UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Segundo semestre**
Curso	**LETRAS INGLÊS - Licenciatura (160/I)**
Disciplina	**2335/I - PSICOLOGIA DA EDUCACAO**
Turma	**LPN/I/COMUM_IE**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

História do desenvolvimento da Psicologia como campo e suas relações com a educação; matrizes filosóficas da psicologia da educação e seus desdobramentos. Ciclo do desenvolvimento humano: do nascimento à velhice; os processos educativos em diferentes abordagens da psicologia e suas articulações com as principais teorias pedagógicas hegemônicas e contra hegemônicas.

I. Objetivos

- Esboçar um panorama geral da ciência psicológica, destacando suas principais escolas e conceitos consagrados historicamente;
- Analisar o objeto de estudo da psicologia da educação, com base nas teorias psicológicas e pedagógicas que o circunscrevem;
- Compreender o processo de desenvolvimento humano e aprendizagem, a partir de diferentes enfoques teóricos, destacando seus pressupostos epistemológicos.

II. Programa

Unidade I: Panorama geral da ciência psicológica
● A fundação da psicologia como ciência;
● Objeto de estudo da psicologia da educação a partir das teorias psicológicas e pedagógicas que o circunscrevem
● Teorias pedagógicas hegemônicas e contra hegemônicas
Unidade II: Desenvolvimento Humano
● Breves noções sobre o campo de estudo;
● Processos e aspectos que permeiam o desenvolvimento humano;
● O ciclo vital e seus períodos;
● Influências no desenvolvimento humano.
Unidade III: Epistemologia Genética (Jean Piaget)
● Pressupostos epistemológicos da teoria piagetiana;● Assimilação e acomodação;
● Etapas do desenvolvimento cognitivo.
● Linguagem
Unidade IV: Psicogênese da Pessoa Completa (Henri Wallon)
● Pressupostos epistemológicos da teoria walloniana;
● Afetividade e cognição
● Estágios do desenvolvimento
● Cognição, corpo e afeto
Unidade V: Psicologia Histórico-Cultural (L. S. Vygotsky)
● Pressupostos epistemológicos da teoria vygotskiana;
● Mediação semiótica
● Pensamento e linguagem;
● Zona de desenvolvimento eminente
Unidade VI:
● Temas contemporâneos em psicologia da educação.

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas e dialogadas sobre textos teóricos. Um grupo do Whatsapp será criado, onde os estudantes poderão fazer perguntas ao professor e interagir em discussões sobre a aula da semana. Práticas integrativas com outras disciplinas do curso, eventos da universidade ou até mesmo outros cursos da IES são possíveis.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação da aprendizagem se dará por meio da apresentação de um trabalho e da realização de um trabalho escrito que ao final totalizarão os 10 pontos para o semestre. As atividades avaliativas e seus pesos estão assim previstas:
1) Apresentação de trabalho (5.0)
2) Produção escrita (5.0)
De acordo com a Resolução Nº 1-COU/UNICENTRO, DE 10 DE MARÇO DE 2022, ao final de cada semestre os estudantes poderão realizar um trabalho escrito a partir de uma questão norteadora que contemple as temáticas/ conteúdos abordados pensando na reposição das notas abaixo de 7,0. A partir desta recuperação a nota será uma média da atribuída anteriormente com a alcançada na nova avaliação (média aritmética).

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Segundo semestre**
Curso	**LETRAS INGLÊS - Licenciatura (160/I)**
Disciplina	**2335/I - PSICOLOGIA DA EDUCACAO**
Turma	**LPN/I/COMUM_IE**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

V. Bibliografia

Básica

BOCK, A. M. B; FURTADO, O; TEIXEIRA, M. de. L. T. Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1997.

CARRARA, K. (org.). Introdução á psicologia da educação: seis abordagens. São Paulo: AVERCAMP, 2004.

GOULART, I. B. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 2002.

MARTINS, L. M. Psicologia histórico-cultural, pedagogia histórico-crítica e desenvolvimento humano. In: MARTINS, L. M., ABRANTES, A. A., FACCI, M. G. D. (Org.). Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico: do nascimento à velhice. Campinas: Autores Associados, 2016a, p. 13-34

MUNARI, Alberto. Jean Piaget – Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de; MELLO, Ana Maria; VITÓRIA, Telma; ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde T. Como cada um de nós chegou a ser o que é hoje? In: Creches: crianças, faz de conta & Cia[S.l: s.n.], 2011.

PERES GONÇALVES, J. CICLO VITAL: INÍCIO, DESENVOLVIMENTO E FIM DA VIDA HUMANA POSSÍVEIS CONTRIBUIÇÕES PARA EDUCADORES. Revista Contexto & Educação, [S. l.], v. 31, n. 98, p. 79–110, 2016. DOI: 10.21527/2179-1309.2016.98.79-110. Disponível em: https://www.revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoeducacao/article/view/5469. Acesso em: 9 maio. 2023.

SACCOMANI, M. C. da S. . A periodização histórico-cultural e o desenvolvimento da linguagem : contribuições ao trabalho pedagógico na educação infantil. Obutchénie. Revista de Didática e Psicologia Pedagógica, [S. l.], v. 3, n. 3, p. 1–24, 2019. DOI: 10.14393/OBv3n3.a2019-51697. Disponível em: https://seer.ufu.br/index.php/Obutchenie/article/view/51697. Acesso em: 10 maio. 2023.

SAVIANI, D. TEORIAS PEDAGÓGICAS CONTRA-HEGEMÔNICAS NO BRASIL. Ideação, [S. l.], v. 10, n. 2, p. 11–28, 2000. DOI: 10.48075/ri.v10i2.4465. Disponível em: https://e-revista.unioeste.br/index.php/ideacao/article/view/4465. Acesso em: 9 maio. 2023.

SAVIANI, Demerval. História das idéias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2007

SGANDERLA, A. P. O Processo de Constituição do Sujeito no Contexto da Educação Formal a partir da Mediação Semiótica do Psiquismo Humano, 2022. http://repositorio.unicentro.br:8080/jspui/bitstream/123456789/1939/2/ 5BPED 5DO_Processo_ de_Constituicao_do_Sujeito_no_Contexto_da_Ed._Formal_a_partir_da_Mediacao_Semiotica_do_ Psiquismo_Humano.pdf

SILVA, Dener Luiz da. Do gesto ao símbolo: a teoria de Henri Wallon sobre a formação simbólica. Educ. rev., Curitiba, n. 30, p. 145-163, 2007. Disponível em . Acesso em 09 de mai. 2023.

VIGOTSKI, L.S. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2009

Complementar

LURIA, A. R.; LEONTIEV A.; VYGOTSKY, L. S. Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Moraes, 1991.

PALANGANA, I. C. Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância do social. São Paulo: summus, 2001.

PIAGET, J. A Epistemologia Genética e a pesquisa psicológica. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1974.

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEPSI/I
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	06
Data:	10/05/2023