasil: vol III: século XX. (Orgs.). Petrópolis: Vozes, 2011.
- SAVIANI, Dermeval. O legado educacional do regime militar. Cad. Cedes, Campinas, vol. 28, n. 76, p. 291-312, set./dez. 2008. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-32622008000300002&script=sci_arttext
- SCHUELER, Alessandra Frota Martinez de; MAGALDI, Ana Maria Bandeira de. Educação escolar na Primeira República: memória, história e perspectivas de pesquisa. disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/tem/v13n26/a03v1326.pdf>

Complementar

- BASTOS, Maria Helena Camara. STEPHANOU, Maria. Histórias e memória da educação no Brasil: vol. II: século XIX. 5. ed. (Orgs.). Petrópolis: Vozes, 2014.
- FREITAS, Marcos Cezar de. Educação brasileira: dilemas republicanos nas entrelinhas de seus manifestos. In: BASTOS, Maria Helena Camara. STEPHANOU, Maria. Histórias e memória da educação no Brasil: vol. III: século XX. (Orgs.). Petrópolis: Vozes, 2011.
- LUZURIAGA, Lorenzo. História da Educação e da Pedagogia. São Paulo: ed. Nacional, 1973.
- NAGLE, Jorge. Educação e sociedade na Primeira República. 1ª reimpr. São Paulo: EPU, 1976.

APROVAÇÃO

Inspetoria: Coordenação Pedagogia - EAD
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 03
Data: 12/02/2020