



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano 2022

Tp. Período Anual

Curso PEDAGOGIA (580-C)

Disciplina 3398 - ORGANIZACAO DO TRABALHO PEDAGOGICO

Carga Horária: 102

Turma PEN/C

PLANO DE ENSINO

EMENTA

A organização do trabalho pedagógico na Educação Básica: gestão e docência e as diversas funções do trabalho pedagógico e dos processos educativos em contextos diversos. Organização do espaço e do tempo escolar. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

I. Objetivos

OBJETIVOS

- Analisar criticamente a conjuntura atual que impõe censura à escola;
- Analisar o processo de constituição da escola pública, explicitando os determinantes históricos, políticos, socioculturais e econômicos;
- Identificar as instâncias orientadoras/regulamentadoras do trabalho pedagógico em âmbito federal, estadual e municipal e suas respectivas responsabilidades, buscando ter noções acerca da legislação que ampara cada uma delas;
- Compreender como se dá o processo de construção de um PPP a partir da realidade da escola, bem como sua composição;
- Analisar diferentes PPP's e PPC's para identificar diferentes formas de organização do trabalho pedagógico e diferentes maneiras de organização do tempo e espaço escolar;
- Conhecer alguns instrumentos operacionais da organização do trabalho pedagógico;
- Posicionar-se criticamente diante do contexto escolar, compreendendo-o como parte do contexto social e como instrumento de contra hegemonia;
- Estabelecer as relações entre teoria e prática na análise e construção de processos educativos.

II. Programa

II – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I – Introdução à organização do trabalho pedagógico

- a) Trabalho pedagógico na escola no contexto do capitalismo: compreensão da função social da escola, seus determinantes históricos, políticos, socioculturais e econômicos;
- b) As instâncias orientadoras/regulamentadoras do trabalho pedagógico em âmbito federal, estadual e municipal;
- c) Noções da legislação que ampara cada uma das instâncias reguladoras e ordenadoras da educação brasileira.

II - Introdução ao Projeto Político Pedagógico

- a) A construção do PPP a partir da realidade da escola: a composição do PPP;
- b) Diferentes maneiras de organização do tempo e espaço escolar (escolas da cidade; escolas de acampamentos, de assentamentos, reassentamentos, quilombolas, indígenas, militares);
- c) Análise de diferentes PPP's e PPC's para identificar diferentes formas de organização do trabalho pedagógico.

III – Estudo de alguns elementos operacionais da organização do trabalho pedagógico

- a) Calendário escolar, documentos de registro dos processos de gestão e de docência; livro didático; formação continuada; relações com a comunidade; planos de ação da escola e de ação docente.

IV – O papel do pedagogo na organização do trabalho pedagógico

- a) A organização do trabalho pedagógico do Pedagogo;
- b) Plano de ação do Pedagogo;
- c) Planejamento e organização do currículo;
- d) Discussões sobre avaliação dos alunos: para além do conselho de classe;
- e) As relações pedagógicas entre Pedagogo e professores;
- f) Atendimento do Pedagogo: pais e alunos.

III. Metodologia de Ensino

- a) Indicação de textos que deverão ser lidos previamente pelos estudantes, possibilitando uma participação efetiva em debates.
- b) Serão realizadas aulas dialogadas, incentivando o posicionamento dos estudantes e análise crítica de questões indicadas.
- c) Serão indicadas pesquisas de campo (visitas a escolas, entrevistas), para coletar materiais acerca da organização do trabalho pedagógico. Após a coleta, os dados poderão ser divulgados em diferentes formatos.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação será de caráter processual, contínuo e formativo, com vistas ao alcance dos objetivos propostos na disciplina. Serão considerados instrumentos de avaliação: produções de textos, apre-sentações em grupo, visitas técnicas, seminário integrador, vivências, trabalhos individuais e em grupo, discussões. A recuperação dos estudos e rendimento, compreendida na construção do co-nhecimento, será concomitantemente ao processo de ensino e de aprendizagem, considerando a apropriação dos conhecimentos de forma individualizada e também coletiva, de acordo com a Reso-lução nº 101/2010 n.1/2022 – COU/ UNICENTRO.

V. Bibliografia

Ano	2022
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA (580-C)
Disciplina	3398 - ORGANIZACAO DO TRABALHO PEDAGOGICO
Turma	PEN/C

