



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2022
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	FILOSOFIA - Licenciatura (110)
<b>Disciplina</b>	3943 - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA I
<b>Turma</b>	FIN
<b>Local</b>	GUARAPUAVA

**Carga Horária:** 136

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Organização e funcionamento da educação brasileira. Questões de direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas. Observação, reflexões e atuação para o aprendizado nas situações de ensino-aprendizagem de filosofia.

### I. Objetivos

#### EMENTA

Organização e funcionamento da educação brasileira. Questões de direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas. Observação, reflexões e atuação para o aprendizado nas situações de ensino-aprendizagem de filosofia

#### OBJETIVOS

- oferecer ao acadêmico uma visão da realidade educacional com vistas à aquisição de habilidades intelectuais e metodológicas para um exercício profissional eficiente;
- proporcionar ao aluno vivência do espírito científico, através do senso crítico que analisa e sintetiza os fenômenos sociais e educativos;
- Planejar e supervisionar atividades empreendidas pelo (a) Estagiário (a) tanto em sala de aula, quanto nos espaços sociais escolhidos;
- oportunizar a vivência de práticas pedagógicas que possibilitem, considerando a realidade escolar, a fundamentação de conhecimentos constituídos da atividade profissional e a produção contínua de conhecimento;
- estabelecer uma via de desenvolvimento dos fins da Universidade, no que se refere à prática extensionista e à prática de pesquisa e ensino, no âmbito das licenciaturas.

### II. Programa

1. Estrutura, organização e funcionamento do sistema educacional brasileiro.
  - 1.1. Diretrizes e bases da educação nacional – LDB;
  - 1.2. Plano Nacional de Educação – 2014-2024
  - 1.3. Parâmetros curriculares nacionais (ensino médio)
  - 1.4. Base Nacional Curricular Comum - BNCC
  - 1.5. Diretrizes Curriculares da Educação básica – SEED/PR
  - 1.6. Referencial Curricular para o Ensino Médio do Paraná – Componente curricular de Filosofia
2. Formas de Abordagem da Filosofia no Ensino Médio
  - 2.1. A partir de temas da vida cotidiana
  - 2.2. A partir dos “manuais”
  - 2.3. A partir de textos Filosóficos
  - 2.4. A partir da história da Filosofia
  - 2.5. A partir de problemas
3. A Construção e a formalização de uma proposta de observação e intervenção pedagógica
- 3.1. Elaboração do plano de atividades para observação e para as aulas: objetivos, conteúdos, procedimentos metodológicos e Referências
4. Diretrizes para a execução do estágio
  - 4.1. Planejamento das observações, das aulas e implicações profissionais.
  - 4.2. Etapas do preparo e condução de aulas.
  - 4.3. Harmonização entre conteúdos e didática
  - 4.4. Identidade e conteúdos de filosofia no Ensino Médio (Livros Didáticos).
5. Filosofia e Ensino
  - 5.1. Metodologias de ensino comuns à Filosofia. Breve retrospectiva.
  - 5.2. Avanços e dificuldades na aplicação de metodologias de ensino: o caso da aula tradicional.
  - 5.3. O ensino da Filosofia no contexto da educação nacional
  - 5.4. Filosofia e vida escolar: Conselho de Classe, Reunião Pedagógica e Diários de Classe.
  - 5.5. Conduta ética do professor: assédio sexual e moral;
6. Desenvolvimento das atividades de Estágio
  - 6.1. Diretrizes e orientações legais sobre o Estágio Supervisionado e filosofia;
  - 6.2. Regulamento de Estágio Supervisionado do Departamento de Filosofia;
  - 6.3. Planejamento das atividades de estágio: organização da documentação, definição de local, documentação, seguro, termo de compromisso, entre outros;
  - 6.4. Orientações para atividades de estágio
  - 6.5. Composição e entrega do Relatório de Estágio

### III. Metodologia de Ensino

As atividades de Estágio serão desenvolvidas seguindo os passos metodológicos: planejamento, ação, observação e reflexão. Acontecerão em distintos espaços:



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2022
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	FILOSOFIA - Licenciatura (110)
<b>Disciplina</b>	3943 - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA I
<b>Turma</b>	FIN
<b>Local</b>	GUARAPUAVA

**Carga Horária:** 136

## PLANO DE ENSINO

Em sala de aula ou como atividade Remota, em caso continuidade da pandemia do COVID19.

- Desenvolvimento do programa de ensino e reflexão sobre os assuntos previstos;
- Estudo, discussão de textos, exposições e planejamento das ações;
- Diretrizes para organização das atividades a serem executadas no campo de Estágio;
- Apreciação e reflexão sobre as dificuldades e situações-problema encontradas no estágio;
- Construção de proposta pedagógica para intervenção na escola.
- Orientações de Estágio (individualizadas);
- Seminário: apresentação do relatório final de Estágio

Em local de livre escolha:

- Preparação do estágio e planejamento individual das atividades;
- Apreciação do projeto político pedagógico das escolas e dos planos de observação, de ensino e de aulas;
- Confecção do relatório de cada uma das aulas observadas e Relatório de Estágio.

