



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano 2022

Tp. Período Anual

Curso LETRAS PORTUGUÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA (510)

Disciplina 2484 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Carga Horária: 68

Turma LLM

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Contribuição da Psicologia para o estudo da Língua Portuguesa, enfocando aspectos relacionados ao desenvolvimento e à aprendizagem, a questão cultural e a interação professor/aluno no processo ensino-aprendizagem.

I. Objetivos

Esboçar um panorama geral da ciência psicológica, destacando suas principais escolas e conceitos consagrados historicamente.

- Analisar o objeto de estudo da psicologia da educação, com base nas teorias psicológicas e pedagógicas que o circunscrevem;
- Compreender o processo de desenvolvimento humano e aprendizagem, a partir de diferentes enfoques teóricos, destacando seus pressupostos epistemológicos.

II. Programa

Unidade I: Panorama geral da ciência psicológica

- A fundação da psicologia como ciência;
- Epistemologia das principais escolas e os conceitos que integram suas teorias;
- Objeto de estudo da psicologia da educação a partir das teorias psicológicas e pedagógicas que o circunscrevem;

Unidade II: Desenvolvimento Humano

- Breves noções sobre o campo de estudo;
- Processos e aspectos que permeiam o desenvolvimento humano;
- O ciclo vital e seus períodos;
- Influências no desenvolvimento humano.

Unidade III: Behaviorismo (B. Skinner)

- Pressupostos epistemológicos do Behaviorismo;
- Comportamento operante, aprendizagem e modelagem de comportamento;
- Esquemas de reforçamento;
- O papel do professor no planejamento de contingências de ensino.

Unidade IV: Epistemologia Genética (Jean Piaget)

- Pressupostos epistemológicos da teoria piagetiana;
- O conceito pedagógico de "construtivismo";
- Assimilação e acomodação;
- Etapas do desenvolvimento cognitivo.

Unidade V: Psicologia Histórico-Cultural (L. S. Vygotsky)

- Pressupostos epistemológicos da teoria vygotskiana;
- O conceito pedagógico de "mediação simbólica";
- Pensamento e linguagem;
- Zona de desenvolvimento proximal.

III. Metodologia de Ensino

As aulas consistem de exposição interativa de conteúdo; discussão de textos em sala de aula; proposição de atividades em pequenos grupos (análise de estudo de caso, por exemplo), para posteriormente serem discutidas; realização de trabalhos em grupo; seminários e pesquisas sobre o tema estudado; produção de projetos de intervenção; utilização de recursos audiovisuais e filmes.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação será de caráter processual, contínuo, com vista a alcançar os objetivos propostos. Serão considerados instrumentos de avaliação: provas escritas, participações em seminários e produção escrita de análises, sínteses, fichamentos e mapas conceituais. Será proporcionada recuperação de rendimento por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação.

V. Bibliografia

Básica

- DAVIDOFF, L. L. Introdução à psicologia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2001.
- GOULART, I. B. Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor. Petrópolis RJ: Vozes, 2000.
- OLIVEIRA, M. K. de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1993.
- PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W.; FELDMAN, R. D. Desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- PULASKI, M. A. S. Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 1986.
- SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. História da psicologia moderna. São Paulo: Cultrix, 2002.
- SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. A abordagem comportamental. In: _____. Teorias da personalidade. São Paulo: Thomson



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022	
Tp. Período	Anual	
Curso	LETRAS PORTUGUÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA (510)	
Disciplina	2484 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	Carga Horária: 68
Turma	LLM	

PLANO DE ENSINO

Learning, 2006. (pp. 359-383).

VYGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

VIGOTSKI, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

Complementar

ARANHA, M. L. de A. História da educação, São Paulo, Moderna, 1989.

COLLARES, Cecília Azevedo Lima. Ajudando a desmistificar o fracasso escolar (PDF). Pedagogia ao Pé da Letra, 2012. Disponível em: . Acesso em: 23 de novembro de 2020.

LURIA, A. R.; LEONTIEV A.; VYGOTSKY, L. S. Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Moraes, 1991.

PALANGANA, I. C.; GALUCH, M. T. B.; SFORNI, M. S de F. Acerca da Relação Entre Ensino, Aprendizagem e Desenvolvimento. Revista Portuguesa de Educação, Portugal. Vol.15/01, p. 111- 128, 2002.

PALANGANA, I. C. Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância do social. São Paulo: summus, 2001.

PIAGET, J. A Epistemologia Genética e a pesquisa psicológica. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1974.

PILETTI, C. Filosofia da educação. São Paulo: ática, 1997.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 10/2022

Data: 09/06/2022