



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

| | |
|--------------------|---|
| Ano | 2023 |
| Tp. Período | Anual |
| Curso | PEDAGOGIA (580) |
| Disciplina | 3426 - ATENDIMENTO PEDAGOGICO AO ESCOLAR EM TRATAMENTO DE SAUDE (OPT) |
| Turma | PEM |

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Fundamentação histórica da educação hospitalar no Brasil e no mundo. Aspectos teóricos e práticos do atendimento pedagógico ao escolar em tratamento de saúde em hospitais, domicílios e em casas de reabilitação. Legislação vigente de amparo ao direito à educação à escolares afastados da escola para tratamento de saúde. Currículo flexibilizado, planejamento de ensino, estratégias de acompanhamento, pareceres e avaliação na escolarização hospitalizada. Metodologias e práticas de intervenção pedagógicas em contextos hospitalares, domiciliares e em casas de reabilitação. A escuta pedagógica e projetos interdisciplinares na intervenção pedagógica com escolares em tratamento de saúde. O portfólio digital com estratégia de avaliação no atendimento pedagógico ao escolar em tratamento de saúde. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

I. Objetivos

- Apresentar o histórico da educação hospitalar no mundo e no Brasil e a relação entre educação e saúde;
- Conceituar e caracterizar a escolarização hospitalizada e o atendimento pedagógico domiciliar;
- Refletir sobre os aspectos legais de amparo no Brasil para o atendimento pedagógico ao escolar em tratamento de saúde;
- Identificar os diferentes contextos de intervenção pedagógica com escolares em tratamento de saúde: hospitais, atendimento pedagógico domiciliar e atendimento pedagógico em casas de apoio e reabilitação;
- Discutir criticamente os elementos que caracterizam a prática da pedagogia com escolares em tratamento de saúde nos diferentes contextos de atendimento e em parceria com a equipe multidisciplinar;
- Compreender a necessidade das adaptações metodológicas para o atendimento pedagógico junto à escolares em tratamento de saúde;
- Apresentar o portfólio digital como estratégia de avaliação no atendimento pedagógico ao escolar em tratamento de saúde;
- Conhecer unidades de saúde, como hospitais e casas de apoio e reabilitação que prestam atendimento pedagógico ao escolar em tratamento de saúde.

II. Programa

I. FUNDAMENTAÇÃO HISTÓRICA DA EDUCAÇÃO HOSPITALAR NO BRASIL E NO MUNDO

- 1.1. Conceitos e características do atendimento educacional com escolares em tratamento de saúde.
- 1.2. Aspectos legais de amparo à escolarização hospitalizada.
- 1.3. Aspectos teóricos do atendimento pedagógico ao escolar em tratamento de saúde.
- 1.4. O escolar em tratamento de saúde, família e equipe multidisciplinar.

II. ASPECTOS METODOLÓGICOS DA ESCOLARIZAÇÃO HOSPITALIZADA

- 2.1 Currículo flexibilizado e planejamento de ensino.
- 2.2 Recursos didáticos pedagógicos adaptados.
- 2.3 Estratégias de acompanhamento e pareceres.
- 2.4 A escuta pedagógica em contexto hospitalar.
- 2.5 O portfólio digital com estratégia de avaliação no atendimento pedagógico ao escolar em tratamento de saúde.

III DIFERENTES CONTEXTOS DE AÇÃO PARA O ATENDIMENTO PEDAGÓGICO AO ESCOLAR EM TRATAMENTO DE SAÚDE

- 3.1 As especificidades e diferenças das ações em ambulatório, classe hospitalar e brinquedoteca hospitalar.
- 3.2 Projetos interdisciplinares na intervenção pedagógica com escolares em tratamento de saúde.
- 3.3 Pesquisa e proposição de atividades para escolares em tratamento de saúde a partir dos conteúdos da disciplina.
- 3.4 Visita técnica e prática extensionista de atendimento pedagógico à escolares em tratamento de saúde.

