UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**HISTÓRIA - Licenciatura (140)**
Disciplina	**3774 - ENSINO DE HISTORIA E A FORMACAO DOCENTE**
Turma	**HIN**
Local	**GUARAPUAVA**

Carga Horária: **102**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

História e historiografia sobre Ensino de História e sobre a formação docente. O Livro Didático no Ensino de História e suas políticas públicas no âmbito do ensino de História escolar.

I. Objetivos

OBJETIVOS
1.Refletir sobre o papel da educação e dos saberes docentes do professor de história em sua formação inicial e continuada;
2.Discutir os estudos sobre a historiografia do Ensino de História;
3.Analisar o saber e o fazer docente na produção do conhecimento histórico em sala de aula;
4.Refletir sobre a produção e os usos do livro didático de história;
5.Analisar e refletir sobre os saberes e fazeres da prática docente no ensino de história no século XXI.

II. Programa

PROGRAMA
Unidade I:
•Formação de professores: identidade e saberes da docência;
•Como nos tornamos professor de história: a formação inicial e continuada;
•Profissão docente: formação e prática de professores de história;
Unidade II:
•Histórias do ensino de história: história escolar e escrita da história, por uma historiografia do ensino de história;
•Concepção de disciplina escolar e a didática da história: perspectivas da transposição didática;
•Abordagens historiográficas recorrentes no ensino fundamental e médio;
Unidade III:
•O saber e o fazer históricos em sala de aula;
•Conteúdos, conceitos e métodos de ensino de história: a construção de conceitos históricos e de noções de tempo;
•A pesquisa e a produção de conhecimentos em sala de aula;
•Aprendizagens em história;
•Materiais didáticos: concepções e uso; (uso didático dos documentos; documentos não escritos na sala de aula);
Unidade IV:
•Ensino de história e consciência histórica;
•O livro didático e paradidático e o ensino de história;
• O ensino de história no século XXI: O ensino de história e a construção da cidadania; Defesa do ensino de história nas escolas; Negacionismo e revisionismo histórico no século XXI; Fake News: do passado ao presente; Usos pedagógicos para YouTube e podcasts; Ensino de história e direitos humanos.

III. Metodologia de Ensino

Metodologia de Ensino
Aulas expositivas e debates orientados pela leitura e estudo de textos sobre educação, ensino de história e práticas docente. Seminários e produção de textos. Não é permitida a gravação ou produção de qualquer imagem da professora sem seu consentimento.
2008.

IV. Formas de Avaliação

Formas de Avaliação
avaliação da disciplina poderá ocorrer de distintas maneiras, permitindo aos alunos o exercício de habilidades de escrita, bem como aquelas que são próprias da profissão docente.
•Avaliações dissertativas serão observados: capacidade de análise dos textos trabalhados; estrutura textual; capacidade de compreensão e síntese de conteúdos.
•Nos seminários serão observados: capacidade de entendimento do tema proposto para a apresentação; capacidade de elaboração de argumentações sobre o texto lido; capacidade de organização do tema para a prática de ensino; participação ativa nos debates.
•Nas produções de texto serão observados: capacidade de análise dos textos lidos; busca por bibliografia complementar; articulação de escrita; ausência de plágios.
Em caso de ocorrência de plágios em quaisquer das atividades solicitadas pelo professor, a nota atribuída à avaliação será zerada a qualquer tempo, não sendo permitido ao acadêmico(a) entrega de nova atividade substitutiva.
De acordo com a Resolução n. 1 – COU/UNICENTRO, DE 01/03/2022, em seu art. 49, 2§, haverá a recuperação de rendimento que pode ser realizada por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação definidos pelo professor.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**HISTÓRIA - Licenciatura (140)**
Disciplina	**3774 - ENSINO DE HISTORIA E A FORMACAO DOCENTE**
Turma	**HIN**
Local	**GUARAPUAVA**

Carga Horária: **102**

PLANO DE ENSINO

V. Bibliografia

Básica

Bibliografia
Básica

CAINELLI, Marlene; SCHMIDT, Maria Auxiliadora (orgs.). Educação Histórica: teoria e pesquisa. Ijuí: Ed. Unijuí, 2011.
BITTENCOURT, Circe M. F. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2009.
CERRI, Luís Fernando. Ensino de história e consciência histórica: implicações didáticas de uma discussão contemporânea. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2011.
CERRI, Luís Fernando (org.). Ensino de história e educação: olhares em convergência. Ponta Grossa: UEPG, 2007.
FONSECA, Selva G. Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados. Campinas, SP: Papirus, 2003.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à pratica educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
HORN, Geraldo B.; GERMINARI, Geyso D. (orgs.). O ensino de história e seu currículo: teoria e método. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.
KARNAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2004.
PIMENTA, Selma G. (org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 1999.
PINSKY, Carla B. Novos temas nas aulas de história. São Paulo: Contexto, 2009.
PINSKY, Jaime; PINSKY, Carla B. (orgs.). Novos combates pela história: desafios – ensino. São Paulo: Contexto, 2021.
SCHIMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2004.
URBAN, Ana Claudia. Didática da história: contribuições para a formação de professores. Curitiba: Juruá, 2011.

Complementar

Complementar

BITTENCOURT, Circe (org.) O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2002.
CAIMI, Flávia Eloisa. Conversas e Controvérsias: o ensino de História no Brasil (1980-1998) Passo Fundo: UPF, 2001.
FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da História Ensinada. Campinas: Papirus, 2003.
MONTEIRO, Ana Maria. Professores de História: entre saberes e práticas. Rio de Janeiro: Mauad X, 2010.
MONTEIRO, Ana Maria; GASPARELLO, Alette; MAGALHÃES, Marcelo de Souza (orgs.) Ensino de História: sujeitos, saberes e práticas. Rio de Janeiro: Mauad, 2007.
PINSKY, Jaime. Estado e Livro Didático. São Paulo: Editora da Unicamp, 1985.
SILVA, Cristiani Bereta da; ZAMBONI, Ernesta (Org.) Enisno de História, memória e culturas. Curitiba, PR: CRV, 2003.
ZAMBONI, Ernesta (org.) FONSECA, Selva Guimarães (org.) Espaços de Formação do professor de história. Campinas: Papirus,

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEHIS/G
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	05
Data:	10/04/2024