



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA (580)
<b>Disciplina</b>	3405 - FUNDAMENTOS DA EDUCACAO II
<b>Turma</b>	PEN

**Carga Horária:** 102

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Estudo histórico, reflexão filosófica e análise em perspectiva sociológica da formação e desenvolvimento do capitalismo e seus impactos na educação moderna e contemporânea ocidental. Emergência dos Direitos Humanos e as implicações para a educação na modernidade.

### I. Objetivos

Geral: Estudar a constituição e as contradições da educação moderna e contemporânea ocidental no contexto do capitalismo.

Específicos:

- contemplar tensões entre instituições, movimentos e coletivos no contexto capitalista e seus reflexos na educação.
- apresentar a constituição do pensamento pedagógico moderno com enfoque nas perspectivas e contradições entre as principais correntes.
- situar a educação no contexto dos direitos humanos.
- articular conteúdos teóricos e práticos próprios do contexto de trabalho escolar.

### II. Programa

I. Constituição da educação na modernidade

Colonialismo e educação.

A educação na Reforma Protestante e na Contra-Reforma.

O Iluminismo e a crítica à educação medieval.

II. Teorias sociológicas e educação

Positivismo, Funcionalismo e Sociologia Compreensiva e suas perspectivas sociais e escolares.

O Materialismo Histórico e as contradições da sociedade capitalista e da escola burguesa.

Sociologia francesa da educação. Althusser, Bourdieu, Baudelot e Establet.

III. Correntes pedagógicas da modernidade

O Pragmatismo e a Escola Nova.

A Teoria do Capital Humano e o Tecnicismo.

A Perspectiva Revolucionária e a Escola do Trabalho.

IV. Reestruturação capitalista e educação pós-moderna

O toyotismo, neoliberalismo e as pedagogias do aprender a aprender.

O estado pós-democrático e os ataques à educação e aos direitos humanos.

### III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas, leituras, elaboração de textos. Indicação de artigos científicos, que deverão ser lidos previamente pelos estudantes, possibilitando uma participação efetiva nos debates, referentes a cada unidade do programa. Serão realizadas aulas dialogadas, com a colocação de problemas a serem analisados incentivando o posicionamento dos estudantes e análise crítica das questões. Uso de metodologias diversificadas: discussão de problemáticas em grupos; apresentação de filmes; realização de seminários; pesquisas orientadas; realização de trabalhos em grupo, pesquisas bibliográficas. Análise de documentos escolares e de acontecimentos do cenário educacional à luz dos conteúdos estudados.

Ação integradora: Observação sociológica a partir de levantamento de dados sobre a violência nas escolas. Integração com as disciplinas de Psicologia da Educação II e Pesquisa I.

Ação Extensionista: Narrativa Histórica. Entrevista com pessoas acima 60 anos que estudaram na escola pública, analisar os aspectos da modernidade, mudanças e permanências da vida escolar.

### IV. Formas de Avaliação

Ao longo do curso o aluno será avaliado de acordo com a especificidade das temáticas abordadas em sala por meio de instrumentos avaliativos como provas, trabalhos em grupo, fichamento, debates, seminários, trabalhos escritos, resenhas entre outros.

### V. Bibliografia

#### Básica

ALTHUSSER, L. Aparelhos Ideológicos de Estado: nota sobre os aparelhos ideológicos de Estado (AIE). Rio de Janeiro: Edições Graal, 1985.

BOURDIEU, P.; PASSERON, J.C. A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.

CAMBI, F. História da Pedagogia. São Paulo: Unesp, 1999.

CANAU, Vera Maria; SACAVINO, Susana (Orgs.). Educar em direitos humanos: construir democracia. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

CASARA, Rubens. Estado pós-democrático: neo-obscurantismo e gestão dos indesejáveis. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2017.

<b>Ano</b>	<b>2023</b>
<b>Tp. Período</b>	<b>Anual</b>
<b>Curso</b>	<b>PEDAGOGIA (580)</b>
<b>Disciplina</b>	<b>3405 - FUNDAMENTOS DA EDUCACAO II</b>
<b>Turma</b>	<b>PEN</b>

**Carga Horária: 102**

## PLANO DE ENSINO

COMENIUS, Jan Amós. Didáctica Magna: tratado da arte universal de ensinar tudo a todos. Trad. Joaquim Ferreira Gomes. 3. ed. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1985.

