



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023
Tp. Período	Primeiro semestre
Curso	FÍSICA - Licenciatura (420)
Disciplina	3964 - PSICOLOGIA DA EDUCACAO
Turma	FSN

Carga Horária: 51

PLANO DE ENSINO

EMENTA

A Psicologia como Ciência da Subjetividade. Seu Objeto de Estudo e sua Metodologia. Fatores Determinantes do Desenvolvimento e da Aprendizagem Humana. O Processo Ensino-Aprendizagem na Formação dos Conceitos Científicos. Fatores Biológicos, Psicológicos, Sociais e Pedagógicos Geradores das Dificuldades de Aprendizagem. A Interação Professor-Aluno-Conhecimento.

I. Objetivos

1. Compreender as bases teóricas da constituição da Psicologia no campo das ciências;
2. Distinguir as principais correntes psicológicas e sua relação com a Educação;
3. Conhecer o processo de desenvolvimento e aprendizagem à luz das contribuições da Psicologia para a prática pedagógica;
4. Ampliar o conceito de educação e seu papel no desenvolvimento humano;
5. Problematicar a relação professor-aluno no cotidiano escolar

II. Programa

1. Introdução ao estudo da Psicologia
- 1.1 Caracterização e História da Psicologia;
- 1.2 Objeto de estudo da Psicologia;
- 1.3 Psicologia e sua interface com a Educação;

III. Metodologia de Ensino

2. Escolas Psicológicas
- 2.1 Contribuições da teoria Psicanalítica para Educação:
 - 2.1.1 Gênese da Psicanálise;
 - 2.1.2 Processos Mentais: o Inconsciente e o Consciente (Freud);
 - 2.1.2 Desenvolvimento da Personalidade;
 - 2.1.3 Desenvolvimento sócio-afetivo;
- 2.2 Contribuições e influências da Psicologia Behaviorista para Educação:
 - 2.2.1 Gênese do Behaviorismo;
 - 2.2.2 O estudo do Comportamento;
 - 2.2.3 A distinção entre comportamento Respondente e Operante;
 - 2.2.4 Análise Experimental do Comportamento e Educação (Skinner);
 - 2.2.5 Tecnologia do Ensino: as máquinas de ensinar e materiais programados;
3. Teorias do desenvolvimento e da Aprendizagem:
 - 3.1. A epistemologia genética: Jean Piaget
 - 3.2. Teoria histórico-cultural: Vigotski
4. Psicologia e Educação:
 - 4.1. Relação professor-aluno e sua implicação na aprendizagem;
 - 4.2. Diversidade social, fracasso escolar e dificuldades de aprendizagem
 - 4.3. Adolescência e ação pedagógica
 - 4.4. O adolescente e a escola: problematizando posturas de professores e alunos
- 3.1. Exposição dialogada;
- 3.2. Leituras e produção de textos sobre os temas de estudo
- 3.3. Seminários
- 3.4 Estudos orientados

IV. Formas de Avaliação

A avaliação será de caráter diagnóstico, processual com vistas ao alcance dos objetivos propostos para a disciplina. A oportunidade de recuperação de rendimento será ofertada ao final de cada semestre letivo. Para tanto, caracterizam-se como instrumentos de avaliação e recuperação de rendimento:

- produção de textos; elaboração de sínteses; análise de filmes e documentários; prova escrita; seminários.
critérios: propriedade na produção de sínteses coerentes sobre os conceitos estudados; clareza na utilização contextualizada dos conceitos estudados; participação e envolvimento nas atividades propostas.

V. Bibliografia

Básica

- OCK, A. M. B. et al. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva, 2003.
CARRARA, K. (org.) Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023
Tp. Período	Primeiro semestre
Curso	FÍSICA - Licenciatura (420)
Disciplina	3964 - PSICOLOGIA DA EDUCACAO
Turma	FSN

Carga Horária: 51

PLANO DE ENSINO

CARRETERO, M. Construtivismo e educação. Porto Alegre: Artmed, 2002.
COLL, C. et al. Desenvolvimento psicológico e educação. Porto Alegre: Artmed, 2004. V. 01
COLL, C. ; MIRAS, M. A representação mútua professor/aluno e suas repercussões sobre o ensino e a aprendizagem. In: COLL, C. e cols. (Orgs.) Desenvolvimento psicológico e educação. v. 2. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
VYGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

Complementar

ABERASTURY, A. KNOBEL, M. Adolescência normal: um enfoque psicanalítico. Porto Alegre: Artmed, 2007.
CUNHA, M.V. (1). Freud – Psicanálise e educação. In: Psicologia da educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
CUNHA, M. V. (2). Pavlov, Watson & Skinner – Comportamentalismo e educação. In: Psicologia da educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
GOULART, I. B. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 1993.
LA ROSA, J. de Psicologia e educação: o significado do aprender. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.
LA TAILLE, Y. de Piaget, Vygostsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.
OLIVEIRA, M. K. de. Vygostsky: aprendizagem e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1995.
PIAGET, J. Seis estudos de psicologia. São Paulo: Forense Universitária, 1997.
PULASKI, M. A. S. Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Rio de Janeiro: Guanabara, 1992.
RAPPAPORT, C. R. et al. Psicologia do desenvolvimento: adolescência. São Paulo: E.P.U. 1993.
REGO, T. C. Vygostsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petrópolis: Vozes, 2014.
ROSENFELD, A. O Pensamento Psicológico. São Paulo: Perspectiva, 2006.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 07/2023
Data: 14/06/2023