



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano 2023

Tp. Período Anual

Curso PEDAGOGIA (580/I)

Disciplina 2429/I - TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA

Carga Horária: 102

Turma PEN/I

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Análise dos principais fatos históricos ocorridos no Paraná. A importância do ensino de história e geografia na educação. Abordagens educacionais e o ensino de história e geografia para a Educação Infantil e Anos Iniciais (noção de tempo e espaço). A legislação e o ensino de história e geografia. A história e geografia no currículo escolar. Enfoques metodológicos e os recursos didáticos. Planejamento e avaliação de atividades teóricas e práticas de história e geografia numa perspectiva interdisciplinar. Elaboração e execução de projeto de extensão com atividades práticas no LEAPE (Laboratório de Ensino Aprendizagem do curso de Pedagogia).

I. Objetivos

•Objetivo geral:

- Analisar e mobilizar os fundamentos e metodologias que orientam a prática pedagógica na Educação Infantil e especialmente nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental para a área de História e Geografia e seus conceitos norteadores.

•Objetivos Específicos:

- Refletir sobre os objetivos e a importância do ensino de História e Geografia na educação escolar;
- Discutir sobre os conceitos de História e Geografia;
- Investigar as abordagens, enfoques metodológicos e recursos didáticos que poderão ser utilizados para o ensino de História e Geografia na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, destacando as noções de tempo e espaço;
- Estudar a trajetória histórica do ensino de história e geografia no Brasil;
- Identificar e descrever fatos históricos ocorridos no Paraná, e características geográficas do local onde o fato ocorreu;
- Identificar as principais cidades, pontos turísticos, polos econômicos e características do Paraná;
- Buscar objetos que fazem parte da história do Paraná e da localidade que residem os estudantes;
- Conhecer a legislação para o ensino de História e Geografia no âmbito nacional, estadual e municipal;
- Analisar sobre a importância do ensino de História e Geografia numa perspectiva interdisciplinar;
- Elaborar planejamento com atividades teóricas e práticas de história e geografia, e definir formas de avaliação.
- Executar ação extensionista articulada ao LEAPE (Laboratório de Ensino Aprendizagem do curso de Pedagogia).

II. Programa

1º semestre:

- Trajetória histórica do ensino de História e Geografia no Brasil.
- Conceitos de História e Geografia nas áreas de conhecimento no Ensino Fundamental.
- Objetivos e importância da História e Geografia no Ensino Fundamental;
- A História e Geografia do Paraná: aspectos históricos, políticos, sociais e econômicos;
- Fatos históricos, identificação e localização de objetos antigos.
- Abordagens educacionais e o ensino de história e geografia na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental: o espaço e o tempo.

2º semestre:

- As orientações oficiais sobre o ensino de história e geografia: a configuração do currículo escolar;
- Enfoques metodológicos; recursos didáticos e interdisciplinaridade no ensino de História e Geografia;
- Planejamento e Avaliação em História e Geografia;
- Vídeos e fotos dos principais pontos turísticos do Paraná;
- Exposição e pintura de objetos antigos;

III. Metodologia de Ensino

As aulas serão realizadas através de exposição oral dialogada, debates, leituras, trabalhos individuais e de grupo, pesquisas. As atividades de Prática como Componente Curricular, com C/H de 17h, e Curricularização da Extensão, com C/H de 15h, serão desenvolvidas por meio de estudos de casos, planejamento, produção, exposição de materiais didáticos vinculados ao Laboratório de Ensino e Aprendizagem, e socialização com as escolas. Prevemos ainda a realização de uma viagem para uma cidade turística, para abordagem prática de aspectos históricos e geográficos pertinentes aos componentes curriculares deste plano de ensino.

IV. Formas de Avaliação

V AVALIAÇÃO

A avaliação, enquanto processo diagnóstico, formativo e contínuo de ensino e aprendizagem, se dará mediante a observação da participação dos alunos nas discussões durante as aulas, levando em conta o interesse e o desempenho dos alunos no decorrer das atividades propostas. Serão avaliados por meio dos seguintes critérios e instrumentos: a capacidade de síntese, análise e reflexão nas produções escritas (individuais ou em grupo); a apropriação dos conteúdos estudados por meio de avaliação final aplicada no término de cada semestre; capacidade de relacionar teoria e prática no planejamento e na execução da sequência didática e do material didático. Serão considerados também: entrega do trabalho no prazo solicitado; respeito às normas e estrutura de formatação, coerência e coesão na escrita.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023	
Tp. Período	Anual	
Curso	PEDAGOGIA (580/I)	
Disciplina	2429/I - TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTORIA E GEOGRAFIA	Carga Horária: 102
Turma	PEN/I	

PLANO DE ENSINO

As atividades relacionadas à Prática como Componente Curricular, Curricularização da Extensão serão valoradas para composição da nota final da disciplina.

