UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Primeiro semestre**
Curso	**GEOGRAFIA - Licenciatura (130)**
Disciplina	**4032 - POLITICAS EDUCACIONAIS BRASILEIRAS, CURRICULOS E ENSINO DE GEOGRAFIA**
Turma	**GEN**
Local	**CEDETEG**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estado, democracia e políticas públicas na educação. Síntese histórica do processo de escolarização no Brasil. Legislação, reformas, planejamento, financiamento e gestão da educação. Construção do currículo de Geografia no Brasil. Cotidiano como base para a construção do currículo no ensino de Geografia. Relações entre currículos e sujeitos da educação (professores, estudantes e gestores).

I. Objetivos

Compreender a construção do currículo educacional brasileiro e suas alterações;
Analisar as legislações educacionais brasileiras vigentes;
Entender os pressupostos curriculares nacionais do ensino de Geografia a partir da BNCC;
Compreender os desafios da educação básica no Brasil.

II. Programa

Currículos educacionais no Brasil;
Base Nacional Comum Curricular;
Ensino de Geografia e currículo;
Dinâmica e funcionamento das instituições escolares;
Legislações educacionais vigentes;
Paradigmas da educação;
Paradigmas de administração escolar.

III. Metodologia de Ensino

Análise de textos e artigos. Aulas debatidas. Estudo de caso e resolução de problemas. Seminários debatidos. Aulas expositivas.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação será a partir dos debates textuais, apresentação de seminários, participação nas aulas e análise de estudos de caso. O percentual de nota atribuída será fragmentada a partir dos elementos descritos.

V. Bibliografia

Básica

APPLE,Michael. Ideologia e Currículo. 3. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.
BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. LDB -Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996.
BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica – SEMTEC. Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília: EC/SEMTEC, 4 v.,1999.
BALL, Stephen. Diretrizes Políticas Globais e Relações Políticas Locais em Educação. In: Currículo sem fronteiras, v.1, n.2, Jul/Dez, 2000. pp.99-116.
FREITAG, Bárbara. Escola, estado e sociedade. São Paulo, Edart, 1977. 135 p.
GARDENAL, Araldo F. Trabalhando a Geografia de forma interdisciplinar. In: FAZENDA, Ivani (org.). A academia vai à escola. São Paulo: Papirus, 1995.
LOPES, Alice Casimiro. Políticas de currículo para o ensino de geografia: uma leitura a partir dos PCN para o ensino médio. Revista Contemporânea de Educação. v. 7, n. 14, 2012.
LOPES, Alice Casimiro, MACEDO, Elizabeth Fernandes de, ALVES, Maria Palmira Carlos. Cultura e Política de Currículo. São Paulo: Junqueira e Martins Editores, 2002. pp. 139-160.
LOPES, Alice Casimiro e MACEDO, Elizabeth. Políticas de currículo em múltiplos contextos. São Paulo: Cortez, 2006. p. 126-158

Complementar

MOREIRA, A. F. B. Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura. Brasília:
MEC/SEB,2007.
PERONI, Vera. Política educacional e papel do Estado: no Brasil dos anos de 1990. São Paulo - Xamä, 2003.
PONTUSCHKA, Nídia Nacib. Para Ensinar e Aprender Geografia. 1ª Ed.–São Paulo:

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Primeiro semestre**
Curso	**GEOGRAFIA - Licenciatura (130)**
Disciplina	**4032 - POLITICAS EDUCACIONAIS BRASILEIRAS, CURRICULOS E ENSINO DE GEOGRAFIA**
Turma	**GEN**
Local	**CEDETEG**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

Cortez, 2007.
ROCHA, Genylton Odilon Rêgo. A trajetória da Disciplina Geografia no Currículo Escolar Brasileiro (1837-1942). São Paulo: PUC-SP, 1996. 292p. (Dissertação de Mestrado)
SILVA, Tomaz Tadeu da; MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa (orgs). Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez, 1999.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEGEO/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: ATA 853
Data: 16/04/2023