



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-LP)
<b>Disciplina</b>	D0006/I - DIDÁTICA
<b>Turma</b>	EDPE-LP-R

**Carga Horária:** 68

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Reflexões sobre educação e a prática pedagógica na escola. A formação do educador. Didática como área de saber da Pedagogia e seu desenvolvimento histórico. Análise crítica dos processos de ensino e de aprendizagem, à luz das tendências pedagógicas. Elementos fundamentais estruturantes da prática pedagógica. Organização do trabalho pedagógico no cotidiano escolar.

### I. Objetivos

- . Compreender a Didática em sua dimensão histórica e relacional com a educação enquanto processo;
- . Conhecer sobre a Didática e sua interferência na formação político-pedagógica do professor.
- . Propiciar momentos de reflexão sobre a Educação e o processo de ensino-aprendizagem;
- . Discutir sobre as questões de planejamento de ensino e avaliação e relacioná-las com o processo de aprendizagem e de ensino;
- . Relacionar a Didática e a pesquisa como processo de conhecimento;
- . Compreender a identidade docente como profissão e seus desdobramentos

### II. Programa

A construção histórica da Didática

- . A relação entre trabalho, educação, pedagogia e Didática
  - . A trajetória histórica, o objeto de estudo da Didática e a contribuição das ciências da educação para esse campo de conhecimento.
  - . As dimensões da Didática no contexto das diferentes tendências da educação brasileira e das diferentes abordagens do processo ensino-aprendizagem. Organização do trabalho pedagógico
- Planejamento: conceituação e importância.
- . Os vários âmbitos do planejamento: Projeto Político Pedagógico da Escola, Plano de Ensino, Plano de aula e Projeto Escolar.
  - . Diferença entre método e método de ensino.
  - . Componentes do planejamento: diagnóstico da realidade, objetivos; conteúdos; metodologia e avaliação.
  - . A prática avaliativa na escola
- Análise e/ou elaboração de diferentes modalidades de planejamentos
- . Análise de diferentes livros didáticos;
  - . As relações humanas na escola.

### III. Metodologia de Ensino

Serão desenvolvidas atividades dialogadas, por meio de fóruns; Leitura dirigida de conteúdos; Atividades colaborativas; Avaliação on-line; Desenvolvimento de pesquisas

### IV. Formas de Avaliação

Os acadêmicos serão avaliados de forma contínua, cumulativa, descritiva e compreensiva no sentido de efetuar mudanças no fazer pedagógico. Sendo assim a avaliação consistirá de: avaliações presenciais com valor de 60 (sessenta pontos), e trabalhos escritos no valor de 40 (quarenta pontos).

### V. Bibliografia

#### Básica

- ALARCÃO, I. Professores reflexivos e uma escola reflexiva. São Paulo: Cortez, 2003.
- ANDRÉ, M. (org.). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. 2ªed. Campinas: Papirus, 2001.
- CAMPOS, C. de M. Saberes docentes e autonomia dos professores. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.
- CANDAU, V.M (org). A didática em questão. Petrópolis – RJ: Vozes, 1983.
- . Rumo a uma nova didática. Petrópolis-RJ: Vozes, 2005.
- CHARLOT, B. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- ESTEBAN, M.T. (org.). Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos. 4ª ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- FREIRE, P. Pedagogia da autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
- LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Editora Cortez, 1994.
- MARTINS, P. L. O. Didática. Curitiba: Intersaberes, 2012.
- VEIGA, I. P. A. (org). Lições de Didática. São Paulo: Papirus, 2006.

#### Complementar

- GASPARIN, J.L. Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica. Campinas: Autores Associados, 2002.
- GUIMARÃES, V. S. Formação de professores: saberes, identidade e profissão. São Paulo: Papirus, 2004.
- MIZUKAMI, M. da G. N. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.
- MOURA, D.G.; BARBOSA, E.F. Trabalhando com projetos: planejamento e gestão de projetos educacionais. 4ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-LP)	
<b>Disciplina</b>	D0006/I - DIDÁTICA	<b>Carga Horária:</b> 68
<b>Turma</b>	EDPE-LP-R	

## PLANO DE ENSINO

OLIVEIRA, M.R.; PACHECO, J.A. (orgs.). Currículo, didática e formação de professores. Campinas, SP: Papirus, 2013.  
PIETROBON, S.R.G. A prática pedagógica e a construção do conhecimento científico. In: Práxis Educativa. V.1, no.2. Ponta Grossa: Ed. UEPG, 2006.  
PIETROBON, S.R.G. A formação de professores: profissão e saberes docentes. In: MACIEL, M.F. et al. Educação e Alteridade. Guarapuava/Irati: Unicentro, 2007.  
ROMANOWSKI, J.P.; MARTINS, P.L.O.; JUNQUEIRA, S.R.A.(orgs). Conhecimento local e conhecimento universal: Pesquisa, Didática e Ação Docente. Curitiba: Champagnat, 2004.  
SAVIANI, D. Interlocuções pedagógicas: conversa com Paulo Freire e Adriano Nogueira e 30 entrevistas sobre educação. Campinas, SP: Autores Associados, 2010.  
VAILLANT, D.; MARCELO, C. Ensinando a ensinar: as quatro etapas de uma aprendizagem. Curitiba: Editora UTFPR, 2012.  
VEIGA, I. P.A. (org.). Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações. Campinas, SP: Papirus, 2006.

---

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** Coordenação Pedagogia - EAD  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 03  
**Data:** 12/02/2020