UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**LETRAS PORTUGUES E LITERATURAS DE LINGUA PORTUGUESA - Educacao a Distancia**
Disciplina	**D0326 - LINGUISTICA APLICADA** — **Carga Horária: 68**
Turma	**LET-CL-R**
Local	

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Língua materna; bilinguismo; multilinguismo; alfabetização; letramento; linguagem, identidade e ensino.

I. Objetivos

Geral: Propiciar um olhar para os principais temas que recobrem a área da Linguística Aplicada, como língua materna; bilinguismo; multilinguismo; alfabetização; letramento; linguagem, identidade e ensino, a fim de levar o aluno a compreender princípios teóricos fundamentais da área com vistas a desenvolver competências para “criar inteligibilidade sobre problemas sociais em que a linguagem tem um papel central”.

Específicos:

- Traçar as principais fases da LA e seus respectivos interesses.
- Identificar diferentes temas recobertos pelas pesquisas em LA.
- Definir os conceitos de alfabetização e letramento.
- Compreender o conceito de letramento como prática social.
- Desmitificar a ideia de letramento ligado unicamente à escolarização.
- Definir identidade e diferença.
- Compreender o papel da linguagem na construção da identidade e da diferença.
- Distinguir biliguismo, multilinguismo e translinguagem.

II. Programa

1. A Linguística Aplicada (LA) como área de conhecimento e pesquisa.
1.1. Da emergência da LA à sua configuração na atualidade.
1.2.Contribuições da LA para o ensino de língua materna.
2. Concepções de alfabetização e letramento.
3. Linguagem e identidade.
3.1. Bilinguismo/multilinguismo.
3.2. Educação bilíngue/multilíngue.

III. Metodologia de Ensino

- Unidades de autoestudo compostas de materiais para leitura e de vídeos expositivos para visualização;
- Fórum de debates colaborativo;
- Atividade de pesquisa;
- Produção textual avaliativa

IV. Formas de Avaliação

- A avaliação se dará por meio das atividades propostas nas unidades de aprendizagem colaborativa (participação em fórum de debates), de aprendizagem baseada em pesquisa (pesquisa e entrega de trabalho escrito) e de avaliação final (prova discursiva).
- A avaliação das atividades levará em consideração o cumprimento de cada proposta, da estrutura solicitada, das normas da ABNT, da fundamentação teórica (quando solicitada), originalidade (ausência de plágio) e a entrega na data prevista. Espera-se que os acadêmicos demonstrem capacidade de análise e de reflexão fundamentando-se nos pressupostos teórico-metodológicos estudados ao longo da disciplina.
- Recuperação de rendimentos - Para os estudantes que não atingirem o rendimento mínimo esperado a partir da média das atividades avaliativas, será oportunizada a realização de uma atividade de recuperação de rendimento que consiste na elaboração de um texto escrito, elaborado pelo aluno, sobre conteúdos vistos na disciplina. A atividade proporcionará ao aluno uma retomada das ideias centrais vistas ao longo da disciplina.

V. Bibliografia

Básica

BAZARIM, Milene; VILELA, Maria Cristiana da Silva; OLIVEIRA, Braz da Silva. Educação multi/bilíngue e ensino de línguas. In: Revista Científica Eletrônica De Ciências Sociais Aplicadas da EDUVALE, Jaciara/MT. Ano V, Número 07, novembro de 2012. Disponível: http://eduvalesl.revista.inf.br/imagens_arquivos/arquivos_destaque/Rsnq0UO4Xc35hZ1_2015-12-

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**LETRAS PORTUGUES E LITERATURAS DE LINGUA PORTUGUESA - Educacao a Distancia**
Disciplina	**D0326 - LINGUISTICA APLICADA** — **Carga Horária: 68**
Turma	**LET-CL-R**
Local	

PLANO DE ENSINO

19-2-9-48.pdf. Acesso em 20 ago. 2023.
HAMMES, R.; CERUTTI-RIZZATTI, M. E. Linguística aplicada: ensino de língua materna. Florianópolis: LLV/CCE/UFSC, 2011. Disponível em: http://petletras.paginas.ufsc.br/files/2016/10/Livro-Texto_Linguistica_Aplicada_UFSC.pdf.
MENEZES, V.; SILVA, M. M.; GOMES, I.F. Sessenta anos de Linguística Aplicada: de onde viemos e para onde vamos. In: PEREIRA, R.C.; ROCA, P. Linguistica aplicada: um caminho com diferentes acessos. São Paulo: Contexto, 2009.
MOITA LOPES, Luiz Paulo da. Da aplicação de linguística à linguística aplicada indisciplinar. In PEREIRA e PILAR (orgs.). Linguística Aplicada: um caminho com diferentes acessos. São Paulo: Contexto, 2009, p. 11-24.
SILVA, Tomaz Tadeu. A produção social da identidade e da diferença. In: SILVA, Tomaz Tadeu (org. e trad.). Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 73-102.
SOARES, Magda. Letramento e alfabetização: As muitas facetas. Rev. Bras. Educ. [online]. n.25, 2004.
VENTURINI, Maria Cleci. Linguística Aplicada no ensino de língua portuguesa: gramática, leitura e escrita. Ebook. Guarapuava: NEAD UNICENTRO, 2019.

Complementar

KLEIMAN, A. (org.) Os significados do letramento. Campinas/SP: Mercado de Letras, 1995.
LOPES ROSSI, Maria Aparecida Garcia. Tendências atuais de Pesquisa em Linguística Aplicada, 2001.
MARCHESONI, L. B.; SHIMAZAKI, E. M. Alfabetização e letramento: explorando conceitos. Educação: Teoria e Prática, v. 31, n. 64, p. e07[2021], 15 mar. 2021.
STREIECHEN, Eliziane Manosso et al. Pedagogia Surda e bilinguismo: pontos e contrapontos na perspectiva de uma Educação Inclusiva. Acta Scientiarum Education, v. 39, nº 1, p. 91-101, 2017.

APROVAÇÃO

Inspetoria: Coordenação Letras EAD
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 05
Data: 08/03/2024