



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023
Tp. Período	Anual
Curso	MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)
Disciplina	2170/I - PSICOLOGIA DA COGNICAO
Turma	MAN/I

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Teoria psicogenética do conhecimento e a construção das estruturas cognitivas. Construção do conhecimento lógico-matemático: da abstração empírica a abstração reflexiva, as operações infralógicas e a noção de conservação.

I. Objetivos

- Identificar as bases históricas e epistemológicas da ciência psicológica.
- Compreender as principais correntes psicológicas ligadas à educação.
- Refletir sobre o conceito de inteligência.
- Conhecer o impacto da revolução cognitiva no âmbito psicológico.
- Analisar os principais conceitos da epistemologia genética de Jean Piaget.

II. Programa

Unidade I: A PSICOLOGIA E SUAS BASES TEÓRICAS

- Um pouco de sua história, fundamentos e principais conceitos;
- As principais funções mentais (processos psicológicos básicos): sensação, percepção, atenção, memória, pensamento, linguagem.
- O conceito de inteligência;
- A Revolução Cognitiva na psicologia.

Unidade II: Teoria Psicogenética de Jean Piaget

- A Teoria Psicogenética de Jean Piaget e suas contribuições à ciência matemática;
- Os estágios do desenvolvimento;
- Estruturas e esquemas cognitivos;
- Conservação, classificação e seriação;
- Construção da noção de número na criança;
- Pensamento reversível e o pensamento hipotético dedutivo.

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas e dialogadas sobre textos teóricos através da exposição de slides, vídeos e outros materiais pertinentes. Um grupo do Whatsapp será criado, onde os estudantes poderão a qualquer momento fazer perguntas ao professor e interagir em discussões sobre a aula da semana (por áudio ou texto).

Práticas integrativas com outras disciplinas do curso, eventos da universidade ou até mesmo outros cursos da IES são possíveis.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação da aprendizagem se dará de forma processual, por meio da realização de atividades propostas em sala de aula e postadas no Moodle que ao final totalizarão os 10 pontos para cada semestre. As atividades avaliativas e seus pesos estão assim previstas:

Primeiro semestre:

- 1) Apresentação de seminário- grupo (3,0)
- 2) Participação nos encontros- individual (1,0)
- 3) Prova escrita (6,0)

Segundo semestre:

- 1) Provas piagetianas de conservação, classificação e seriação- vídeo em grupo (6,0)
- 2) Síntese escrita sobre a importância de Piaget para o entendimento dos conhecimentos matemáticos – individual (3,0)
- 3) Participação nos encontros- individual (1,0)

De acordo com a Resolução Nº 1-COU/UNICENTRO, DE 10 DE MARÇO DE 2022, ao final de cada semestre os estudantes poderão realizar um trabalho escrito a partir de uma questão norteadora que contemple as temáticas/ conteúdos abordados de forma a recuperar sua nota.

V. Bibliografia

Básica

BOCK, A. M. B; FURTADO, O; TEIXEIRA, M. de. L. T. Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia. São Paulo: Saraiva, 2012; 1997.

CARRARA, K. (org.). Introdução à psicologia da educação: seis abordagens. São Paulo: AVERCAMP, 2004.

GOULART, I. B. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 2002.

GOULART, Iris Barbosa. Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor. Petrópolis: Vozes, 2000.

KAMII, Constance. A criança e o número. Campinas: Papyrus, 1986.

KAMII, C. A criança e o número: implicações educacionais da teoria de Piaget para a atuação junto a escolares de 4 a 6 anos. Trad.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023
Tp. Período	Anual
Curso	MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)
Disciplina	2170/I - PSICOLOGIA DA COGNICAO
Turma	MAN/I

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

Regina A. de Assis. Campinas- SP: Papirus, 1982
MUNARI, Alberto. Jean Piaget – Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.
OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de; MELLO, Ana Maria; VITÓRIA, Telma; ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde T. Como cada um de nós chegou a ser o que é hoje? In: Creches: crianças, faz de conta & Cia[S.l: s.n.], 2011
PERES GONÇALVES, J. CICLO VITAL: INÍCIO, DESENVOLVIMENTO E FIM DA VIDA HUMANA POSSÍVEIS CONTRIBUIÇÕES PARA EDUCADORES. Revista Contexto & Educação, [S. l.], v. 31, n. 98, p. 79–110, 2016. DOI: 10.21527/2179-1309.2016.98.79-110. Disponível em: <https://www.revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoeducacao/article/view/5469>. Acesso em: 9 maio. 2023
PIAGET, J. A Epistemologia Genética e a pesquisa psicológica. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1974

Complementar

FELDMAN, Robert S. Introdução à Psicologia. Porto Alegre: AMGH, 2015.
PIAGET, J.; SZEMINSKA, A. A gênese do número na criança. Trad. Christiano Monteiro Oiticica. Rio de Janeiro: Zahar, 1971
PULASKI, Mary Spencer. Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.
RAMOZZI-CHAROTINO, Zélia. Psicologia e epistemologia genética de Jean Piaget. São Paulo: EPU, 1988.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPSI/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 06
Data: 10/05/2023