UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA: DOCENCIA NA EDUCACAO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**
Disciplina	**PC0058 - SEMINARIO INTEGRADOR IV** — **Carga Horária: 34**
Turma	**PC**
Local	

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Construção de análises e sínteses a partir da problematização de questões trabalhadas em diferentes disciplinas do curso e de processos de investigação da realidade, em seus aspectos sócio-pedagógicos.

I. Objetivos

Geral:
- Sistematizar os conhecimentos acadêmicos acerca do Estágio Supervisionado.

Específico:
- Apropriar-se dos elementos que constituem o trabalho científico vinculado ao Estágio Supervisionado;
- Produzir o artigo acadêmico envolvendo elementos do Estágio Supervisionado.

II. Programa

1.Análises e sínteses do inventário da realidade;
2.Seleção dos elementos da prática pedagógica do campo de estágio;
3.Produção do texto científico.

III. Metodologia de Ensino

Sínteses de aprendizado e produção de escrita. Escrita e reescrita do texto científico.
Sínteses de aprendizado e produção de escrita. Escrita e reescrita do texto científico.
Sínteses de aprendizado e produção de escrita. Escrita e reescrita do texto científico.
Sínteses de aprendizado e produção de escrita. Escrita e reescrita do texto científico.

IV. Formas de Avaliação

Síntese e produção de escrita. A recuperação acontecerá durante o processo de ensino-aprendizagem, haja vista, não termos exames finais.
Síntese e produção de escrita. A recuperação acontecerá durante o processo de ensino-aprendizagem, haja vista, não termos exames finais.
Síntese e produção de escrita. A recuperação acontecerá durante o processo de ensino-aprendizagem, haja vista, não termos exames finais.
Síntese e produção de escrita. A recuperação acontecerá durante o processo de ensino-aprendizagem, haja vista, não termos exames finais.

V. Bibliografia

Básica

CALDART, R. S [et al]. (orgs). Dicionário da Educação do Campo. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012.
GONÇALVES, A. N.; GEHRKE, M.; SAPELLI, M. L. S.; VOLUPCA. T. C.; MORAES, V. M. (orgs). Práticas de iniciação à docência: relações entre a licenciatura em educação do campo e a escola do campo. Guarapuava: Unicentro, 2014.
SAPELLI, M. L. S.; GEHRKE, M. Estágio: práticas pedagógicas em escolas do campo. Guarapuava: Edunicentro, 2017.

Complementar

ACSELRAD, H. Introdução: o debate sobre cartografia e processos de territorialização - anotações de leitura. In: ACSELRAD, H. et al. (Org.). Cartografias sociais, lutas por terra e lutas por território. Rio de Janeiro: Universidade Federal do Rio de Janeiro, Instituto de Pesquisa e Planejamento urbano e Regional, 2015, p.08-29.
GORAYEB, A; MEIRELES, A. J. A; SILVA, E. V. Princípios básicos de Cartografia e Construção de Mapas Sociais. In: GORAYEB, A; MEIRELES, A. J. A; SILVA, E. V (Org.). Cartografia Social e Cidadania: experiências de mapeamento participativo dos territórios de comunidades urbanas e tradicionais. Fortaleza: Expressão Gráfica Editora, 2015. P. 9 -24
GUIMARÃES, Rosângela dos Reis; LOURENÇO, José Nestor de Paula e LOURENÇO, Francisneide de Sousa. Métodos e Técnicas de Diagnóstico Participativo em Sistemas de Uso da Terra. Manaus/AM: Embrapa Amazônia Ocidental, 2007.
VERDEJO, Miguel Expósito. Diagnóstico rural participativo: guia prático. Brasília: MDA/Secretaria da Agricultura Familiar, 2006.

APROVAÇÃO

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA: DOCENCIA NA EDUCACAO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**
Disciplina	**PC0058 - SEMINARIO INTEGRADOR IV** — **Carga Horária:** **34**
Turma	**PC**
Local	

PLANO DE ENSINO

Inspetoria: DEPED/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 07/2023
Data: 14/06/2023