UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580)**
Disciplina	**3421 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO ESCOLAR E NÃO ESCOLAR**
Turma	**PEN-A**
Local	**GUARAPUAVA**

Carga Horária: **102**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

A análise das práticas de Gestão escolar na educação básica. O processo de construção da gestão pedagógica em espaços não escolares e suas possibilidades de execução. Planejamento, execução e avaliação de atividades para a articulação do PPP escolar. Planejamento, execução e avaliação de atividades que promovem os planos de ação para o contexto escolar e não escolar. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

I. Objetivos

I.1Geral
Desenvolver práticas de gestão e organização do trabalho pedagógico por meio de intervenções didáticas em instituições escolares e não escolares, no sentido de permitir ao acadêmico participação efetiva no processo de desenvolvimento educacional, administrativo e humano em diferentes contextos.
I.2Específicos
- Identificar as especificidades pedagógicas dos processos de educação que se desenvolvem dentro e fora da instituição escolar;
- Discutir as possíveis ações do pedagogo para dinamizar o processo de educação e, consequentemente, humanização para além das instituições;
- Situar a gestão escolar como elemento de organização do trabalho pedagógico que subsidia a construção de cultura institucional;
- Definir o processo de gestão da escola pública como ação política e democrática.

II. Programa

2.1 Contextualização da disciplina
- Diretrizes legais da atividade de estágio supervisionado/UNICENTRO - resolução nº 055– CEPE/UNICENTRO, de 28 de maio de 2008;
- Regulamento de Estágio Supervisionado – DEPED. Resolução 136/2011;
- Gestão de processos educacionais: as funções do pedagogo nesse contexto;
- Gestão escolar: dinamização das instâncias colegiadas; currículo, planejamento e avaliação do processo de ensino;
- Gestão não escolar: organização de ações pedagógicas intencionais considerando o público atendido e o desenvolvimento humano, político e social;
- Campos de estágio: espaços em que acontecem educação e que são necessárias ações pedagógicas intencionalmente organizadas;
- Aspectos políticos, históricos e sociais dos campos de estágio.
2.2. Práticas de gestão: planejamento, organização, implementação e avaliação do trabalho pedagógico
- O projeto político pedagógico e o plano gestor: diretrizes para organização das intervenções;
- Plano de ação da gestão: subsídios para sua elaboração e aplicação;
- Práticas e metodologias de trabalho para o gestor: contribuições da Pedagogia Social.

III. Metodologia de Ensino

Pretende-se, nessa disciplina, aplicar metodologia participativa no sentido de despertar o protagonismo acadêmico no que se refere à contextualização dos saberes teóricos e práticos.
Para tanto, serão desencadeadas estratégias como: debates; seminários; aulas expositivas dialogadas; apresentação de dilemas educacionais; dinâmicas de grupo; análise de fragmentos de filmes, vídeos, letras de música, análises de fragmentos da programação da TV aberta; análises de dados educacionais e documentos pertinentes.
Haverá especial cuidado com o desenvolvimento da oralidade, leitura e escrita do acadêmico.
Será realizado o Seminário Integrador, com a finalidade de garantir ação integradora entre as disciplinas de Estágio de Gestão Escolar e Não Escolar, Fundamentos da Educação IV e Práticas de Ensino de Educação Especial e Inclusiva. A ação integrativa também irá envolver os acadêmicos do 2º e 3º ano.
Curricularização da extensão: A Profissionalização do Pedagogo.
ANEXOS
1. ORGANIZAÇÃO DA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO
AÇÃOENCAMINHAMENTO
Seleção dos campos de intervenção:
- Análise das possibilidades de trabalho na abrangência do Campus Universitário considerando as necessidades educacionais e interesses dos acadêmicos.
Coleta e análise de dados do campo de estágio:
- Leitura e análise do PPP e/ou plano gestor da instituição em sala de aula.
- Discussão acerca da coerência necessária entre a função social definida pela instituição e as ações necessárias para aquele contexto.
Observação participativa
Imersão na instituição considerando:
- Análise da aplicação e efetivação do PPP ou plano gestor.
- Participação em situações cotidianas do espaço.

- Coleta de dados para a organização da intervenção: entrevistas, sondagens, reuniões.
Planejamento colaborativo
Organização colaborativa do plano de ação considerando os passos:
- Reunião com a equipe gestora.
- Organização de estratégias de ação.
- Apreciação coletiva do plano em sala de aula.
- Aprovação do plano pela instituição.
IntervençãoAplicação do plano de ação.
Avaliação e feedbackTrês momentos:
1.Discussão em sala de aula e organização da reunião de feedback com a instituição.
2.Reunião de feedback com a equipe gestora da instituição.
3.Análise do processo em sala de aula.
Visitas técnicas
Seleção e discussão sobre possíveis espaços para visitação.
- Organização de roteiro para observação em campo;
- Discussões das observações durante as aulas da disciplina de estágio e, elaboração de relatório analítico sobre o estágio realizado.
2. ORIENTAÇÕES PARA AS ATIVIDADES DE CAMPO
A) Organização das atividades de estágio;
1. Levantamento dos campos de estágio e contato com seus responsáveis;
2. Elaboração do Cronograma das atividades;
3. Preparação dos projetos de estágio.
B) Conhecimento das atribuições do pedagogo junto às Instituições Escolares quanto a:
1 Projeto Político pedagógico;
2 Proposta curricular da instituição;
3 Reuniões pedagógicas e grupos de estudos;
4 Organização do trabalho pedagógico;
5 Projetos pedagógicos a serem implantados na escola e em instituições não escolares;
6 Espaço-tempo escolar e a proposta curricular, calendário letivo, composição de turmas, horários de aulas, recreio e hora-atividade;
7 Planejamentos de ensino junto aos professores;
8 Projetos de recuperação de estudos a partir das necessidades de aprendizagem identificadas em sala de aula;
9 Ações das instâncias colegiadas na escola - APM, Grêmio Estudantil, Conselhos de Classe e Conselho Escolar;
10 Gestão financeira;
11 Gestão de pessoas;
12 Gestão de infraestrutura e logística.
C) Ação do pedagogo em Instituições Não Escolares
1 Identificação do trabalho do Pedagogo em instituições não escolares na região;
2 Elaboração de projetos pedagógicos aplicáveis em instituições não escolares;
3 Atuação do Pedagogo em diferentes ambientes de trabalho: hospitais, empresas, ONGs, outros.
3.3 CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES
Observação em instituição escolar – 14 horas
Observação em instituições não escolares – 14 horas
Total de observação – 28 horas
Prática em instituição escolar – 20 horas
Prática em instituição não escolar – 20 horas.
Total de prática – 40 horas
Planejamento – 35 horas
TOTAL – 102 horas