III. Metodologia de Ensino

Considerando o aluno como sujeito ativo na construção do saber, propõe-se o desenvolvimento de atividades que propiciem a participação efetiva no desenvolvimento dos conteúdos, por meio de reflexões que permitam socializar ideias e experiências que contribuam para a elaboração/reelaboração do conhecimento. Para tanto, serão desenvolvidas aulas por meio de exposição oral interativa, seminários, bem como saída de campo, visita técnica orientada em hospitais, casas de apoio e de reabilitação, a partir dos estudos realizados previamente sobre o atendimento pedagógico ao escolar em tratamento de saúde.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação será de caráter diagnóstico e mediador, com vistas à realimentação do processo de ensino e à promoção da aprendizagem. Serão considerados a participação do aluno no desenvolvimento das atividades individuais e em grupo, bem como o seu empenho e comprometimento na trajetória da própria formação.

Dentre os instrumentos e seus respectivos critérios de avaliação, foram elencados para a disciplina:

Instrumento Critério

Prova escrita A avaliação escrita será analisada, observando o domínio da língua padrão, a capacidade de análise e síntese na perspectiva crítica, bem como o domínio dos conteúdos trabalhados..

Prova oral Será analisado o domínio da língua padrão, a capacidade de análise e síntese na perspectiva crítica, bem como o domínio dos conteúdos trabalhados e a oralidade.

Resumo / Resenha de textos Serão analisados, observando o domínio da língua padrão, a capacidade de análise e síntese na perspectiva



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

| | |
|--------------------|--|
| Ano | 2023 |
| Tp. Período | Anual |
| Curso | PEDAGOGIA (580) |
| Disciplina | 3426 - ATENDIMENTO PEDAGÓGICO AO ESCOLAR EM TRATAMENTO DE SAUDE (OPT) |
| Turma | PEM |

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

crítica, bem como o domínio dos conteúdos trabalhados..

Portfólio Será analisada, observando o domínio da língua padrão, a capacidade de análise e síntese na perspectiva crítica, bem como o domínio dos conteúdos trabalhados.

Construção / elaboração de plano de aula

Será analisado o domínio da língua padrão, a capacidade de análise, a compreensão do processo didático progressivo e a criatividade.

Construção / elaboração de jogos e recursos didáticos Será analisado o domínio da língua padrão, a capacidade de análise, a compreensão do processo didático progressivo e a criatividade.

Seminário

Será avaliado, observando a capacidade de análise e síntese na perspectiva crítica, a oralidade (capacidade de argumentação e comunicação), o domínio da língua padrão (observando os materiais escritos apresentados), bem como o domínio do conteúdo apresentado e a capacidade de trabalhar em grupo e de organização..

Será proporcionada recuperação de rendimento por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação, segundo a Resolução nº 101/2010-COU/UNICENTRO, atualizada pela Resolução n. 1/2022-COU/UNICENTRO, Artigo 49.

