



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA (580)	
<b>Disciplina</b>	3421 - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM GESTAO ESCOLAR E NAO ESCOLAR	<b>Carga Horária:</b> 102
<b>Turma</b>	PEN-A	

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

A análise das práticas de Gestão escolar na educação básica. O processo de construção da gestão pedagógica em espaços não escolares e suas possibilidades de execução. Planejamento, execução e avaliação de atividades para a articulação do PPP escolar. Planejamento, execução e avaliação de atividades que promovem os planos de ação para o contexto escolar e não escolar. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

### I. Objetivos

#### I.1 Geral

Desenvolver práticas de gestão e organização do trabalho pedagógico por meio de intervenções didáticas em instituições escolares e não escolares, no sentido de permitir ao acadêmico participação efetiva no processo de desenvolvimento educacional, administrativo e humano em diferentes contextos.

#### I.2 Específicos

- Identificar as especificidades pedagógicas dos processos de educação que se desenvolvem dentro e fora da instituição escolar;
- Discutir as possíveis ações do pedagogo para dinamizar o processo de educação e, conseqüentemente, humanização para além das instituições;
- Situar a gestão escolar como elemento de organização do trabalho pedagógico que subsidia a construção de cultura institucional;
- Definir o processo de gestão da escola pública como ação política e democrática.

### II. Programa

#### 2.1 Contextualização da disciplina

- Diretrizes legais da atividade de estágio supervisionado/UNICENTRO - resolução nº 055– CEPE/UNICENTRO, de 28 de maio de 2008;
- Regulamento de Estágio Supervisionado – DEPED. Resolução 136/2011;
- Gestão de processos educacionais: as funções do pedagogo nesse contexto;
- Gestão escolar: dinamização das instâncias colegiadas; currículo, planejamento e avaliação do processo de ensino;
- Gestão não escolar: organização de ações pedagógicas intencionais considerando o público atendido e o desenvolvimento humano, político e social;
- Campos de estágio: espaços em que acontecem educação e que são necessárias ações pedagógicas intencionalmente organizadas;
- Aspectos políticos, históricos e sociais dos campos de estágio.

#### 2.2. Práticas de gestão: planejamento, organização, implementação e avaliação do trabalho pedagógico

- O projeto político pedagógico e o plano gestor: diretrizes para organização das intervenções;
- Plano de ação da gestão: subsídios para sua elaboração e aplicação;
- Práticas e metodologias de trabalho para o gestor: contribuições da Pedagogia Social.

### III. Metodologia de Ensino

Pretende-se, nessa disciplina, aplicar metodologia participativa no sentido de despertar o protagonismo acadêmico no que se refere à contextualização dos saberes teóricos e práticos.

Para tanto, serão desencadeadas estratégias como: debates; seminários; aulas expositivas dialogadas; apresentação de dilemas educacionais; dinâmicas de grupo; análise de fragmentos de filmes, vídeos, letras de música, análises de fragmentos da programação da TV aberta; análises de dados educacionais e documentos pertinentes.

Haverá especial cuidado com o desenvolvimento da oralidade, leitura e escrita do acadêmico.

Será realizado o Seminário Integrador, com a finalidade de garantir ação integradora entre as disciplinas de Estágio de Gestão Escolar e Não Escolar, Fundamentos da Educação IV e Práticas de Ensino de Educação Especial e Inclusiva. A ação integrativa também irá envolver os acadêmicos do 2º e 3º ano.

Curricularização da extensão: A Profissionalização do Pedagogo.

#### ANEXOS

#### 1. ORGANIZAÇÃO DA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO

##### AÇÃO ENCAMINHAMENTO

Seleção dos campos de intervenção:

- Análise das possibilidades de trabalho na abrangência do Campus Universitário considerando as necessidades educacionais e interesses dos acadêmicos.

Coleta e análise de dados do campo de estágio:

- Leitura e análise do PPP e/ou plano gestor da instituição em sala de aula.
- Discussão acerca da coerência necessária entre a função social definida pela instituição e as ações necessárias para aquele contexto.

