UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580/I-PR)**
Disciplina	**2434/I - METODOLOGIA DA PESQUISA EM CIENCIAS DA EDUCACAO II** — **Carga Horária: 68**
Turma	**PEN/PR**
Local	**PRUDENTOPOLIS**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Processo da pesquisa: etapas, instrumentos, coleta e análise dos dados. Elaboração do referencial teórico.

I. Objetivos

• Instrumentalizar os alunos para a elaboração da pesquisa, as etapas, os instrumentos e metodologia coleta de dados;
• Retomar as principais abordagens que oferecem os fundamentos teóricos e metodológicos para pesquisa em educação, bem como, orientar o processo levantamento da bibliografia e escrita do referencial teórico;
• Apresentar os principais caminhos para o processo de coleta, análise e exposição dos dados tendo como critério a ética na pesquisa em educação.

II. Programa

Unidade I
- As etapas da pesquisa, as diferentes modalidades, instrumentos de coleta de dados para a realização da pesquisa e análise de dados da pesquisa;

Unidade II
- Revisão do Projeto de Pesquisa: delineamentos gerais quanto ao conteúdo e forma;
- Levantamento da produção acadêmica;
- Orientações para leitura e síntese de textos científicos (fichamentos).

Unidade III
Escrita e elaboração da fundamentação teórica da pesquisa, a luz dos objetivos;

Unidade IV
- Elementos técnicos necessários para a escrita do Trabalho de Conclusão de Curso: estrutura do artigo científico, normas da ABNT, língua portuguesa e ética na pesquisa.

III. Metodologia de Ensino

O trabalho se pautará em: aulas expositivas dialogadas, discussão dirigida, estudo de textos, seminários, pesquisa bibliográfica, trabalhos individuais e em grupos, e, utilização crítica de recursos audiovisuais. As aulas serão organizadas da seguinte forma:
Na unidade I será dado ênfase nas diferentes modalidades de pesquisa, nos instrumentos de coleta de dados e na análise de dados que se pode praticar na pesquisa, porém, o que implica é a coerência epistemológica, metodológica e técnica, para o seu adequado desenvolvimento. Será dado ênfase também nos aspectos técnicos da redação e na apresentação gráfica geral da análise de dados.
Na unidade II será realizada a revisão do Projeto de Pesquisa objetivando uma visão geral da estrutura do projeto de pesquisa enquanto texto e do processo de elaboração da pesquisa, seu conteúdo e sua forma, ou seja, a partir do projeto de pesquisa delinear caminhos para o resultado final (artigo). Será realizado também o levantamento da produção acadêmica, enquanto procedimento de pesquisa, para compreensão do objeto e elaboração de fichamentos.
Na unidade III o foco será o processo de escrita e elaboração a fundamentação teórica da pesquisa, enfatizando: diretrizes para a leitura, análise e interpretação de textos, a estrutura lógica do texto; o raciocínio; a análise e a formação de conceitos.
Na última unidade serão discutidos elementos técnicos primordiais para a escrita Trabalho de Conclusão de Curso, dando ênfase na estrutura do artigo científico, nas normas da ABNT, na língua portuguesa e na ética na pesquisa em educação.

IV. Formas de Avaliação

As (os) acadêmicos (as) serão avaliados pela:
● Participação e realização nas atividades propostas;
● Pontualidade na entrega das atividades e no conteúdo do trabalho e assiduidade;
● Qualidade, organização e consciência teórica das atividades realizadas;
● Realização de leituras e iniciativas de discussão;
● Problematizar, analisar e sintetizar as temáticas trabalhadas;
Sistema de avaliação:
1º SEMESTRE
- Levantamento da produção acadêmica;
- Elaboração dos fichamentos;
- Estrutura (esboço) do artigo combinada com o orientador;
- Participação nas aulas.

2º SEMESTRE
- Instrumentos de coleta de dados utilizados na pesquisa;
- Fundamentação teórica;

- Participação nas aulas.

As (os) acadêmicos (as) terão oportunidade de recuperação de rendimento que será ofertada de forma paralela no decorrer dos semestres letivos. A recuperação de rendimento será realizada por meio do reescrita da atividade avaliativa a todos os/as acadêmicos/as que não atingiram os critérios de avaliação.

V. Bibliografia

Básica

ANPED. Organização do e-book: Comissão de Ética em Pesquisa da ANPEd (2015-2019). Ética e pesquisa em educação: subsídios. Volume 1. Rio de Janeiro, ANPED, 2019. Disponível em: https://www.anped.org.br/sites/default/files/images/etica_e_pesquisa_em_educacao_-_isbn_final.pdff Data de acesso: junho de 2021.

GAMBOA, Sílvio Sanchez. Pesquisa em educação: métodos e epistemologia. Chapecó: Argos, 2007.

LIMA, Michelle Fernandes. Seminário de Pesquisa Pedagógica Ebook. Guarapuava: Editora da UNICENTRO, 2020. Disponível em: https://padlet.com/calibosek/evne104gfdpx8w9y

QUEIRÓZ, J. J. A teoria em pesquisa: o lugar e a importância do referencial teórico na produção em educação. In: ENCONTRO DE PESQUISA CIENTÍFICA DA UNINOVE, 2., São Paulo, 2005. Anais... São Paulo: Uninove, 2005. Mimeo.

SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 2. ed., São Paulo: Cortez, 2017.

UNICENTRO. Regulamento Interno de Trabalho de Conclusão de Curso – Pedagogia, Departamento de Pedagogia do Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes, Unidade Universitária de Irati, da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO. 2019.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA. Biblioteca Central Prof. Faris Michaele. Manual de normalização bibliográfica para trabalhos científicos. 4. ed. Ponta Grossa: Ed. UEPG, 2019.

Complementar

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEPED/I
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	03/2024
Data:	24/04/2024