V. Bibliografia

Básica

- AROSA, Armando; SCHILKE, Ana Lucia (orgs). A escola no hospital: espaço de experiências emancipadoras. Niterói: Intertexto, 2007.
- AROSA, Armando. Quando a escola é no hospital. Niterói: Intertexto, 2008.
- AZEVEDO, Antonia Cristina Peluso de. Brincar na brinquedoteca: crianças em situação de risco. In: BOMTEMPO, Edda; ANTUNHA, Elsa Gonçalves; OLIVEIRA, Vera Barros de. (orgs.) Brincando na escola, no hospital, na rua. Rio de Janeiro: Wak Ed., 2006.
- BOMTEMPO, Edda. Prefácio. In: GIMENES, Beatriz Piccolo; TEIXEIRA, Sirlândia reis de Oliveira. Brinquedoteca: manual em educação e saúde. São Paulo: Cortez, 2011.
- BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. Brasília, 1972.
- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial. Brasília, DF. 1994.
- BRASIL. Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil. Poder Executivo, Brasília, DF v. 134, n.º 248, p. 27833 27841, 23 dez. 1996.
- BRASIL. Referenciais para a formação de professores. Brasília: Secretaria de Educação Fundamental, 1999.
- BRASIL. INEP- Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. Estudo analítico da oferta de cursos de educação e tecnológica na modalidade de educação a distância. Brasília, DF: MEC/INEP, 2016. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=15883-educacao-profissional-distancia-produto-1-pdf&Itemid=30192. Acesso em 01 set. 2016.
- BRASIL. Decreto n. 5622 de 19 de dezembro de 2005. Regulamenta o artigo 80º da lei n. 9.94/96, de 20 de dezembro de 1996, Lei de BRASIL. Diretrizes e Bases Nacionais da Educação Brasileira. Brasília, DF, 2005. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5622.htm. Acesso em 01 mai. 2016.
- BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 2, de 11 de setembro de 2001. Institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Brasília: MEC, 2001.
- BRASIL. Classe hospitalar e atendimento pedagógico domiciliar: estratégias e orientações. Secretaria de Educação Especial. Brasília: MEC, 2002.
- BRASIL. Poder Judiciário- Justiça do trabalho. Lei nº 1077/2003. Acesso em 17 fev. 2013.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia, 2006. Disponível em: Acesso em: 15 fev. 2013.
- BRASIL. Lei nº 12.056, de 2009. Acrescenta parágrafos ao art. 62 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: MEC, 2009.
- BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Brasília, DF, 2013.
- FERNANDES, Edicléa Mascarenhas. Construindo um hospital hospitalar: acolhendo a família. In: ISSA, Renata Marques (org.). Pedagogia Hospitalar: princípios, políticas e práticas de uma educação para todos. Curitiba, PR: CRV, 2014.
- FERNANDES, Edicléa Mascarenhas; ISSA, Renata Marques. Classe hospitalar e atendimento pedagógico domiciliar: um estudo da arte no Estado do Rio de Janeiro. In: ISSA, Renata Marques. Pedagogia Hospitalar: princípios, políticas e práticas de uma educação para todos. Curitiba, PR: CRV, 2014.
- FONSECA, Eneida Simões da. Implantação e implementação de espaço escolar para crianças hospitalizadas. Relato de Pesquisa. Ver. Bras. Ed. Esp., Marília. v.8, n.2. p. 205-222. Jul. -Dez. 2002.
- FONTES, Rejane de S. A escuta pedagógica à criança hospitalizada: discutindo o papel da educação no hospital. Revista Brasileira de Educação. nº 29, p. 120-139, Mai. -Ago. 2005.
- FONTES, Rejane de S. A. As possibilidades da atividade pedagógica como tratamento sócio-afectivo da criança hospitalizada. Revista Portuguesa de Educação, Universidade do Minho Braga, Portugal.vol. 19, núm. 1, 2006, p. 95-128.
- GIMENES, Beatriz Piccolo. O brincar e a saúde mental. In: VIEGAS, Drauzio (org.). Brinquedoteca hospitalar: isto é humanização. Associação Brasileira de Brinquedotecas. Rio de Janeiro: Wak Ed., 2007.
- GIMENES, Beatriz Piccolo; TEIXEIRA, Sirlândia Reis de Oliveira. Brinquedoteca: manual em educação e saúde. São Paulo: Cortez,

| | |
|-------------|---|
| Ano | 2023 |
| Tp. Período | Anual |
| Curso | PEDAGOGIA (580) |
| Disciplina | 3426 - ATENDIMENTO PEDAGOGICO AO ESCOLAR EM TRATAMENTO DE SAUDE (OPT) |
| Turma | PEM |

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

2011.

ISSA, Renata Marques et all. A classe hospitalar na concepção de seus usuários. In: FERNANDES, Edicléa Mascarenhas. ORRICO, Helio, ISSA, Renata Marques. (org.) *Pedagogia Hospitalar: princípios, políticas e práticas de uma educação para todos*. Curitiba, PR: CRV, 2014.

JUSTI, Eliane Martins Quadrelli. *Pediatria de queimados: um diálogo entre a pedagogia e o hospital*. In: JUSTI, Eliane Martins Quadrelli (org.). *Pedagogia e escolarização no hospital*. Curitiba: Ibpex, 2011.

MAITO, Viviane Pereira. *Contribuições da formação continuada online para professores que atuam com escolares em tratamento de saúde*. 147 f. Dissertação (Mestrado em Educação)-Setor de Ciências das Humanidades, Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, 2013.