Carga Horária: 102

PLANO DE ENSINO

Básica

- ALVES, Gilberto Luis. A produção da escola pública contemporânea. 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2006.
- BRASIL, Ministério da Educação. Resolução CNE/CP n. 2, de 20 de dezembro de 2019. Disponível em: >. Acesso em 11 de fevereiro de 2020.
- BRASIL, Ministério da Educação. Resolução CNE/CP n. 2, de 01 de julho de 2015. Disponível em: >. Acesso em 11 de fevereiro de 2020.
- FERREIRA, Naura S. C.; AGUIAR, Márcia A. Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2008.
- OLIVEIRA, Dalila A.; ROSAR, Maria F. F. Política e gestão da educação. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.
- FÉLIX, Maria de Fátima Costa. Administração escolar: um problema educativo ou empresarial. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1985.
- FRANCO, Maria Amélia Santoro. Pesquisa-Ação Pedagógica: práticas de empoderamento e de participação. ETD – Educação temática digital. V. 18, n.2, 2016. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/issue/view/1196>. Acesso em 08 de junho de 2022.
- FRANCO, Maria Amélia Santoro. Pedagogia da pesquisa-ação. Educação e Pesquisa. V.31, n. 3, dez.2005. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/DRq7QzKG6Mth8hrFjRm43vF/abstract/?lang=pt>. Acesso em 08 de junho de 2022.
- FREITAS, Luiz Carlos de. Crítica da organização do trabalho e da didática. Campinas: Papyrus, 1995.
- _____. Ciclos, seriação e avaliação. Confronto de lógicas. São Paulo: Moderna, 2003.
- LIBANELO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola: teoria e prática. 5 ed.Ed. Alternativa: São Paulo, 2005.
- LIBANELO, José C.; OLIVEIRA, João F.; TOSCHI, Mirza S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- MÉSZÁROS, István. A educação para além do capital. São Paulo: Boitempo, 2005.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade (Org.). Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos. Petrópolis: Vozes, 1997.
- PARO, Vitor. Administração escolar: introdução crítica. 15. ed. São Paulo: Cortez, 2008.
- _____. Gestão democrática da escola pública. 3. ed. São Paulo: Ática, 2002.
- SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica. Campinas: Autores Associados, 2008.
- SEVERO, José Leonardo Rolim de Lima. Pedagogia e Educação Não escolar no Brasil: crítica epistemológica, formativa e profissional. Tese de doutorado na Universidade Federal da Paraíba: João Pessoa–PB, 2015. Disponível em <http://tede.biblioteca.ufpb.br/bitstream/tede/8217/2/arquivo20total.pdf>.
- VASCONCELLOS, Celso dos S. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político pedagógico. São Paulo: Libertad Editora, 2014.
- WACHOWICZ, Lilian Anna. Pedagogia Mediadora. Petrópolis: Vozes, 2009

Complementar

- AGUIAR, Maricia Angela da S. Et.all. Diretrizes Curriculares do curso de pedagogia no Brasil: disputas de projetos no campo da formação do profissional da educação. Revista educação e sociedade, Campinas, vol.27, n.96 – Especial, p.819-842, out.2006. Disponível em <http://cedes.unicamp.br>.
- BITTAR, Mariluce; OLIVEIRA, João F. Gestão e políticas da educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.
- BRAVERMAN, Harry. Trabalho e capital monopolista: a degradação do trabalho no século XX. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1974.
- CAMINI, Isabela. Escola Itinerante - na fronteira de uma nova escola. São Paulo: Expressão Popular, 2009.
- DEMO, Pedro. A nova LDB: ranços e avanços. 20. ed. Campinas: Papyrus, 2008.
- ENGUIITA, Mariano Fernández. A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- _____. Educar em tempos incertos. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.
- FRANCO, Maria Amélia Santoro. Pedagogia como ciência da educação. Cortes: Curitiba, 2001.
- FREITAS, Luiz Carlos. Uma pós modernidade de libertação. Autores Associados: São Paulo, 2005
- GOMES, Delarim M. et al. Novas visões sobre a supervisão. Cuiabá: KCM Editora, 2005.
- LIBANELO, José C. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 23. ed. São Paulo: _____. Organização e Gestão da Escola: teoria e prática. 5 ed.Ed. Alternativa, São Paulo, 2005
- _____. Pedagogia e pedagogos: inquietações e buscas. Educar. Curitiba, n. 17, p. 153-176. 2001. Editora da UFPR
- LIMA, Licínio C. A escola como organização educativa: uma abordagem sociológica. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2008.
- MAKARENKO, a. s. Problemas da Educação Escolar. Tradução Maria Pais. Moscovo: Progresso, 1986.
- PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação/PR. Organização do trabalho pedagógico. Curitiba : SEED/PR, 2010.
- PISTRAK, M. M. Fundamentos da escola do trabalho. Traduzido por Luiz Carlos de Freitas. São Paulo: Expressão Popular, 2018.
- SNYDERS, Georges. Escola, classe e luta de classes. São Paulo: Centauro, 2005.
- TEIXEIRA, Anísio. Natureza e função da administração escolar. In: TEIXEIRA, Anísio, \. Administração escolar. Edição comemorativa do I Simpósio Interamericano de Administração
- VIEIRA, Sofia Lerche. Política(s) e Gestão da Educação Básica: revisitando conceitos simples. Disponível em: . Acesso em: 27 ago. 2014.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022	
Tp. Período	Anual	
Curso	PEDAGOGIA (580-C)	
Disciplina	3398 - ORGANIZACAO DO TRABALHO PEDAGOGICO	Carga Horária: 102
Turma	PEN/C	

PLANO DE ENSINO

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 10/2022
Data: 09/06/2022