



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano 2024

Tp. Período Anual

Curso PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-PR)

Disciplina D0017//I - TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA

Carga Horária: 102

Turma EDPE-PR

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Linguagem oral e linguagem escrita. As concepções de linguagem e o ensino de língua materna. As habilidades do ensino de português: ouvir, falar, ler e escrever e a integração com as Práticas de Ensino da Língua Portuguesa: prática de leitura, de escrita e de análise linguística. A questão da língua padrão, da variação e do preconceito linguístico. Ensino de língua e pesquisa. Alternativas metodológicas par o ensino da Língua Portuguesa.

I. Objetivos

- Trabalhar aspectos essenciais sobre a oralidade, leitura e escrita, nas etapas da educação infantil e anos iniciais.
- Refletir sobre a necessidade de incluir as experiências/vivências das crianças, respeitando suas variações linguísticas
- Buscar práticas pedagógicas que promovam o trabalho docente situado em relação à oralidade, leitura e escrita, com enfoque na função social destas e a formação do leitor.
- Compreender a prática pedagógica na educação infantil no que se refere à linguagem oral e escrita
- Pensar sobre o planejamento e avaliação no ensino da língua portuguesa nos anos iniciais.

II. Programa

Unidade I:

A criança e seu desenvolvimento: a linguagem oral e escrita.

Concepções de linguagem: a língua oral e a língua escrita.

A formação do leitor.

Gêneros textuais nas práticas pedagógicas no ensino da língua portuguesa.

Unidade II:

Práticas pedagógicas no âmbito da linguagem oral e escrita na educação infantil.

Práticas pedagógicas para o ensino da língua portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental e a formação do leitor.

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação se dará de maneira contínua e processual, baseada na participação acadêmica ativa em todo o processo. Serão avaliados aspectos de presença e participação nas aulas síncronas, participação no Fórum proposto bem como na realização pontual de todas as atividades propostas.

V. Bibliografia

Básica

AVILA, I. S. A alfabetização e o papel do lúdico. In REDIN, M. M. et al. Planejamento, práticas e projetos pedagógicos na educação infantil. 4. ed. Porto Alegre: Mediação, 2017, p. 76-82.

BRASIL. Resolução CNE/CEB 5/2009. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2009b, Seção 1, p. 18.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular 3ª versão. 2017. Disponível em:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 30 mar.

BRITTO, L. P. L. Letramento e alfabetização: implicações para a educação infantil. In FÁRIA, A. L. G. de; MELLO, S. A. de. O mundo da escrita no universo da pequena infância. 3. ed. ampl. Campinas: Autores Associados, 2012. p. 3-19.

DEBUS, E. Festaria de brincança: a leitura literária na educação infantil. São Paulo: Paulus, 2006.

FELIPE, J. O desenvolvimento infantil na perspectiva sociointeracionista: Piaget, Vygotsky e Wallon. In CRAIDY, C.; KAERCHER, G. E. (org.). Educação infantil: pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2012, p. 27-38.

FRONCKOWIAK, A. C. AYRES, C. R.; LEBLER, C. D. C. Oralidade, leitura, escrita e formação de professores: tecendo reflexões. Fólio Revista de Letras. Vitória da Conquista, v.11, nº1, p. 257-272, jan./jun. 2019.

GALVÃO, A. M. de O. Crianças e cultura escrita. In BRASIL. Linguagem oral e linguagem escrita na educação infantil: práticas e interações. Brasília: MEC/SEB, 2016, p. 15-41.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024	
Tp. Período	Anual	
Curso	PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-PR)	
Disciplina	D0017//I - TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA	Carga Horária: 102
Turma	EDPE-PR	

PLANO DE ENSINO

JUNQUEIRA FILHO, G. de A. Conversando, lendo e escrevendo com as crianças na educação infantil. In CRAIDY, C.; KAERCHER, G. E. (org.). Educação infantil: pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2012, p. 135 152.

SANTOS, M. L. dos. A vida na sala de aula freinetiana. In ELIAS, M. D. C. (org.).

Pedagogia Freinet: teoria e prática. Campinas, Papirus, 1996a, p. 33 39.

SANTOS, M. L. dos. Texto livre: expressão viva num sistema interativo. In : ELIAS,D. C. (org.). Pedagogia Freinet: teoria e prática. Campinas: Papirus, 1996b, p. 157 166.

SARAIVA, J. A. A situação da leitura e a formação do leitor. In SARAIVA, J. A.(org.).

Literatura e Alfabetização: do plano do choro ao plano da ação. Porto Alegre: Artmed, 2001, p. 23 28.

SOARES, M. Língua escrita, sociedade e cultura: relações, dimensões e perspectivas. Revista Brasileira de Educação . n. 0.

Set./out./nov./dez., 1995, p. 516.

SOARES, M. Alfabetização e letramento, caminhos e descaminhos. Revista Pátio , ano VIII, n. 29, p. 20, fev./abr. 2004.

ZEN, M. I. H. D. Sobre a literatura infantil: mania de ler... Mania de aprender. In REDIN, M. M. et al . Planejamento, práticas e projetos pedagógicos na educação infantil. 4. ed. Porto Alegre: Mediação, 2017, p. 82 85.

Complementar

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Para entender o texto: leitura e redação. 13ª ed. São Paulo: Ática, 1997.

PARANÁ. Diretrizes Curriculares da Educação Básica Língua Portuguesa. Curitiba: SEED/DEB, 2008.

REDIN, M. M. et al . Planejamento, práticas e projetos pedagógicos na educação infantil. 4. ed. Porto Alegre: Mediação, 2017, p. 82 85.

APROVAÇÃO

Inspetoria: Coordenação Pedagogia - EAD
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 3
Data: 12/02/2020