MARTIN, Leonard M. *A ética e humanização hospitalar*. In: PESSINI, Leo; BERTACHINI, Luciana. *Humanização e cuidados paliativos*. São Paulo: Edições Loyola, 2004.

MARTINS, Marcos Francisco Martins. *Educação não escolar: Discussão terminológica e mapeamento dos fundamentos das tendências*. Revista Contrapontos - Eletrônica, Vol. 16 - n. 1 - Itajaí, jan-abr, 2016.

MATOS, Elizete Lúcia Moreira; MUGIATTI, Margarida. *Pedagogia Hospitalar*. Curitiba: Champagnat, 2001.

MATOS, Elizete Lúcia Moreira. *Pedagogia Hospitalar: a humanização integrando educação e saúde*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.

MATOS, Elizete Lúcia Moreira (Org.). *Escolarização Hospitalar: educação e saúde de mãos dadas para humanizar*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

ORRICO, Helio Ferreira. *Representações mentais e sociais no ambiente hospitalar: a inserção da Pedagogia*. In: FERNANDES, Edicléa Mascarenhas. ORRICO, Helio, ISSA, Renata Marques. (org.) *Pedagogia Hospitalar: princípios, políticas e práticas de uma educação para todos*. Curitiba, PR: CRV, 2014.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Serviço de Atendimento à Rede de Escolarização Hospitalar (SAREH) - Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. Diretoria de Políticas e Programas Educacionais. Núcleo de Apoio ao SAREH - Curitiba: SEED-PR, 2010. - 140 p. - (Cadernos temáticos).

PAVONI, Elma L. C. *Desafios do próximo milênio: bioética e saúde pública*. In: CLOTET, Joaquim (org.). *Bioética: meio ambiente, saúde pública, novas tecnologias, deontologia médica, direito, psicologia, material genético humano*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.

RODRIGUES, Janine Marta Coelho. *Classes Hospitalares: o espaço pedagógico nas unidades de saúde*. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2012.

SOUZA, Luciane do Rocio dos Santos. *Uma prática pedagógica em ambiente hospitalar na rede pública do Estado do Paraná*. In: JUSTI, Eliane Martins Quadrelli (org.). *Pedagogia e escolarização no hospital*. Curitiba: Ibpex, 2011.

VILLAS BOAS, B. *Situando o Portfólio: portfólios, avaliação e trabalho pedagógico*. Campinas/SP: Papirus, 2004.

WOLF, Rosângela Abreu do Prado. *Pedagogia hospitalar: a prática do pedagogo em instituição não-escolar*. Revista Conexão. Disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/conexao/article/view/3836/2714>. Acesso em: 01 de set 2016.

WOLF, Rosângela Abreu do Prado. *Formação de professores que atuam com escolares em tratamento de saúde: o portfólio digital como estratégia de coaprendizagem e interação*. Curitiba: PUCPR, 2017.

XAVIER, Thaís Grilo Moreira; DE ARAÚJO, Yana Balduino & REICHERT, Altamira Pereira dos Santos & COLLET, Neusa. *Classe Hospitalar: Produção do Conhecimento em Saúde e Educação*. Revista Brasileira de Educação. Especial, Marília, v. 19, n. 4, p. 611-622, Out.-Dez. 2013.

ZOMBINI, Edson Vanderlei; BOGUS, Cláudia Maria; PEREIRA, Isabel Maria Teixeira Bicudo; PELICIONI, Maria Cecília Focesi. *Classe Hospitalar: A articulação da saúde e educação como expressão da política de humanização do S.U.S*. Revista Educ. Saúde, Rio de Janeiro, v.10 n.1, p. 71-86, mar./jun. 2012.

Complementar

BEHRENS, Marilda Aparecida. *Projetos de aprendizagem colaborativa num paradigma emergente*. In: MORAN, J. M.; BEHRENS, M.A.; MASSETO, M. T. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. Campinas: Papirus, 2000.

