



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano 2023

Tp. Período Anual

Curso PEDAGOGIA (580-C)

Disciplina 3412 - PSICOLOGIA DA EDUCACAO II

Carga Horária: 102

Turma PEN/C

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Teorias psicológicas do desenvolvimento e da aprendizagem. Fases do desenvolvimento humano: infância, adolescência, vida adulta e idosos e as implicações educacionais. Estatuto da Criança e do Adolescente. Estatuto do Idoso.

I. Objetivos

Compreender as teorias psicológicas de desenvolvimento e aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica;
-Reconhecer os conceitos básicos das teorias cognitivas e interacionistas;
-Compreender as fases do desenvolvimento humano: infância, adolescência, vida adulta e envelhecimento.

II. Programa

Tema da curricularização: Educação ao longo da vida: Rompendo a in(visibilidade) uma pedagogia criadora de vínculos intergeracionais
Psicologia do Desenvolvimento humano

1.1 Conceitos

1.2. Teoria do ciclo vital

1.3. Relação entre desenvolvimento e aprendizagem

2. Infância

2.1. Desenvolvimento físico/motor

2.2. Desenvolvimento social/afetivo

2.3. Desenvolvimento cognitivo

2.4. Aquisição da linguagem

3. Adolescência

3.1. Caracterização

3.2. Desenvolvimento físico/motor

3.3. Desenvolvimento social/afetivo

3.4. Desenvolvimento cognitivo

4. Vida Adulta

4.1. Desenvolvimento físico/motor

4.2. Desenvolvimento social/afetivo

4.3. Desenvolvimento cognitivo

5. Envelhecimento

5.1. Desenvolvimento físico/motor

5.2. Desenvolvimento social/afetivo

5.3. Desenvolvimento cognitivo

III. Metodologia de Ensino

O trabalho desenvolvido na disciplina realizar-se à por meio de estudos e reflexões em sala de aula, envolvendo aulas expositivas; leituras e discussão de textos, artigos, livros e periódicos, assim como por intermédio de seminários.

Atividade de integração: Visita técnica em instituição de combate à violência: Abuso, assédio, gênero, bullying, cyberbullying.

Curricularização: Visita técnica AEPAPA, APADEVI, UNATI, Casa da Cultura;

Construção de rede de apoio para o Atendimento Educacional Especializado – avaliação/diagnóstico/intervenção.

Desenvolvimento de atividades de estimulação cognitiva para idosos;

IV. Formas de Avaliação

A avaliação será de caráter processual, contínuo, com vista a alcançar os objetivos propostos. Serão considerados instrumentos de avaliação: provas escritas, participações em seminários e produção escrita de análises, sínteses, fichamentos e mapas conceituais. Participação das atividades de curricularização e integração.

V. Bibliografia

Básica

a) Básica:

CALLIGARIS, Contardo. A Adolescência. 2 ed. São Paulo: Publifolha, 2009.

NOFFS, Neide de Aquino; RODRIGUES, Carla Maria Rezende. Andragogia na Psicopedagogia: a atuação com adultos. Rev. Psicopedagogia. São Paulo, v. 28, 87, p.283-292, 2011. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v28n87/09.pdf>.

OLIVEIRA, Antonia Rozeli Roberto de. O envelhecimento, a doença de Alzheimer e as contribuições do Programa de Enriquecimento



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA (580-C)
Disciplina	3412 - PSICOLOGIA DA EDUCACAO II
Turma	PEN/C

Carga Horária: 102

PLANO DE ENSINO

Instrumental (PEI). Cuad. Neuropsicol., Santiago, v. 4, n. 1, p. 31-41, 2010. Disponível em:

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cnps/v4n1/a03.pdf>.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. Ciclo de vida: algumas questões sobre psicologia do adulto. Educação e pesquisa, São Paulo, v.30, 2, p. 211-229. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v30n2/v30n2a02.pdf>.

PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D. Desenvolvimento Humano. 12ª ed. Porto Alegre: McGrawHill-Artmed. PIAGET, J. e INHELDER, B. A Psicologia da Criança. 6 ed. São Paulo, 1980.

PLACO, Vera Maria Nigro de Souza (Org). Psicologia & Educação: revendo contribuições. São Paulo, Educ Fafesp, 2003. SARTORI, Adriana C.R.; ZILBERMAN, Monica, L. Revisitando o conceito de síndrome do ninho vazio. Archives of Clinical Psychiatry ​, Brasil, v.36, n.3, p.112-121, jan., 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rpc/v36n3/v36n3a05.pdf>.

SOUZA, Luís Paulo Souza et.al. Prevalência de transtornos mentais comuns em adultos no contexto da atenção primária à saúde. Revista Portuguesa de Enfermagem de saúde Mental, Porto, n. 18, dez, 2017, p.59-66. Disponível em:

<http://www.scielo.mec.pt/pdf/rpesm/n18/n18a09.pdf>.

TAILLE, Yves de la; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloysa. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. 1 ed. São Paulo: Summus, 1992.

VESTENA, C.L.B.; DIAS, C.L.; COLOMBO, T.F. da S. Hábito sensório-motor: o preparo para a inteligência e suas implicações para a educação. Educação Unisinos, v.16, n. 3, p. 215-224, setembro/dezembro, 2012. Disponível em:

<http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2012.163.03>.

VYGOTSKY, L.S; A formação social da mente. M. Fontes, São Paulo, 6 ed. 1999. VYGOTSKY, L. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

Complementar

BERASTURY, A.; KNOBEL, M. Adolescência normal. Porto Alegre: Artmed, 2007.

LEVISKY, David Léo. Adolescência: Reflexões Psicanalíticas. 1. ed. Caso do Psicólogo, 1998. ROSENFELD, A. O Pensamento Psicológico. São Paulo: Perspectiva, 2006.

PFROMM NETTO, S. Psicologia da adolescência. São Paulo: Pioneira, 1971, p. 43-44.

RAPPAPORT, C. R. et alii. Psicologia do desenvolvimento: adolescência. V. 4. São Paulo: E.P.U. 1981.

SHAFFER, D. R.; KIPP, K. Psicologia do Desenvolvimento: infância e adolescência. São Paulo: Cengage learning, 2010.

VYGOTSKY, L. S. Pensamento e Linguagem. São Paulo, M. Fontes, 1999.

VYGOTSKY, L.S; LURIA, A. R; LEONTIEV A. N. Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem; tradução de Maria da Pena Villalobos. 11 ed. São Paulo: Ícone Editora, 2010.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 07/2023

Data: 14/06/2023