



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Ano</b>         | 2024   |
| <b>Tp. Período</b> | Anual  |
| <b>Curso</b>       | HISTÓRIA - Licenciatura (140)                  |
| <b>Disciplina</b>  | 3774 - ENSINO DE HISTORIA E A FORMACAO DOCENTE |
| <b>Turma</b>       | HIN  |

**Carga Horária:** 102

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

História e historiografia sobre Ensino de História e sobre a formação docente. O Livro Didático no Ensino de História e suas políticas públicas no âmbito do ensino de História escolar.

### I. Objetivos

#### OBJETIVOS

1. Refletir sobre o papel da educação e dos saberes docentes do professor de história em sua formação inicial e continuada;
2. Discutir os estudos sobre a historiografia do Ensino de História;
3. Analisar o saber e o fazer docente na produção do conhecimento histórico em sala de aula;
4. Refletir sobre a produção e os usos do livro didático de história;
5. Analisar e refletir sobre os saberes e fazeres da prática docente no ensino de história no século XXI.

### II. Programa

#### PROGRAMA

##### Unidade I:

- Formação de professores: identidade e saberes da docência;
- Como nos tornamos professor de história: a formação inicial e continuada;
- Profissão docente: formação e prática de professores de história;

##### Unidade II:

- Histórias do ensino de história: história escolar e escrita da história, por uma historiografia do ensino de história;
- Concepção de disciplina escolar e a didática da história: perspectivas da transposição didática;
- Abordagens historiográficas recorrentes no ensino fundamental e médio;

##### Unidade III:

- O saber e o fazer históricos em sala de aula;
- Conteúdos, conceitos e métodos de ensino de história: a construção de conceitos históricos e de noções de tempo;
- A pesquisa e a produção de conhecimentos em sala de aula;
- Aprendizagens em história;
- Materiais didáticos: concepções e uso; (uso didático dos documentos; documentos não escritos na sala de aula);

##### Unidade IV:

- Ensino de história e consciência histórica;
- O livro didático e paradidático e o ensino de história;
- O ensino de história no século XXI: O ensino de história e a construção da cidadania; Defesa do ensino de história nas escolas; Negacionismo e revisionismo histórico no século XXI; Fake News: do passado ao presente; Usos pedagógicos para YouTube e podcasts; Ensino de história e direitos humanos.

### III. Metodologia de Ensino

#### Metodologia de Ensino

Aulas expositivas e debates orientados pela leitura e estudo de textos sobre educação, ensino de história e práticas docente. Seminários e produção de textos. Não é permitida a gravação ou produção de qualquer imagem da professora sem seu consentimento. 2008.

### IV. Formas de Avaliação

#### Formas de Avaliação

avaliação da disciplina poderá ocorrer de distintas maneiras, permitindo aos alunos o exercício de habilidades de escrita, bem como aquelas que são próprias da profissão docente.

- Avaliações dissertativas serão observados: capacidade de análise dos textos trabalhados; estrutura textual; capacidade de compreensão e síntese de conteúdos.
- Nos seminários serão observados: capacidade de entendimento do tema proposto para a apresentação; capacidade de elaboração de argumentações sobre o texto lido; capacidade de organização do tema para a prática de ensino; participação ativa nos debates.
- Nas produções de texto serão observados: capacidade de análise dos textos lidos; busca por bibliografia complementar; articulação de escrita; ausência de plágios.

Em caso de ocorrência de plágios em quaisquer das atividades solicitadas pelo professor, a nota atribuída à avaliação será zerada a qualquer tempo, não sendo permitido ao acadêmico(a) entrega de nova atividade substitutiva.

De acordo com a Resolução n. 1 – COU/UNICENTRO, DE 01/03/2022, em seu art. 49, 2§, haverá a recuperação de rendimento que pode ser realizada por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação definidos pelo professor.

### V. Bibliografia



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

|                    |  |                           |
|--------------------|--|---------------------------|
| <b>Ano</b>         | 2024   |                           |
| <b>Tp. Período</b> | Anual  |                           |
| <b>Curso</b>       | HISTÓRIA - Licenciatura (140)                  |                           |
| <b>Disciplina</b>  | 3774 - ENSINO DE HISTORIA E A FORMACAO DOCENTE | <b>Carga Horária:</b> 102 |
| <b>Turma</b>       | HIN  |                           |

## PLANO DE ENSINO

### Básica

#### Bibliografia

#### Básica

CAINELLI, Marlene; SCHMIDT, Maria Auxiliadora (orgs.). Educação Histórica: teoria e pesquisa. Ijuí: Ed. Unijuí, 2011.  
BITTENCOURT, Circe M. F. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2009.  
CERRI, Luís Fernando. Ensino de história e consciência histórica: implicações didáticas de uma discussão contemporânea. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2011.  
CERRI, Luís Fernando (org.). Ensino de história e educação: olhares em convergência. Ponta Grossa: UEPG, 2007.  
FONSECA, Selva G. Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados. Campinas, SP: Papirus, 2003.  
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.  
HORN, Geraldo B.; GERMINARI, Geysa D. (orgs.). O ensino de história e seu currículo: teoria e método. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.  
KARNAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2004.  
PIMENTA, Selma G. (org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 1999.  
PINSKY, Carla B. Novos temas nas aulas de história. São Paulo: Contexto, 2009.  
PINSKY, Jaime; PINSKY, Carla B. (orgs.). Novos combates pela história: desafios – ensino. São Paulo: Contexto, 2021.  
SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2004.  
URBAN, Ana Claudia. Didática da história: contribuições para a formação de professores. Curitiba: Juruá, 2011.

### Complementar

#### Complementar

BITTENCOURT, Circe (org.) O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2002.  
CAIMI, Flávia Eloisa. Conversas e Controvérsias: o ensino de História no Brasil (1980-1998) Passo Fundo: UPF, 2001.  
FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da História Ensinada. Campinas: Papirus, 2003.  
MONTEIRO, Ana Maria. Professores de História: entre saberes e práticas. Rio de Janeiro: Mauad X, 2010.  
MONTEIRO, Ana Maria; GASPARELLO, Alette; MAGALHÃES, Marcelo de Souza (orgs.) Ensino de História: sujeitos, saberes e práticas. Rio de Janeiro: Mauad, 2007.  
PINSKY, Jaime. Estado e Livro Didático. São Paulo: Editora da Unicamp, 1985.  
SILVA, Cristiani Bereta da; ZAMBONI, Ernesta (Org.) Ensino de História, memória e culturas. Curitiba, PR: CRV, 2003.  
ZAMBONI, Ernesta (org.) FONSECA, Selva Guimarães (org.) Espaços de Formação do professor de história. Campinas: Papirus,

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEHIS/G  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 05  
**Data:** 10/04/2024