Observação participativa

Imersão na instituição considerando:

- Análise da aplicação e efetivação do PPP ou plano gestor.
- Participação em situações cotidianas do espaço.
- Coleta de dados para a organização da intervenção: entrevistas, sondagens, reuniões.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA (580)
<b>Disciplina</b>	3421 - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM GESTAO ESCOLAR E NAO ESCOLAR
<b>Turma</b>	PEN-A

**Carga Horária:** 102

## PLANO DE ENSINO

Planejamento colaborativo

Organização colaborativa do plano de ação considerando os passos:

- Reunião com a equipe gestora.
- Organização de estratégias de ação.
- Apreciação coletiva do plano em sala de aula.
- Aprovação do plano pela instituição.

IntervençãoAplicação do plano de ação.

Avaliação e feedbackTrês momentos:

1. Discussão em sala de aula e organização da reunião de feedback com a instituição.
2. Reunião de feedback com a equipe gestora da instituição.
3. Análise do processo em sala de aula.

Visitas técnicas

Seleção e discussão sobre possíveis espaços para visitaçao.

- Organização de roteiro para observação em campo;
- Discussões das observações durante as aulas da disciplina de estágio e, elaboração de relatório analítico sobre o estágio realizado.

### 2. ORIENTAÇÕES PARA AS ATIVIDADES DE CAMPO

A) Organização das atividades de estágio;

1. Levantamento dos campos de estágio e contato com seus responsáveis;
2. Elaboração do Cronograma das atividades;
3. Preparação dos projetos de estágio.

B) Conhecimento das atribuições do pedagogo junto às Instituições Escolares quanto a:

- 1 Projeto Político pedagógico;
- 2 Proposta curricular da instituição;
- 3 Reuniões pedagógicas e grupos de estudos;
- 4 Organização do trabalho pedagógico;
- 5 Projetos pedagógicos a serem implantados na escola e em instituições não escolares;
- 6 Espaço-tempo escolar e a proposta curricular, calendário letivo, composição de turmas, horários de aulas, recreio e hora-atividade;
- 7 Planejamentos de ensino junto aos professores;
- 8 Projetos de recuperação de estudos a partir das necessidades de aprendizagem identificadas em sala de aula;
- 9 Ações das instâncias colegiadas na escola - APM, Grêmios Estudantil, Conselhos de Classe e Conselho Escolar;
- 10 Gestão financeira;
- 11 Gestão de pessoas;
- 12 Gestão de infraestrutura e logística.

C) Ação do pedagogo em Instituições Não Escolares

- 1 Identificação do trabalho do Pedagogo em instituições não escolares na região;
- 2 Elaboração de projetos pedagógicos aplicáveis em instituições não escolares;
- 3 Atuação do Pedagogo em diferentes ambientes de trabalho: hospitais, empresas, ONGs, outros.

### 3.3 CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES

Observação em instituição escolar – 14 horas

Observação em instituições não escolares – 14 horas

Total de observação – 28 horas

Prática em instituição escolar – 20 horas

Prática em instituição não escolar – 20 horas.

Total de prática – 40 horas

Planejamento – 35 horas

TOTAL – 102 horas

---

## IV. Formas de Avaliação

4.1 Instrumentos

INSTRUMENTO PESO

PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES (Plano de ação)

20

INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA Nota professor(a) de estágio Nota pedagogo(a) da instituição concedente

30

20

RELATÓRIO FINAL

30



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA (580)	
<b>Disciplina</b>	3421 - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM GESTAO ESCOLAR E NAO ESCOLAR	<b>Carga Horária:</b> 102
<b>Turma</b>	PEN-A	

## PLANO DE ENSINO

### 4.2 Critérios

a) Oralidade: adequação do discurso aos diferentes contextos, levando em conta o público interlocutor. Será levado em conta:

- respeito à gramática padrão, salvo as variedades linguísticas necessárias a cada contexto;
- conhecimento e respeito à linguagem acadêmica e a capacidade de contextualizar o saber inerente à Pedagogia nos discursos propagados.

b) Escrita: observação das normas gramaticais considerando aspectos semânticos inerentes à Pedagogia e à Gestão, assim como categorias léxicas e estruturais necessários a textos acadêmicos.

