UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)**
Disciplina	**2170/I - PSICOLOGIA DA COGNICAO**
Turma	**MAN/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Teoria psicogenética do conhecimento e a construção das estruturas cognitivas. Construção do conhecimento lógico-matemático: da abstração empírica a abstração reflexiva, as operações infralógicas e a noção de conservação.

I. Objetivos

•Identificar as bases históricas e epistemológicas da ciência psicológica.
•Compreender as principais correntes psicológicas ligadas à educação.
•Refletir sobre o conceito de inteligência.
•Conhecer o impacto da revolução cognitiva no âmbito psicológico.
•Analisar os principais conceitos da epistemologia genética de Jean Piaget.

II. Programa

Unidade I: A PSICOLOGIA E SUAS BASES TEÓRICAS
•Um pouco de sua história, fundamentos e principais conceitos;
•As principais funções mentais (processos psicológicos básicos): sensação, percepção, atenção, memória, pensamento, linguagem.
•O conceito de inteligência;
•A Revolução Cognitiva na psicologia.
Unidade II: Teoria Psicogenética de Jean Piaget
•A Teoria Psicogenética de Jean Piaget e suas contribuições à ciência matemática;
•Os estágios do desenvolvimento;
•Estruturas e esquemas cognitivos;
•Conservação, classificação e seriação;
•Construção da noção de número na criança;
•Pensamento reversível e o pensamento hipotético dedutivo.

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas e dialogadas sobre textos teóricos através da exposição de slides, vídeos e outros materiais pertinentes. Um grupo do Whatsapp será criado, onde os estudantes poderão a qualquer momento fazer perguntas ao professor e interagir em discussões sobre a aula da semana (por áudio ou texto).
Práticas integrativas com outras disciplinas do curso, eventos da universidade ou até mesmo outros cursos da IES são possíveis.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação da aprendizagem se dará de forma processual, por meio da realização de atividades propostas em sala de aula e postadas no Moodle que ao final totalizarão os 10 pontos para cada semestre. As atividades avaliativas e seus pesos estão assim previstas:
Primeiro semestre:
1)Apresentação de seminário- grupo (3.0)
2)Participação nos encontros- individual (1.0)
3)Prova escrita (6,0)
Segundo semestre:
1)Provas piagetianas de conservação, classificação e seriação- vídeo em grupo (6.0)
2)Sintese escrita sobre a importância de Piaget para o entendimento dos conhecimentos matemáticos – individual (3.0)
3)Participação nos encontros- individual (1.0)
De acordo com a Resolução Nº 1-COU/UNICENTRO, DE 10 DE MARÇO DE 2022, ao final de cada semestre os estudantes poderão realizar um trabalho escrito a partir de uma questão norteadora que contemple as temáticas/ conteúdos abordados de forma a recuperar sua nota.

V. Bibliografia

Básica

BOCK, A. M. B; FURTADO, O; TEIXEIRA, M. de. L. T. Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1997.
CARRARA, K. (org.). Introdução á psicologia da educação: seis abordagens. São Paulo: AVERCAMP, 2004.
GOULART, I. B. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 2002.
GOULART, Iris Barbosa. Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor. Petrópolis: Vozes, 2000.
KAMII, Constance. A criança e o número. Campinas: Papirus, 1986.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)**
Disciplina	**2170/I - PSICOLOGIA DA COGNICAO**
Turma	**MAN/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

KAMII, C. A criança e o número: implicações educacionais da teoria de Piaget para a atuação junto a escolares de 4 a 6 anos. Trad. Regina A. de Assis. Campinas- SP: Papirus, 1982

MUNARI, Alberto. Jean Piaget – Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de; MELLO, Ana Maria; VITÓRIA, Telma; ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde T. Como cada um de nós chegou a ser o que é hoje? In: Creches: crianças, faz de conta & Cia[S.l: s.n.], 2011

PERES GONÇALVES, J. CICLO VITAL: INÍCIO, DESENVOLVIMENTO E FIM DA VIDA HUMANA POSSÍVEIS CONTRIBUIÇÕES PARA EDUCADORES. Revista Contexto & Educação, [S. l.], v. 31, n. 98, p. 79–110, 2016. DOI: 10.21527/2179-1309.2016.98.79-110. Disponível em: https://www.revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoeducacao/article/view/5469. Acesso em: 9 maio. 2023

PIAGET, J. A Epistemologia Genética e a pesquisa psicológica. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1974

Complementar

FELDMAN, Robert S. Introdução à Psicologia. Porto Alegre: AMGH, 2015.

PIAGET, J.; SZEMINSKA, A. A gênese do número na criança. Trad. Christiano Monteiro Oiticia. Rio de Janeiro: Zahar, 1971

PULASKI, Mary Spencer. Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.

RAMOZZI–CHAROTINO, Zélia. Psicologia e epistemologia genética de Jean Piaget. São Paulo: EPU, 1988.

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEPSI/I
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	06
Data:	10/05/2023