UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**HISTÓRIA - Licenciatura (140)**
Disciplina	**4054 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO I**
Turma	**HIM**
Local	**GUARAPUAVA**

Carga Horária: 136

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estágio Supervisionado em Ensino Fundamental. Apresentação dos documentos que embasam a prática do Estágio. Discussões teóricas e aplicabilidade metodológica do ensino. Políticas Públicas voltadas à educação. Preparação de Planos de aula e textos didáticos para as regências. Orientações para as observações e regências no ambiente escolar. Debates sobre o Estatuto da Criança e Adolescente. Desenvolvimento de Práticas Extensionistas como parte da Curricularização da Extensão, vinculado a projeto e/ou programa de extensão.

I. Objetivos

- Compreender o estágio como um momento de formação do professor enquanto prática docente e investigativa;
- Investigar, refletir e problematizar o trabalho docente nas instituições de ensino campo de estágio;
- Produzir projetos ensino e realizar as docências;
- Apresentar as reflexões sobre a prática docente no seminário de estágio;
- Elaborar relatório de estágio e construir memorial de formação de professores na relação com o vivido enquanto estagiário nas instituições de ensino campo de estágio.

II. Programa

1. Orientações para o desenvolvimento das observações, regências e elaboração de relatório parcial e relatório final de estágio docente;
2. O ensino de história;
3. Reflexões sobre experiências de práticas pedagógicas
4.; Políticas Públicas para a educação
5. Currículo paranaense e a prática escolar.

PRÁTICAS

1.Elaboração e encaminhamento da documentação referente às atividades de estágio;
2.Observação do espaço escolar e de sala de aula: as práticas do ensino remoto;
3.Elaboração dos planos de ensino e textos de aula;
4.Relatório das observações;
5.Regência;
6.Elaboração do relatório final de estágio.

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas, análise historiográfica de textos sobre ensino de história, observação e regências, seminários.
* Metodologia de Ensino à Distância (Conforme Resolução n. 62/2008- CEPE/UNICENTRO e Instrução Normativa n. 03 – PROEN/UNICENTRO, de 22 de junho de 2021). Quanto aos conteúdos: a) conteúdos poderão ser abordados à distância, por tratar-se de situação excepcional os conteúdos teóricos da disciplina, que fundamentam a prática de ensino, serão ministrados de forma remota; b) metodologia de trabalho: disponibilização de textos e vídeos explicativos na plataforma Moodle, realização de encontros e vídeo aulas utilizando o Google Meet, atendimento individual de dúvidas por e-mail e Whatsapp; c) tecnologias utilizadas: Plataforma Moodle, Youtube, Google Meet, Whatsapp e e-mail, d) critérios de avaliação: as atividades de avaliação serão feitas pela Plataforma Moodle que disponibiliza diversas ferramentas para isso. Serão avaliadas a leitura e compreensão dos textos trabalhados e de suas reflexões através de textos dissertativos e seminários em vídeo.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação da disciplina será processual e contínua. Serão objeto de avaliação: a elaboração de planos de aula, projetos de ensino, textos de aula, materiais didáticos e as regências.
Compõe ainda a avaliação a participação nas discussões e atividades coletivas junto ao campo de estágio, o seminário integrador de estágio, a apresentação de relatório final de estágio e o memorial de formação de professores.

V. Bibliografia

Básica

BARROSO, Vera Lúcia Maciel. Org. [et al.]. Ensino de História : desafios contemporâneos. Porto Alegre: ANPUH/RS, 2010.
BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. (org.) O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1997.
_____ Ensino de História: fundamentos e métodos. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2009.
BRASIL. Diretrizes curriculares do ensino médio. História. Conselho Nacional de Educação, 2018.
CERRI, Luís Fernando. Ensino de História e consciência histórica: implicações didáticas de uma discussão contemporânea. Rio de Janeiro: FGV, 2011.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**HISTÓRIA - Licenciatura (140)**
Disciplina	**4054 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO I**
Turma	**HIM**
Local	**GUARAPUAVA**

Carga Horária: **136**

PLANO DE ENSINO

FONSECA, Thais Livia de Lima e. História & ensino de história. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.
FONSECA, Selva Guimarães. Didática e prática do ensino de história: experiências, reflexões e aprendizado. 2. ed. Campinas: Papirus, 2004.
FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da história ensinada. 10. ed. São Paulo: Papirus, 2008.
MONTEIRO, Ana Maria. Professores de história: entre saberes e práticas. Rio de Janeiro: Mauad X, 2007.
ROCHA, Helenice; MAGALHÃES, Marcelo; GONTIJO, Rebeca. O ensino de história em questão: cultura histórica, usos do passado. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2015.
RÜSEN, Jörn. Aprendizagem Histórica: fundamentos e paradigmas. Curitiba: Editores W.a., 2012.
SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2009.

Complementar

PINSKY, Jaime; PINSKY, Carla Bassanezi. Por uma História prazerosa e consequente. In: KARNAL, Leandro(org.) História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. 5ªEd., São Paulo: Contexto,2009.p.17-36
KARNAL, Leandro. Conversas com um jovem professor. São Paulo: Contexto, 2017.
SCHMIDT, Maria Auxiliadora & CAINELLI, Marlene (orgs.). Educação Histórica: teoria e pesquisa. Ijuí: editora Unijuí,2011.
SCHMIDT, Maria Auxiliadora; BARCA, Isabel; MARTINS, Estevão de Rezende (orgs). Jörn Rüsen e o Ensino de História. Curitiba: UFPR, 2010.

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEHIS/G
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	10/2022
Data:	22/06/2022