DURKHEIM, E. Educação e sociologia. 3 ed. São Paulo: Melhoramentos, 1978.

EBY, Frederick. História da Educação Moderna: teoria, organização e práticas educacionais. 2ed. Porto Alegre: Globo, 1976.

FORD, Henry. Minha vida, minha obra. In: FORD, Henry. Henry Ford: por ele mesmo. Sumaré: Martin Claret, 1995. p. 107 – 159.

GRAMSCI, A. Cadernos do cárcere. Os intelectuais. O princípio educativo. Jornalismo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

HILSDORF, M. L. S. O aparecimento da escola moderna: uma história ilustrada. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

KRUPSKAIA, N. A construção da pedagogia socialista. São Paulo: Expressão Popular, 2017.

LÖWY, M. Método dialético e teoria política. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

MANACORDA, M. A. História da Educação: da Antiguidade aos nossos dias. São Paulo, Cortez, 1992.

MANNHEIM, K.; STEWART, W.A.C. Introdução à sociologia da educação. São Paulo: Cultrix, 1974.

MARX, K.; ENGELS, F. Manifesto do Partido Comunista. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. A Ideologia Alemã. Trad. de: Luís Cláudio de Castro Costa. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

NOVACK, George. As origens do materialismo. São Paulo: Sundermann, 2015.

PISTRAK, Moisey. Ensaio sobre a escola politécnica. São Paulo: Expressão Popular, 2015.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Emílio ou da educação. Trad. Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

SEVERINO, A. J. Educação, ideologia e contra-ideologia. São Paulo: UPU, 1996.

SHULGIN, Viktor. Rumo ao politecnismo. São Paulo: Expressão Popular, 2013.

SNYDERS, G. Escola, classe e luta de classes. Lisboa: Moraes, 1981.

SUCHODOLSKI, B. A pedagogia e as grandes correntes filosóficas. Lisboa: Livros Horizonte, 1992.

WEBER, M. Ensaio de sociologia. 5 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2002.

## Complementar

ALVES, G. L. A produção da escola pública contemporânea. Campinas: Autores Associados, 2006.

AQUINO, Tomás de. Sobre o ensino (De Magistro). Os sete pecados capitais. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

DALBOSCO, C.A., CASAGRANDA, E.A., Mühl, E. H. Filosofia e Pedagogia: aspectos históricos e temáticos. Campinas: Autores Associados, 2008.

ENGUITA, M. F. A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

FOUCAULT, Michel. História da sexualidade: a vontade de saber. 18. ed. São Paulo: Graal, 2007.

GHIRALDELLI JR, P. (Org) Infância, escola e modernidade. São Paulo: Cortez, 1997.

IANNI, O. Teorias da globalização. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

LUZURIAGA, Lorenzo. História da educação e da pedagogia. São Paulo: Nacional, 1969.

MANACORDA, M. A. O princípio educativo em Gramsci. Porto Alegre: Editora Artes Médicas, 1990.

MANACORDA, Mario Alighiero. Marx e a pedagogia moderna. 2. ed. Campinas: Alínea, 2010.

MARX, Karl Marx; ENGELS, Friedrich. História. Org. Florestan Fernandes. São Paulo: Ática, 1989.

NETO, Porfirio Aguiar; SERENO, Tânia. John Dewey. São Paulo: Ícone, 1999.

PINTO, Geraldo Augusto. A organização do trabalho no século 20: taylorismo, fordismo e toyotismo. São Paulo: Expressão Popular, 2007.

PORTO, Leonardo Sartori. Filosofia da educação. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.

RUNCIMAN, David. Como a democracia chega ao fim. São Paulo: Todavia, 2018.

SAVIANI, D. Educação: do senso comum à consciência filosófica. São Paulo: Autores Associados, 1993.

SAVIANI, D. Escola e democracia. Campinas: Autores Associados, 1998.

SILVA, Aida Maria Monteiro; TAVARES, Celma. (Orgs.) Políticas e fundamentos da educação em direitos humanos. São Paulo: Cortez, 2010.

TRAGTEMBERG, M. Burocracia e ideologia. 2 ed. São Paulo: Ática, 1992.

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEPED/G  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 07/2023  
**Data:** 14/06/2023