



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2026	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	EDUCAÇÃO FÍSICA - Licenciatura	
<b>Disciplina</b>	1108235 - EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO E EJA	<b>Carga Horária:</b> 68
<b>Turma</b>	EFI	
<b>Local</b>	CEDETEG	

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Estudo das características do contexto educativo de jovens e adultos. Aspectos teórico-metodológicos da didática e ensino de Educação Física na educação de jovens e adultos. Educação Física e diversidade geracional. Educação Física no ensino médio e na educação de jovens e adultos.

### I. Objetivos

- Compreender as características do contexto do ensino médio e do EJA.
- Compreender os aspectos da didática para o ensino educação física no ensino médio e na EJA.
- Desenvolver a organização de planejamentos de ensino da Educação Física para o Ensino Médio e para a EJA.
- Estabelecer aproximações com a experiência profissional nesses contextos de ensino.

### II. Programa

Contextualização do Ensino Médio e da Educação de Jovens e Adultos no sistema educacional brasileiro

Unidade 1 – Ensino Médio

- Conteúdos de ensino da Educação Física e seus aprofundamentos no Ensino Médio.

- Currículo do Ensino Médio

- Inclusão e diversidade

- Métodos e aspectos didáticos para ensinar no ensino médio.

- Metodologias ativas.

Unidade 2- EJA

- Processo histórico da Educação no Campo no Brasil

- Características do público do EJA.

- Abordagem dos Conteúdos na EJA.

- Metodologias Ativas

- Currículo da EJA.

- Andragogia.

Unidade 3 – Planejamento e Intervenção

Planejamento do ensino da Educação Física no ensino médio e no EJA

Intervenção Pedagógica

### III. Metodologia de Ensino

Para atender ao conteúdo programático serão desenvolvidos os seguintes procedimentos didático-metodológicos:

- Aulas expositivas dialogadas (teóricas e práticas), a partir de temas disparadores, com a apresentação de conceitos, contextos e da organização de pontos para a discussão.
- Aprendizagem baseada em pesquisa, aprendizagem colaborativa, estudo dirigido, autoestudo.
- Reflexões teóricas coletivas e colaborativas.
- Trabalhos individuais e grupais a partir da leitura de textos e apresentação de vídeos.
- Vivências práticas.
- Realização de seminários.

### IV. Formas de Avaliação

A avaliação será realizada em função do programa de conteúdos e objetivos propostos, de forma contínua, descritiva e cumulativa. Serão considerados para a avaliação do(a) acadêmico(a): apresentação de textos escritos, leitura de textos recomendados, produção de mapas conceituais, presença e participação efetiva nas aulas, nos trabalhos em grupo, bem como pontualidade na entrega dos trabalhos escritos. Serão considerados para a avaliação do(a) acadêmico(a) também provas e seminários. A nota final será através da somatória.

Ao final de cada semestre, será oferecido aos estudantes que se encontrarem com notas abaixo da média institucional, instrumentos avaliativos de recuperação, que serão disponibilizados na forma de prova escrita ou oral e/ou trabalho acadêmico individual. A nota final do semestre, após realizado o instrumento de avaliação de recuperação, será obtida pela somatória e média, considerando as notas semestral e instrumento avaliativo de recuperação.

### V. Bibliografia

#### Básica

DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. Educação Física na escola. RJ, Guanabara Koogan, 2005.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2026	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	EDUCACAO FISICA - Licenciatura	
<b>Disciplina</b>	1108235 - EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO E EJA	<b>Carga Horária:</b> 68
<b>Turma</b>	EFI	
<b>Local</b>	CEDETEG	

## PLANO DE ENSINO

VAZ, A.F.; e col. Educação do corpo e formação de professores. Florianópolis, UFSC, 2002. Bibliografia Complementar  
NÓVOA, A. Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1995.  
PARANÁ. Diretrizes Curriculares da Educação Básica. Educação Física. Curitiba: SEED. 2009.  
PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Curitiba, SEED. 1990.  
PIERON, M. Formação de professores. Lisboa: Edições FMH, 1996.  
ROSA, D. E. G.; SOUZA, V. C. Didática e práticas pedagógicas. Rio de Janeiro, 2002.

### Complementar

PIMENTA, S.G. O estágio na formação de professores. São Paulo: Cortez, 1994.

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEDUF/G  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 07  
**Data:** 25/03/2026