



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2024
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-L)
<b>Disciplina</b>	D0003/I - METODOLOGIA DA PESQUISA EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO I
<b>Turma</b>	EDPE-L
<b>Carga Horária</b>	68

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

O papel de Universidade na sociedade brasileira. Análise crítica de produção científica no Brasil com ênfase na educação. Conceito de pesquisa. A pesquisa como princípio científico, educativo e de ação. Relação entre pesquisa e prática pedagógica. O método científico. Tipos de pesquisa. Construção de projeto de pesquisa.

### I. Objetivos

- Compreender o papel da pesquisa e da produção do conhecimento científico na universidade brasileira;
- Conhecer o campo de pesquisa das Ciências da Educação e sua relação com a prática pedagógica;
- Analisar as contribuições do método científico para a pesquisa em educação;
- Identificar os diferentes tipos de pesquisa e os principais elementos para a construção do projeto.

### II. Programa

UNIDADE I – A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO NAS CIÊNCIAS HUMANAS

- Epistemologia e produção do conhecimento;
- Definição do que é pesquisa científica;
- Método de pesquisa: relação subjetividade e objetividade
- A relação entre teoria, empiria e ação

UNIDADE II – A EDUCAÇÃO E A PESQUISA NA UNIVERSIDADE BRASILEIRA

- O papel da universidade brasileira: ensino, pesquisa e extensão;
- O campo de pesquisa em educação: a Pedagogia e as ciências da Educação;
- Relação entre pesquisa e prática pedagógica: a formação do professor (e do) pesquisador;
- Fontes de divulgação da produção científica: periódicos, banco de teses e dissertações e bibliotecas e associações de pesquisadores;

UNIDADE III – TIPOS DE PESQUISA: DO PROJETO À DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

- Diferentes tipos de pesquisa nas ciências humanas;
- Principais elementos na construção de um projeto de pesquisa;
- Escrita e exposição da pesquisa: artigos, monografias, dissertações, teses, relatórios de pesquisa e livros.

### III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem.

### IV. Formas de Avaliação

A avaliação se dará de maneira contínua e processual, baseada na participação acadêmica ativa em todo o processo. Serão avaliados aspectos de presença e participação nas aulas síncronas, participação no Fórum proposto bem como na realização pontual de todas as atividades propostas.

### V. Bibliografia

#### Básica

- CHIZZOTTI, A. Pesquisa em ciências humanas e sociais. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- DURKHEIM, E. Natureza e método da pedagogia. In: DURKHEIM, E. Educação e Sociologia. Petrópolis: Vozes, 2011.
- FAZENDA, I. (Org.) Metodologia da Pesquisa Educacional. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- GAMBOA, S. S.; SANTOS FILHO, J. C. dos. (Orgs.) Pesquisa Educacional: quantidade-qualidade. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2009.
- GATTI, B. A construção da Pesquisa em Educação no Brasil. 3 ed. Brasília: Liber Livro, 2010.
- GATTI, B. A. Pesquisar em educação: considerações sobre alguns pontos-chave. Revista Diálogo Educacional, Curitiba, v. 6, n. 19, set./dez., 2006.
- GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2002.
- JAPIASSU, H. Introdução ao pensamento epistemológico. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves, 1975.
- LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.
- LUNA, S. V. Planejamento de Pesquisa: uma introdução. São Paulo: EDUC, 2007.
- MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. Fundamentos de metodologia científica. 6 ed. São Paulo: Atlas, 2005.
- SANDÍN ESTEBAN, M. P. Pesquisa qualitativa em educação: fundamentos e tradições. Porto Alegre: AMGH, 2010.
- SAVIANI, D. Epistemologia e teorias da educação no Brasil. Pro-Posições, v. 18, n. 1 (52) - jan./abr. 2007.
- YIN, R. K. Pesquisa qualitativa do início ao fim. Porto Alegre: Penso, 2016.
- ZAVAGLIA, T. Critérios de validade científica nas ciências humanas. Revista do Centro de Educação, v. 33, n. 3, set./dez., 2008, p. 469-480.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2024
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-L)
<b>Disciplina</b>	D0003/I - METODOLOGIA DA PESQUISA EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO I <b>Carga Horária: 68</b>
<b>Turma</b>	EDPE-L

## PLANO DE ENSINO

### Complementar

---

ALVES, A. J. A "revisão da bibliografia" em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis. Caderno de Pesquisa, São Paulo, n. 81, p. 53-60, mai. 1992.

ECO, U. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva, 2003.

CHASIN, J., Marx: estatuto ontológico e resolução metodológica. São Paulo: Boitempo, 2009.

CHÂTELET, F. Uma história da razão: entrevistas com Émile Noel. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1994.

DUARTE, N. A Pesquisa e a formação de intelectuais críticos na Pós-graduação em Educação. Perspectiva, Florianópolis, v. 24, n. 1, p. 89-110, jan/jun. 2006.

JAPIASSU, H. Um desafio à educação: repensar a pedagogia científica. São Paulo: Letras & Letras, 1999.

KOSIK, K. Dialética do concreto. 2 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.

---

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** Coordenação Pedagogia - EAD  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 03  
**Data:** 12/02/2020