



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

**Ano** 2024

**Tp. Período** Anual

**Curso** PSICOLOGIA (480/I)

**Disciplina** 1200/I - PSICOLOGIA DA PESSOA PORTADORA DE DEFICIÊNCIA

**Carga Horária:** 102

**Turma** PSI/I

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

A categoria excluído. Normalidade: aspectos históricos, estatísticos, sociais, legais e críticos. Características e diagnósticos nas áreas mental, sensorial e motora. Intervenção junto à pessoa portadora de deficiência na educação, trabalho, esporte, lazer, reabilitação, entre outros contextos.

### I. Objetivos

- Conhecer os determinantes históricos, políticos e socioeconômicos que constituem as noções e os conceitos de normalidade e anormalidade, diferenças e desigualdades, igualdade e equidade, inclusão e exclusão.
- Compreender a deficiência como fenômenos socialmente produzidos.
- Conhecer os principais documentos orientadores da discussão acerca da inclusão no contexto dos Direitos Humanos.
- Discutir as diretrizes e os princípios filosóficos da inclusão e das políticas públicas brasileiras na área.
- Conhecer a CIF: Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde.
- Refletir a respeito das atitudes, métodos, recursos técnicos e humanos necessários à inclusão em diversas áreas e prioritariamente na saúde, educação, trabalho, cultura, esporte e lazer.
- Favorecer a inclusão social em Irati por meio de estágio supervisionado em diferentes contextos de atuação.

### II. Programa

#### Módulo I

As influências históricas e seus impactos na inclusão de pessoas com deficiência

Os Modelos Individual e Social da Deficiência Aula

O Modelo Biopsicossocial

O Modelo da Diversidade e a Teoria Crip

Deficiência e interseccionalidade

A psicologia e a produção de conhecimento e intervenção no campo da deficiência

Definição e questão estrutural do capacitismo

Os componentes atitudinal, cognitivo e comportamental do capacitismo

Impactos subjetivos do capacitismo para as pessoas com deficiência e para suas possibilidades de trabalho Psicologia, formação e estágio básico no campo da deficiência

Mapeamento histórico dos estágios básicos realizados na disciplina do curso de Psicologia na Unicentro

#### Módulo II

A avaliação psicológica frente as deficiências e as possibilidades de desenvolvimento

Inclusão na Educação

Psicologia deficiência e direitos humanos

Inclusão de pessoas com sofrimento psíquico Aula

Inclusão e Desenho Universal

Inclusão no Trabalho: distinção entre gestão da diversidade e políticas afirmativas e os parâmetros de avaliação de inclusão no trabalho

Repensando suas atitudes e possíveis contribuições para a inclusão

Entrevistas e roda de conversa com profissionais psicólogas que atuam na área Oficina avaliação Psicológica e elaboração de documento

Oficina preenchimento de notificação compulsória

Oficina Resoluções da Psicologia no Sistema conselho

#### Módulo III

Projeto estágio básico Restituição estágio básico

Apresentação na Mostra de Estágios do Curso de Psicologia.

### III. Metodologia de Ensino

1. Aulas expositivo-dialogadas;
2. Recursos utilizados na contextualização e abordagem do conteúdo programático desta disciplina: artigos científicos, filmes, documentários, entrevistas, documentos legislativos e oficiais.
3. Estratégias utilizadas no processo de ensino-aprendizagem: estudo dirigido de artigos de forma individual e compartilhada, atividades de pesquisa, exploração de portais eletrônicos, apresentação de textos, seminários; debates e rodas de conversa, momentos de compartilhamento de conhecimentos e experiência na presença de convidados, fichamento de leituras.
4. Serão realizadas práticas integrativas com outras disciplinas do curso.
5. O (AVA-Moodle) será utilizado como ferramenta de apoio, servindo para o compartilhamento de arquivos de natureza diversa. Outros recursos tecnológicos também poderão ser utilizados como instrumentos de apoio pedagógico: Google Meet, Google Docs, Whatsapp, E-mail.
6. A disciplina prevê práticas integrativas