Os acadêmicos terão a oportunidade de recuperação paralela ao longo da disciplina, como possibilidade de atingirem a média final necessária para aprovação (7,0).

V. Bibliografia

Básica

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BITTENCOURT, C. et al (org). O saber histórico em sala de aula. 9. ed. São Paulo: Contexto, 2004).
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: história e geografia. 2.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- BRASIL. Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: Câmara dos Deputados. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394compilado.htm. Acesso em: 13/03/2021.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017. 470 p.
- FANTIN, M. E.; TAUSCHECK. Metodologia do ensino de Geografia. Curitiba: Ibpex, 2005.
- FELTRAN R. C. de S. E FELTRAN FILHO, A. Estudo do meio. In: VEIGA, I. P. A.(org.).Técnicas de ensino: por que não? Campinas: Papirus, 1991.
- FONSECA, S. G. Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados. Campinas: Papirus, 2011.
- FILIZOLA, R. Geografia. In: Ensino Fundamental de nove anos: orientações pedagógicas para os anos iniciais. Curitiba: Secretaria de Estado da Educação: 2010. p. 99-117
- FONSECA, S. G. Didática e prática de ensino de história. Campinas: Papirus, 2003.
- MIZUKAMI, M. da G. N. O ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPR, 1986.
- NIDELCOFF, M. T. A escola e a compreensão da realidade. São Paulo: Brasiliense: 1979.
- PABIS, N. A. O ensino de história e geografia nos anos iniciais do ensino fundamental. Guarapuava, UNICENTRO, 2014.
- PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Ensino fundamental de nove anos: orientações pedagógicas para os anos iniciais. Curitiba: Secretaria de Estado da Educação, 2010.
- PARANÁ. SEED. UNIDIME. CONSED. Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações. Curitiba, 2018. Disponível em: Disponível em: Disponível em: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/>. Acesso em 13/03/2021.
- PENTEADO, H. D. Metodologia do ensino de história e geografia. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- PONTUSCHKA, N. N. O conceito de estudo do meio transforma-se...em tempos diferentes, em escolas diferentes, com professores diferentes. In: VESNTIN, J. W. O ensino de geografia no século XXI. Campinas: Papirus, 2004.
- SANTOS, M. O., RIBEIRO, M. I. S., VARANDAS, D. N. O currículo da educação infantil em instituições do Proinfância do estado da Bahia. In: SANTOS, M. O. e RIBEIRO, M. I. S. (org). Educação infantil: os desafios estão postos e o que estamos fazendo? Salvador: Sooffset, 2014.
- SCHMIDT, M. A. e CAINELLI, M. Ensinar história. São Paulo: Scipione, 2009.
- VLACH, V. R. F. Sociedade moderna, educação e ensino de Geografia. In: VEIGA, I. A. P. ; CARDOSO, M. H. F. Escola fundamental: currículo e ensino. Campinas: Papirus, 1991.
- _____. O ensino de geografia no Brasil: uma perspectiva histórica. In: VESENTINI, J. W. (org). O ensino de geografia no século XXI. Campinas, Papirus, 2004.
- WACHOWICZ, R. C. História do Paraná. Curitiba: Vicentina, 1995.

Complementar

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ALMEIDA, A. M. e VASCONCELLOS C. de M. Por que visitar museus. In: BITTENCOURT, C. (org.) O saber histórico na sala de aula. 9. ed. São Paulo: Contexto, 2004.
- LOPES, A. O. Aula expositiva: superando o tradicional. In: Veiga, I. P. A. Técnicas de ensino: por que não? Campinas: Papirus, 1991.
- LUCKESI, C. C. A avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 1995.
- SELBACH, S. História e didática. Petrópolis, Vozes, 2010.
- _____. Geografia e didática. Petrópolis, Vozes, 2010.
- WESTPHALEN, C. M., BALHANA, A. P, MACHADO, B. P. História do Paraná. Curitiba: Grafipar, 1969.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 06



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano 2023

Tp. Período Anual

Curso PEDAGOGIA (580/I)

Disciplina 2429/I - TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTORIA E GEOGRAFIA

Carga Horária: 102

Turma PEN/I

PLANO DE ENSINO

Data: 17/05/2023