



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024
Tp. Período	Segundo semestre
Curso	HISTÓRIA - Licenciatura (140/I)
Disciplina	1955/I - LINGUAGEM E ENSINO
Turma	HINI/COM_SEHLA-C

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Leitura, escrita e reescrita de textos literários e não literários. Formação do leitor no espaço escolar. Ensino em contextos multiculturais e multilinguístico. Realidade linguística no Brasil: diversidade e normatização. Modalidades oral e escrita no ensino formal.

I. Objetivos

- Trabalhar a leitura, escrita e reescrita de textos literários e não literários no âmbito acadêmico;
- Aperfeiçoar as habilidades e competências comunicativas e de leitura;
- Contribuir para o desenvolvimento das modalidades oral e escrita da língua portuguesa em variados gêneros;
- Analisar a formação do leitor no espaço escolar;
- Refletir acerca da realidade linguística no Brasil com sua diversidade e normatização;
- Discutir o ensino em contextos multiculturais e multilinguísticos;
- Reconhecer e discutir a importância da leitura para o processo de escrita e de formação docente.

II. Programa

- Gêneros e Tipologias Textuais
 - Fatores de textualidade;
 - A (re)escrita como atividade interacional da linguagem;
 - Modalidades oral e escrita no ensino.
- A formação do leitor no espaço escolar
 - Leitura e Letramentos.
- Realidade linguística no Brasil: diversidade e normatização
 - Diversidade e heterogeneidade linguística e pluralidade cultural no Brasil;
 - Desigualdades sociais, variação linguística e o processo educacional;
 - Preconceito linguístico.
- Ensino em contextos multiculturais e multilinguísticos.

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será ministrada por meio de aulas expositivas e interativas, favorecendo a colaboração entre os acadêmicos ao longo do processo de ensino e aprendizagem. Estão previstas leituras e discussões de textos teóricos que serão disponibilizados previamente, além da indicação de videoaulas, links e sites que veiculam conteúdos pertinentes aos assuntos abordados. Além de leitura e sistematização dos textos teóricos, serão realizadas avaliações individuais e em grupo, atividades de pesquisas individuais e em grupo, apresentações individuais ou em grupo e atividades de escrita e reescrita de textos.

IV. Formas de Avaliação

Os acadêmicos serão avaliados por sua participação em aula e nas atividades propostas. Serão avaliadas as atividades individuais e em grupos, realizadas ao longo do semestre letivo. Qualquer atividade realizada pode constituir-se, portanto, em objeto de avaliação e, caso seja constatado algum tipo de cópia ou plágio de trabalhos entre alunos e/ou de outras fontes, estes trabalhos receberão nota zero. Considera-se aprovado na disciplina o aluno que obtiver nota final igual ou superior a 7,0 (sete) e frequência mínima de 75 (setenta e cinco por cento). Ao longo do semestre letivo os alunos terão oportunidade de realizar atividades de recuperação de rendimento, de acordo com a normativa em vigor.

V. Bibliografia

Básica

- ANTUNES, I. *Análise de textos: fundamentos e práticas*. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.
- BAGNO, M. *A língua de Eulália*. *Novela Sociolinguística*. 13. ed. São Paulo: Contexto, 2004.
- BAGNO, M. *Preconceito linguístico: o que é, como se faz*. 22. ed. São Paulo: Loyola, 2003.
- CAVALCANTI, M. C.; BORTONI-RICARDO, S. M. *Transculturalidade, linguagem e educação*. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2007.
- CEREJA, W. R. *Ensino de literatura: uma proposta dialógica para o trabalho com literatura*. São Paulo: Atual, 2005.
- ANGELO, C.M. P.; MENEGASSI, R.J.; FUZA, A. F. [orgs.] *Leitura e Ensino de Língua*. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022.
- FARACO, C.A. *Ensinar x Não ensinar gramática: ainda cabe essa questão?* In: *Revista Calidoscópio*, Vol. 4, n. 1, p. 15-26, 2006.
- FREIRE, P. *A importância do ato de ler em três artigos que se complementam*. 20. ed. São Paulo: Cortez, 1987.
- GERALDI, João Wanderley. *Portos de Passagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
- KOVALSKI, R. A. *O ensino da língua portuguesa em contextos multiculturais*. In: VENTURINI, M. C.; PENKAL, L. L.; WITZEL, D. G. *Linguística na contemporaneidade. Interfaces, Memórias e Desafios*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2019.
- KOCH, I. V. E ELIAS, V. M. *Ler e Compreender: os sentidos do texto*. São Paulo: Contexto, 2006. KOCH, I. V. E ELIAS, V. M. *Ler e Escrever: estratégias de produção textual*. São Paulo: Contexto: 2009.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024
Tp. Período	Segundo semestre
Curso	HISTÓRIA - Licenciatura (140/I)
Disciplina	1955/I - LINGUAGEM E ENSINO
Turma	HINI/COM_SEHLA-C

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

MARCUSCHI, L. A. Oralidade e escrita. Signótica, Vol. 9, n. 1, p. 119–146, 1997.
MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2008.
MARCUSCHI, L. A. Da fala para a Escrita: atividades de retextualização. São Paulo: Cortez, 2008.
MARTINS, M. H. O que é leitura? São Paulo: Editora Brasiliense, 1997.
ROJO, R. e MOURA, E. Multiletramentos na escola. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.
ROJO, R. Letramentos múltiplos, escola e inclusão social. São Paulo. Parábola Editorial, 2009.

Complementar

BAGNO, M. Preconceito linguístico: o que é, como se faz. 22.ed. São Paulo: Loyola, 2003. BORTONI-RICARDO, S. M. Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula. São Paulo: Parábola editorial, 2005.
CANEN, A.; MOREIRA, A. F. B. Multiculturalismo, Currículo e Formação Docente. 22ª Reunião Anual da ANPED, GT Currículo, 1999.
CANEN, A. Formação de Professores e Diversidade Cultural. In: CANDAU, V. M (Org.) Magistério. Construção Cotidiana. Petrópolis: Vozes, 1997.
CEREJA, W. R. Ensino de literatura: uma proposta dialógica para o trabalho com literatura. São Paulo: Atual, 2005.
FAVERO, L. L.; ANDRADE, M. L.; AQUINO, Z. G. O. Oralidade e escrita: perspectiva para o ensino da língua materna. São Paulo, SP: Cortez, 2009.
GNERRE, M. Linguagem, escrita e poder. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1994.
GERALDI, J. W. (Org.). O texto na sala de aula. 3. ed. Cascavel: ASSOESTE, 1984.
OBS: A bibliografia poderá sofrer alterações no decorrer do ano letivo, para atender às necessidades específicas da turma.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DELET/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 815
Data: 13/03/2024