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2024	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	PSICOLOGIA (480/I)	
<b>Disciplina</b>	1200/I - PSICOLOGIA DA PESSOA PORTADORA DE DEFICIÊNCIA	<b>Carga Horária:</b> 102
<b>Turma</b>	PSI/I	

## PLANO DE ENSINO

### IV. Formas de Avaliação

1. A avaliação do primeiro semestre constará de trabalho em grupo que envolverá pesquisa de campo com profissionais de psicologia que trabalhem com a questão de inclusão em diferentes contextos e instituições. Serão realizadas entrevistas com profissionais de Psicologia da área, bem como análises teóricas das entrevistas que culminarão na apresentação dos trabalhos em seminários. A entrega escrita da entrevista, com análise teórica, contabilizará nota de 0 a 10 e a apresentação no seminário contabilizará nota de 0 a 10. A média final será a soma das notas dividida por dois.

2. A atividade de estágio no segundo semestre será avaliada segundo a participação dos estudantes nas atividades de estágio (nota de 0 a 10) e a escrita de um relatório final em formato de artigo científico onde se relatara a experiência realizada (nota de 0 a 10). A média final resultará da soma das notas dividida por dois.

3. Conforme Resolução No 1-COU/UNICENTRO, DE 10 DE MARÇO DE 2022, será oferecida possibilidade de recuperação ao/à estudante que não alcançar nota mínima (7,0) na soma das avaliações dos semestres descritas acima. Nesse caso oferecida a possibilidade da produção um trabalho escrito como forma de recuperação de nota para cada um dos semestres. Essa avaliação valerá 10,0 pontos e o resultado será somado à nota semestral e feita a média aritmética simples.

### V. Bibliografia

#### Básica

- Araújo, E. S. (2013). CIF: Uma Discussão sobre Linearidade no Modelo Biopsicossocial. *Rev Fisioter S Fun.*, 2(1): 6-13. Bressiani, N. & Silva, F. G. (2017).
- Axel Honneth: uma teoria crítica do conflito social. In: *Manual de Sociologia Jurídica*, 2 ed. São Paulo: Saraiva. Carvalho-Freitas, M. N., & Marques, A. L. (2007).
- A diversidade através da história: a inserção no trabalho de pessoas com deficiência. *Revista Organizações & Sociedade*, 14(41), 59-78.
- Carvalho-Freitas, M. N, Silva, O. A., Tette, R. P. G., & Silva, C. V. (2017). Diversidade em contextos de trabalho: pluralismo teórico e questões conceituais. *E&G Economia e Gestão*, 17(48), 174-191. <https://doi.org/10.5752/P.1984-6606.2017v17n48p174-191>
- Crochik, L. (2005). Preconceito: relações com a ideologia e com a personalidade. *Estudos de Psicologia*, 22 (3), 309-319.
- Dias, A. (2013). Por uma genealogia do capacitismo: da eugenia estatal a narrativa capacitista social. *Anais do I Simpósio Internacional de Estudos sobre a Deficiência – SEDPCD/Diversitas/USP Legal*.
- JDiniz, D., Medeiros, M. & Squinca, F. (2007). Reflexões sobre a versão em Português da Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde. *Cad. Saúde Pública*, Rio de Janeiro, 23(10), 2507-2510.
- Magnabosco, M. B., & Souza, L. L. (2019). Aproximações possíveis entre os estudos da deficiência e as teorias feministas e de gênero. *Revista Estudos Feministas*, 27(2), e56147.
- Nepomuceno, M. F. (2019). Apropriação no Brasil dos estudos sobre deficiência: uma análise sobre o modelo social. Tese (Doutorado em Educação) no Programa de Pós-Graduação em Educação: Conhecimento e Inclusão Social na Faculdade de Educação – FaE - Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte.
- Palacios, A., & Romañach, J. (2006). El modelo de la diversidad: la Bioética y los Derechos Humanos como herramienta para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional. *Vedra, La Corun a: Ediciones Diversitas- AIES*

#### Complementar

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEPSI/I  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 5  
**Data:** 03/04/2024