Adequação e flexibilização quando necessário: produção de projetos; elaboração de documentos oficiais necessários ao cotidiano do gestor: relatórios; fluxogramas; informativos à comunidade; bilhete aos pais; correspondência oficial.

c) Dinâmica em sala de aula: cooperação e contribuição nas discussões; assiduidade; cumprimento do planejamento.

d) Intervenção:

- protagonismo e segurança ao desenvolver o planejamento proposto;
- respeito às datas, horários, prazos e carga horária propostos;
- compromisso e rigorosidade quanto à organização e apresentação da documentação exigida: fichas de carga horária; fichas de avaliação; cronogramas, entre outros;
- organização do material pedagógico utilizado;
- postura no que se refere à contextualização da ação: apresentação pessoal; apresentação de documentação; cordialidade e profissionalismo.

## V. Bibliografia

### Básica

FÁVERO, M. L. de A. Universidade e Estágio Curricular: subsídios para discussão. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2008.

HIDALGO, A. M. et al. A gestão democrática educacional na redefinição do papel do Estado. In:

NOGUEIRA, F. M. G. (Org.). Estado e políticas sociais no Brasil. Cascavel: Edunioeste, 2001.

LÜCK, H. Concepções e processos democráticos de gestão educacional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.

\_\_\_\_\_. A Gestão Participativa na Escola. 3.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

\_\_\_\_\_. Liderança em Gestão Escolar. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008

PARO, V. H. Gestão democrática da escola pública. 3. ed. São Paulo: Ática, 2002.

\_\_\_\_\_. Gestão Escolar, Democracia e qualidade de ensino. São Paulo: Ática, 2007.

PRADO, E. Estágio na Licenciatura em pedagogia: Gestão Educacional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

UNICENTRO, Resolução nº 055/2008 CEPE/UNICENTRO de 28 de maio de 2008. Regulamento de Estágio Supervisionado dos cursos da Unicentro.

\_\_\_\_\_. Resolução nº. 136/2010 – CONSET/SEHLA/G/UNICENTRO de 07 de dezembro de 2010. Regulamento de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório e não Obrigatório do Curso de Pedagogia da Unicentro.

### Complementar

CERONI, M. R. O perfil do Pedagogo para atuação em espaços não escolares. Disponível em

[http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?pid=MSC000000092006000100040&script=sci\\_arttext](http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?pid=MSC000000092006000100040&script=sci_arttext).

FERREIRA, N. S. C. Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios. São Paulo: Cortez, 1998.

LUCK, H. et al. A escola participativa: o trabalho do gestor escolar. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A:CONSED:UNICEF, 1998.

MACHADO, E. M. Pedagogia e a pedagogia social: educação não formal. Mestrado em educação da Universidade Tuiuti do Paraná. Disponível em: [www.utp.br/mestradoemeducacao/pub online/evelcy17art.html](http://www.utp.br/mestradoemeducacao/pub_online/evelcy17art.html).

MOURA, E. Z. D. Explorando outros cenários: educação não escolar e pedagogia social. Unisinos, 2006. Disponível em [http://www.audiovisual.unisinos.br/publicacoes\\_cientificas /images/stories/pdfs\\_educacao/vol10n3/art07\\_moura.pdf](http://www.audiovisual.unisinos.br/publicacoes_cientificas /images/stories/pdfs_educacao/vol10n3/art07_moura.pdf).

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEPED/G

**Tp. Documento:** Ata Departamental

**Documento:** 07/2023

**Data:** 14/06/2023