



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023
Tp. Período	Anual
Curso	PSICOLOGIA (480/I)
Disciplina	1209/II - SUPERVISÃO DE ESTÁGIO EM INSTITUIÇÕES E ORGANIZAÇÕES
Turma	PSII-C
Carga Horária:	136

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Supervisão teórico-prática de intervenções nas diferentes áreas de atuação do Psicólogo em Instituições e Organizações.

I. Objetivos

- Desenvolver a prática supervisionada em instituições educacionais
- Realizar uma análise da realidade institucional e desenvolver um plano de intervenção com os diferentes segmentos que compõe a comunidade escolar.
- Atuar conforme os princípios éticos da profissão.
- Atuar interdisciplinarmente com outros profissionais da educação
- Ser capaz de auto avaliar seus procedimentos com vistas a redimensionar sua prática.
- Conhecer as especificidades do campo educacional e suas políticas
- Ser capaz de compreender o papel da psicologia no desenvolvimento de uma educação de qualidade com vistas ao aprendizado do aluno

II. Programa

- Retomada dos conhecimentos centrais de Psicologia da Educação trabalhados ao longo do curso
- Documento norteador da atuação da psicologia escolar produzido pelo Conselho Federal de Psicologia e os produzidos durante a Pandemia.
- Políticas públicas educacionais
- Diferentes correntes pedagógicas e sua articulação com a Psicologia
- Avaliação da/na educação básica.
- Análise, planejamento e intervenção com professores, alunos, funcionários e famílias das instituições educativas.

III. Metodologia de Ensino

Nos encontros semanais serão realizadas leituras de textos afins ao estágio, discutidas práticas profissionais ligadas a instituições educativas formais e não formais, planejamento de intervenções e supervisão da atuação, além de indicações para elaboração de relatórios semanais, parciais e final de estágio.

Serão realizadas práticas integrativas com outras disciplinas e atividades do curso.

Prezando pela manutenção do sigilo da identidade e dados privativos dos envolvidos nos atendimentos e atividades de estágio, e cumprindo com as prerrogativas éticas da profissão de psicólogos(as), as avaliações denominadas de "Relatórios semanais, parcial e final" serão enviadas apenas pelo e-mail institucional dos estudantes aos docentes

IV. Formas de Avaliação

A avaliação será realizada durante o processo de formativo e terá como critério o comparecimento em todas as atividades de supervisão e de campo, ou seja: respeito aos princípios éticos da profissão, articulação dos conhecimentos nas atividades do estágio profissional, participação na mostra de estágios, pontualidade, cumprimento das leituras e entrega dos relatórios semanais, parcial e final.

As atividades avaliativas e seus pesos estão assim previstas:

Primeiro semestre:

- 1)Participação nos encontros- supervisão individual (1,0)
- 2)Relatórios semanais de estágio- individual (3,0)- enviados sempre no dia anterior a supervisão
- 3)Relatório parcial – grupo do estágio(6,0)

Segundo semestre:

- 1)Participação nos encontros- supervisão individual (1,0)
- 2)Relatórios semanais de estágio individual (3,0)- enviados sempre no dia anterior a supervisão
- 3)Relatório final (entrega de devolutiva ao campo, relatório, listas de presença) - grupo de estágio (6,0)

Em relação a parcela da nota do aluno que corresponde a entrega dos relatos e relatórios, será realizada a devolutiva para os alunos ao final de cada semestre e oportunizada a possibilidade de reenvio, com vistas a recuperação de desempenho, De acordo com a Resolução Nº

1-COU/UNICENTRO, DE 10 DE MARÇO DE 2022.

V. Bibliografia

Básica

CAMARGO, N. C.; CARNEIRO, P. B. Potencialidades e desafios da atuação do psicólogo em Psicologia Escolar na pandemia de Covid-19. Cadernos de Psicologia, Curitiba, n. 1, 2020. Disponível em: . Acesso em: 28/06/2021_

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Referências técnicas para Atuação de Psicólogos(os) na Educação Básica. 2. ed. Brasília: CFP, 2019.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023
Tp. Período	Anual
Curso	PSICOLOGIA (480/I)
Disciplina	1209/I - SUPERVISÃO DE ESTÁGIO EM INSTITUIÇÕES E ORGANIZAÇÕES II
Turma	PSI/I-C
Carga Horária:	136

PLANO DE ENSINO

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Resolução CFP n. 001/2009. Dispõe sobre a obrigatoriedade do registro documental decorrente da prestação de serviços psicológicos. Disponível em: https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2009/04/resolucao2009_01.pdf

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Código de Ética Profissional do Psicólogo. Brasília: CFP, 2005. Disponível em: . Acesso em: 07 mar. 2019.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Resolução nº 6, de 29 de março de 2019. Institui regras para a elaboração de documentos escritos produzidos pela(o) psicóloga(o) no exercício profissional e revoga a Resolução CFP nº 15/1996, a Resolução CFP nº 07/2003 e a Resolução CFP nº 04/2019. Disponível em: . Acesso em: 22 abr. 2019.

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA DO PARANÁ. Psicologia escolar/educacional: ações e debates em psicologia escolar/educacional. Curitiba, 2016.

MARTINS, L., ABRANTES, A. A., FACCI, M. (orgs.). Periodização Histórico-Cultural do desenvolvimento psíquico. Campinas, SP: Autores Associados, 2016.

MARTINS, Lígia Márcia. O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar. Campinas, SP: Autores Associados, 2013.

MEIRA, M. O processo de escolarização e a produção da queixa escolar: Reflexões a partir de uma perspectiva crítica em psicologia (Leonardo N., De Rezende Gonzalez Leal Z., & De Fátima Franco A., Eds.). Maringá: EDUEM, 2020.

MOURA, Manoel Oriosvaldo (org.). A atividade Pedagógica na teoria histórico-cultural. Brasília: Liber Livro, 2010.

NEGREIROS, Fauston; OLIVEIRA FERREIRA, Breno de (orgs.). Onde esta#769; a psicologia escolar no meio da pandemia?. Sa#771;o Paulo: Pimenta Cultural, 2021. 1106p

SAVIANI, Dermeval. História das idéias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2007.

SAVIANI, D. Escola e Democracia. Campinas: Autores associados, 2008.

ZIBETTI, Marli Lúcia Tonatto; SOUZA, Marilene Proença Rebello de; BARROCO, Sonia Mari Shima. Psicologia, políticas educacionais e escolarização. [S.l: s.n.], 2015

TANAMACHI, E. R.; MEIRA, M. E. M. A atuação do psicólogo como expressão do pensamento crítico em Psicologia da educação. In: MEIRA, M. E. M.; ANTUNES, M. A. M. Psicologia Escolar: práticas críticas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. p. 11-62.

TANAMACHI, Elenita de Rício. Compromisso ético-político da psicologia na educação como expressão da perspectiva histórico-cultural. Psicol. Esc. Educ., Maringá, v. 18, n. 1, p. 173-180, June 2014. Available from . access on 06 Feb. 2020.

Complementar

DUARTE, Newton. Vigotski e o "aprender a aprender": críticas às apropriações neoliberais e pós-modernas da teorias vigotskiana. Campinas: SP. Autores associados, 2011.

MALACHEN, Julia. Cultura, conhecimento e currículo: contribuições da pedagogia histórico-crítica. Campinas, SP: Autores Associados, 2016.

MARTINEZ, Albertina (org.). Psicologia escolar e compromisso social: novos discursos, novas práticas. Campinas: SP. Editora Alínea, 2015

VIGOTSKY, Lev. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1991

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPSI/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 06
Data: 10/05/2023