



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano 2022

Tp. Período Anual

Curso EDUCACAO FISICA

Disciplina 2465/I - PSICOLOGIA APLICADA A EDUCACAO FISICA

Carga Horária: 68

Turma EFI/I

PLANO DE ENSINO

EMENTA

História do desenvolvimento da Psicologia como campo e suas relações com a educação; matrizes filosóficas da psicologia da educação e seus desdobramentos. Desenvolvimento humano e processos educativos em diferentes abordagens da psicologia e suas articulações com as principais teorias pedagógicas hegemônicas e contra hegemônicas. Medicalização dos aspectos educacionais. Contribuições da Psicologia para a educação inclusiva, necessidades educacionais especiais, relações de gênero, étnicas e

I. Objetivos

- Esboçar um panorama geral da ciência psicológica, destacando suas principais escolas e conceitos consagrados historicamente;
- Analisar o objeto de estudo da psicologia da educação, com base nas teorias psicológicas e pedagógicas que o circunscrevem;
- Compreender o processo de desenvolvimento humano e aprendizagem, a partir de diferentes enfoques teóricos, destacando seus pressupostos epistemológicos.
- Refletir criticamente sobre os riscos da medicalização no espaço escolar.

II. Programa

Unidade I: Panorama geral da ciência psicológica

- A fundação da psicologia como ciência;
- Epistemologia das principais escolas e os conceitos que integram suas teorias;
- Objeto de estudo da psicologia da educação a partir das teorias psicológicas e pedagógicas que o circunscrevem;

Unidade II: Desenvolvimento Humano

- Breves noções sobre o campo de estudo;
- Processos e aspectos que permeiam o desenvolvimento humano;
- O ciclo vital e seus períodos;
- Influências no desenvolvimento humano.

Unidade III: Epistemologia Genética (Jean Piaget)

- Pressupostos epistemológicos da teoria piagetiana;
- O conceito pedagógico de "construtivismo";
- Assimilação e acomodação;
- Estágios do desenvolvimento cognitivo.

Unidade IV: Psicogênese da Pessoa Completa (Henri Wallon)

- Pressupostos epistemológicos da teoria walloniana;
- Afetividade e cognição
- Estágios de desenvolvimento

•Cognição, corpo e afeto

Unidade V: Psicologia Histórico-Cultural (L. S. Vygotsky)

- Pressupostos epistemológicos da teoria vygotskiana;
- O conceito pedagógico de "mediação simbólica";
- Pensamento e linguagem;
- Zona de desenvolvimento proximal.

Unidade VI: Reflexões sobre o trabalho docente

- O papel do professor no ensino escolar;
- Medicalização e Patologização no cenário educacional e escolar.
- Reflexões sobre a educação inclusiva.

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas e dialogadas com a utilização de textos, filmes e outros materiais de suporte com o objetivo de apresentar e discutir os conteúdos teóricos e exemplos da prática educativa aliando Psicologia e Educação Física, atividades em interface com outras disciplinas e cursos. Utilização de instrumento de Educação à Distância (Moodle) para indicar os materiais da disciplina.

Práticas integrativas com outras disciplinas do curso, eventos da universidade ou até mesmo outros cursos da IES são possíveis.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação da aprendizagem se dará de forma processual, por meio da realização de atividades propostas em sala de aula, na forma de questionários, redação ou resumos, mapas conceituais que ao final totalizarão os 10 pontos para cada semestre. As atividades avaliativas e seus pesos estão assim previstas:

Primeiro semestre:

1) Construção de mapas conceituais- individual (3.0)

2) Participação nos encontros- individual (1.0)



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022	
Tp. Período	Anual	
Curso	EDUCACAO FISICA	
Disciplina	2465/I - PSICOLOGIA APLICADA A EDUCACAO FISICA	Carga Horária: 68
Turma	EFI/I	

PLANO DE ENSINO

3) Prova escrita (6,0)

Segundo semestre:

1) Apresentação de seminário- grupo (4,0)

2) Escrita de material para formação de professores ou outro público alvo- grupo (5,0)

3) Participação nos encontros- individual (1,0)

De acordo com a Resolução Nº 1-COU/UNICENTRO, DE 10 DE MARÇO DE 2022, ao final de cada semestre os estudantes poderão realizar um trabalho escrito a partir de uma questão norteadora que contemple as temáticas/ conteúdos abordados pensando na reposição das notas abaixo de 7,0. A partir desta recuperação a nota será uma média da atribuída anteriormente com a alcançada na nova avaliação (média aritmética).

V. Bibliografia

Básica

BOCK, A. M. (et. al.) Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2008- Capitulo 1

CARRARA, K. (Org.). Introdução à psicologia da educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.

GOULART, I. B. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 2002.

LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. Piaget, Vigotski, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

OLIVEIRA, M. K. de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1993.

PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W.; FELDMAN, R. D. Desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artmed, 2006.

PULASKI, M. A. S. Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 1986.

VIGOTSKI, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

VYGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

Complementar

ARANHA, M. L. de A. História da educação, São Paulo, Moderna, 1989.

COLLARES, Cecília Azevedo Lima. Ajudando a desmistificar o fracasso escolar (PDF). Pedagogia ao Pé da Letra, 2012. Disponível em: . Acesso em: 23 de novembro de 2020.

GLAT, Rosana; FERNANDES, Edicléa Mascarenhas. Da Educação Segregada à Educação Inclusiva: uma Breve Reflexão sobre os Paradigmas Educacionais no Contexto da Educação Especial Brasileira. Revista Inclusão [PDF On Line]. Faculdade de Educação / Universidade do Estado do Rio de Janeiro 2005 [Acessado 24 junho 2021]. Disponível em:

<http://forumeja.org.br/sites/forumeja.org.br/files/Da>

20Educa

C3

A7

C3

A3o

20Segregada

20

C3

A0

20Educa

C3

A7

C3

A3o

20Inclusiva.pdf

LURIA, A. R.; LEONTIEV A.; VYGOTSKY, L. S. Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Moraes, 1991.

MEIRA, Marisa Eugênia Melillo. Para uma crítica da medicalização na educação. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, São Paulo. Volume 16, Número 1, p. 135-142, Janeiro/Junho de 2012.

PALANGANA, I. C.; GALUCH, M. T. B.; SFORNI, M. S de F. Acerca da Relação Entre Ensino, Aprendizagem e Desenvolvimento. Revista Portuguesa de Educação, Portugal. Vol.15/01, p. 111- 128, 2002.

PALANGANA, I. C. Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância do social. São Paulo: summus, 2001.

PIAGET, J. A Epistemologia Genética e a pesquisa psicológica. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1974.

PILETTI, C. Filosofia da educação. São Paulo: ática, 1997.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022	
Tp. Período	Anual	
Curso	EDUCACAO FISICA	
Disciplina	2465/I - PSICOLOGIA APLICADA A EDUCACAO FISICA	Carga Horária: 68
Turma	EFI/I	

PLANO DE ENSINO

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEDUF/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 06
Data: 01/06/2022