No espaço da Escola – Campo de Estágio

- Imersão no ambiente escolar: interação com diretor, com professor, pedagogo e pessoal de apoio.
- Observação: percepção e compreensão do processo educativo em seus vários aspectos.
- Descrição da escola: aspectos físicos; quadro de docente e discente; contexto social, cultural e econômico da realidade escolar.
- Apontamentos para reflexão sobre a realidade observada;
- Conhecimento e estudo do Projeto Político e Pedagógico da Escola;
- Observação de aulas, reuniões e atividades em ambiente escolar: percepção e compreensão do processo educativo em seus vários aspectos. (Fazer no mínimo observação de 8hs aula nas turmas definidas pelo supervisor);
- Descrição das aulas observadas (Temas, conteúdos, materiais didáticos, metodologia, formas de avaliação e relações interpessoais – relação professor-aluno)
- Apreciação Teórico-crítica sobre as Observações Realizadas
- Intervenção e apoio nas atividades de classe conforme solicitação do professor;
- Levantamento de situações-problema enfrentadas pelo professor no processo de ensino-aprendizagem;

Obs- Em caso de continuidade da pandemia COVID-19, as atividades serão realizadas excepcionalmente de forma remota, tendo como suporte de acompanhamento a Plataforma Moodle. A presença será acompanhada via participação nos encontros remotos online, realizados via google meet e pelo acesso e realização das atividades remotas postadas no moodle.

## IV. Formas de Avaliação

O acadêmico(a) será avaliado a partir dos trabalhos solicitados, da participação e desenvolvimento das atividades de estágio e pela apresentação e defesa do Relatório Final de Estágio.

Caso a média, da soma das atividades avaliativas, seja inferior a sete, será disponibilizado uma atividade avaliativa por semestre ou permitido que o aluno refaça a atividade avaliativa, cuja nota não tenha alcançado valores de aprovação.

Excepcionalmente, caso tenha continuidade a pandemia COVID-19, as avaliações ocorrerão pela participação nos encontros remotos online, pela realização das atividades remotas postadas no moodle e entrega do Relatório final de Estágio.

Obs- A aprovação final está condicionada a realização das atividades solicitadas em sala de aula e apresentação e aprovação do Relatório final.

## V. Bibliografia

### Básica

BRASIL. Lei no. 11.684, de 02 de junho de 2008. "Altera o art. 36 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir Filosofia e Sociologia como disciplinas obrigatórias nos currículos do ensino médio." Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2007-2010/2008/Lei/L11684.htm#art2](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11684.htm#art2). Acesso em 10/02/2020.

BRASIL. Base nacional comum curricular (BNCC): ensino médio. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2019. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/base-nacional-comum-curricular-bncc-etapa-ensino-medio>. Acesso em: 12 fev. 2020.

BRASIL. Filosofia: ensino médio / Coordenação, Gabriele Cornelli, Marcelo Carvalho e Márcio Danelon. - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010.

BRASIL. Lei no. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. "Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional." Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm). Acesso em 12 de fev. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Orientações Curriculares para o Ensino Médio. Ciências Humanas e suas tecnologias. Vol. 03, Brasília, 2019.

DELEUZE, G; GUATTARI, F. O que é filosofia? 3.ed. São Paulo: Editora 34, 2010.

FÁVERO, Altair Alberto et al. (Org.). Um olhar sobre o ensino de filosofia. Ijuí: Unijuí, 2002.

FOLSCHIED, Dominique; WUNENBURGER, Jean-Jacques. Metodologia filosófica. 2.ed. São Paulo: Martin Fontes, 2002.

GALLO, Silvio. (Org). Ensino de filosofia: teoria e prática. Ijuí: Unijuí, 2004.

GALLO, Silvio. (Org). Filosofias da diferença e educação. São Paulo: Livraria da física, 2016.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2022
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	FILOSOFIA - Licenciatura (110)
<b>Disciplina</b>	3943 - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA I
<b>Turma</b>	FIN
<b>Local</b>	GUARAPUAVA

**Carga Horária:** 136

## PLANO DE ENSINO

GALLO, Silvio. Metodologia do ensino de filosofia. São Paulo: Papyrus, 2012.  
PIOVISAN, Américo (Org). Filosofia e ensino em debate. Ijuí: Unijuí, 2002.  
PORTA, M. A. G. A filosofia a partir de seus problemas. São Paulo: Loyola 2002.  
ROGUE, Évelyne. Comentário de texto filosófico. Curitiba: Editora UFPR, 2014.  
ROLLA, Aline Bertilla Mafra. Filosofia e ensino: possibilidades e desafios. Ijuí: Unijuí, 2002.  
SEED. Diretrizes curriculares da educação básica. Curitiba: SEED, 2008.  
TISHMAN, Shari. A cultura do pensamento na sala de aula. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

### Complementar

CABALLERO, Alexandre. A filosofia através dos textos. 10.ed. São Paulo: Cultrix, 1995. 271p.  
CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 2000.  
CHAUÍ, Marilena. Filosofia. São Paulo: Ática, 2005.  
FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 17.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.  
GADOTTI, Moacir. História das ideias pedagógicas. 5.ed. São Paulo: Ática, 1997.  
MARÇAL, Jairo (org.). Antologia de Textos Filosóficos. Curitiba: SEED/PR, 2009. 736 p.  
MARTINS, M. H. P; ARANHA, M. L. A. Filosofando: introdução à filosofia. 4.ed. São Paulo: Moderna, 2009.  
PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 1994.  
PIMENTA, Selma Garrido. Saberes pedagógicos e atividade docente. In: PIMENTA, Selma Garrido (org.). Saberes da docência. São Paulo: Cortez, 1999.  
SCHLESENER, Anita Helena. A escola de Leonardo: política e educação nos escritos de Gramsci. Brasília: Líber Livro, 2009.  
SCHLESENER, Anita Helena. Hegemonia e cultura: Gramsci. 3.ed. Curitiba: UFPR, 2007.  
WEIDE, Darlan Faccin. Educação e política em escritos de Rosa Luxemburgo e Antonio Gramsci. Curitiba: UTP, 2018. (Tese de doutorado).

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEFIL/G  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 348  
**Data:** 08/06/2022