IV. Formas de Avaliação

4.1Instrumentos
INSTRUMENTOPESO
PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES (Plano de ação)
20

INTERVENÇÃO PEDAGÓGICANota professor(a) de estágioNota pedagogo(a) da instituição concedente
30
20

RELATÓRIO FINAL

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580)**
Disciplina	**3421 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO ESCOLAR E NÃO ESCOLAR**
Turma	**PEN-A**
Local	**GUARAPUAVA**

Carga Horária: **102**

PLANO DE ENSINO

30

4.2Critérios
a)Oralidade: adequação do discurso aos diferentes contextos, levando em conta o público interlocutor. Será levado em conta:
- respeito à gramática padrão, salvo as variedades linguísticas necessárias a cada contexto;
- conhecimento e respeito à linguagem acadêmica e a capacidade de contextualizar o saber inerente à Pedagogia nos discursos propagados.
b)Escrita: observação das normas gramaticais considerando aspectos semânticos inerentes à Pedagogia e à Gestão, assim como categorias léxicas e estruturais necessários a textos acadêmicos.
Adequação e flexibilização quando necessário: produção de projetos; elaboração de documentos oficiais necessários ao cotidiano do gestor: relatórios; fluxogramas; informativos à comunidade; bilhete aos pais; correspondência oficial.
c)Dinâmica em sala de aula: cooperação e contribuição nas discussões; assiduidade; cumprimento do planejamento.
d)Intervenção:
- protagonismo e segurança ao desenvolver o planejamento proposto;
- respeito à datas, horários, prazos e carga horária propostos;
- compromisso e rigorosidade quanto à organização e apresentação da documentação exigida: fichas de carga horária; fichas de avaliação; cronogramas, entre outros;
- organização do material pedagógico utilizado;
- postura no que se refere à contextualização da ação: apresentação pessoal; apresentação de documentação; cordialidade e profissionalismo.

V. Bibliografia

Básica

FÁVERO, M. L. de A. Universidade e Estágio Curricular: subsídios para discussão. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2008.
HIDALGO, A. M. et al. A gestão democrática educacional na redefinição do papel do Estado. In:
NOGUEIRA, F. M. G. (Org.). Estado e políticas sociais no Brasil. Cascavel: Edunioeste, 2001.
LÜCK, H. Concepções e processos democráticos de gestão educacional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.
_____. A Gestão Participativa na Escola. 3.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.
_____. Liderança em Gestão Escolar. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008
PARO, V. H. Gestão democrática da escola pública. 3. ed. São Paulo: Ática, 2002.
_____. Gestão Escolar, Democracia e qualidade de ensino. São Paulo: Ática, 2007.
PRADO, E. Estágio na Licenciatura em pedagogia: Gestão Educacional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.
UNICENTRO, Resolução nº 055/2008 CEPE/UNICENTRO de 28 de maio de 2008. Regulamento de Estágio Supervisionado dos cursos da Unicentro.
_____. Resolução nº. 136/2010 – CONSET/SEHLA/G/UNICENTRO de 07 de dezembro de 2010. Regulamento de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório e não Obrigatório do Curso de Pedagogia da Unicentro.

Complementar

CERONI, M. R. O perfil do Pedagogo para atuação em espaços não escolares. Disponível em http://www.proceedings.scielo.br/scielo.phppid=MSC0000000092006000100040&script=sci_arttext.
FERREIRA, N. S. C. Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios. São Paulo: Cortez, 1998.
LUCK, H. et al. A escola participativa: o trabalho do gestor escolar. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A:CONSED:UNICEF,1998.
MACHADO, E. M. Pedagogia e a pedagogia social: educação não formal. Mestrado em educação da Universidade Tuiuti do Paraná. Disponível em:www.utp.br/mestradoemeducacao/pub online/evelcy17art.html.
MOURA, E. Z. D. Explorando outros cenários: educação não escolar e pedagogia social. Unisinos, 2006. Disponível em http://www.audiovisual.unisinos.br/publicacoes_cientificas /images/stories/pdfs_educacao/vol10n3/art07_moura.pdf.

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEPED/G
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	07/2023
Data:	14/06/2023