BEHRENS, Marilda Aparecida. Marilda Aparecida. *Paradigma da complexidade: metodologia de projetos, contratos didáticos e portfólios*. Petrópolis, RJ: Vozes 2006.

BEHRENS, Marilda Aparecida. *O paradigma emergente e a prática pedagógica*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

BEHRENS, Marilda Aparecida. *Contributos de Edgar Morin e Paulo Freire no paradigma da complexidade*. In: BEHRENS, Marilda Aparecida; ENS, Romilda Teodora. *Conhecimento e transdisciplinaridade: novas perspectivas teóricas e práticas para a formação de professores*. Curitiba: Appris, 2015.

BEHRENS, Marilda Aparecida. *O paradigma da complexidade na formação e no desenvolvimento profissional de professores universitário*. In: Revista de Educação. Porto Alegre/RS, ano XXX, n.3(63), p.439-455, SET./DEZ, 2007.

BEHRENS, Marilda Aparecida; Romilda Teodora. *Complexidade e transdisciplinaridade: novas perspectivas teóricas e práticas para a formação de professores*. Curitiba: Appris, 2015.

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. *Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia*. São Paulo: Saraiva, 2002.

BOFF, Leonardo. *O despertar da águia: o diabólico e o simbólico na construção da realidade*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

DELORS, Jacques. *Educação: um tesouro a descobrir*. São Paulo: MEC/UNESCO, 1999

FERNANDES, Sueli. *Fundamentos para educação especial*. Curitiba: Ibpex, 2011.

FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro. *Pedagogia como ciência da educação*. São Paulo: Cortez, 2008.

GOHN, Maria da Glória. *Educação não-formal, participação da sociedade civil e estruturas colegiadas nas escolas*. Revista Ensaio -Avaliação e Políticas Públicas em Educação, Rio de Janeiro, Fundação CESGRANRIO, 2006, v. 14, n. 50, p. 17-38, jan./mar.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

| | |
|----------------------|---|
| Ano | 2023 |
| Tp. Período | Anual |
| Curso | PEDAGOGIA (580) |
| Disciplina | 3426 - ATENDIMENTO PEDAGOGICO AO ESCOLAR EM TRATAMENTO DE SAUDE (OPT) |
| Turma | PEM |
| Carga Horária | 68 |

PLANO DE ENSINO

MANTOAN, Maria Tereza Eglér. Inclusão escolar: O que é? Por quê? Como se faz? São Paulo: Moderna, 2003.
MORIN, Edgar. O problema epistemológico da complexidade. Mem Martins (Portugal): Publicações Europa-América, 1996.
MORIN, Edgar. O paradigma perdido: a natureza humana. Portugal: Publicações Europa-América, 2000a.
MORIN, Edgar. A inteligência da complexidade. São Paulo: Ed. Peirópolis, 2000b.
MORIN, Edgar. O método 1: a natureza da natureza. Porto Alegre: Sulina, 2005.
MORIN, Edgar. Introdução ao pensamento complexo. Porto Alegre: Sulina, 2006a.
MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez, 2006b.
MORIN, Edgar. Desafios da transdisciplinaridade e da complexidade. In: AUDY, Jorge Luis Nicola; MOROSINI, Marília Costa (orgs.). Inovação e interdisciplinaridade na Universidade. Porto Alegre: Edipusrs, 2007.
MORIN, Edgar. A cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.
MORIN, Edgar. A via para o futuro da humanidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.
SANTOS, Edméia. Educação online para além da EAD: um fenômeno da cibercultura. In: SCHAFF, Adam. A sociedade informática. São Paulo: UNESP. 1992.
SANTOS, Edméia. Portfólio e cartografia cognitiva: dispositivos e interfaces para prática de avaliação formativa em educação on-line. In: SILVA,
SANTOS, Vanderlei Siqueira dos; BEHRENS, Marilda Aparecida; TORRES, Patrícia Lupion; MATOS, Elizete Lúcia Moreira. Formação de professores numa visão complexa com o auxílio de metodologias e dispositivos em interfaces online. In: Revista Diálogo Educacional. Ed. Champanhat, PUCPR, v.10, n.31, 20

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 07/2023
Data: 14/06/2023