UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Segundo semestre**
Curso	**FÍSICA - Licenciatura (420)**
Disciplina	**3981 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FÍSICA II**
Turma	**FSN**
Local	**CEDETEG**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Visitas e interação com as escolas do Ensino Médio para Conhecimento da Situação Real do Ensino-Aprendizagem de Física. Discussão e Elaboração de Projetos e Propostas para o Ensino de Física, Visando a Aprendizagem de Conceitos, a Resolução de Problemas e a Avaliação.

I. Objetivos

Apresentar aos acadêmicos-estagiários metodologias alternativas para o ensino de Física, incentivando-os para a implementação dessas propostas.
Elaborar e desenvolver projetos de ensino na área de Física nas dimensões de pesquisa, reflexões e interdisciplinaridade.
Oportunizar aos acadêmicos-estagiários o intercâmbio de suas experiências didático-pedagógicas de estágio, orientando-os para a pesquisa de
sua própria prática

II. Programa

1. Conceitos Físicos fundamentais no Ensino Médio
1.1. Análise de currículos escolares
1.2. Concepções alternativas para o ensino de Física
2. Projetos de ensino e sua relação com a pesquisa
2.1. Elaboração de projeto de ensino
2.2. Produção e disseminação de textos e vídeos para o ensino de Física
2.3. Orientações para a pesquisa de própria prática
2.4. Orientações para elaboração de relatório final
3. Atuação em forma de estágio no ensino médio
3.1. Observação participativa
3.2. Docência

III. Metodologia de Ensino

Os acadêmicos receberão orientações para elaboração e desenvolvimento de projetos de ensino, elaboração de relatórios e também para o seu
encaminhamento nas escolas do ensino médio.

IV. Formas de Avaliação

O acadêmico-estagiário será avaliado sistematicamente durante o transcorrer da disciplina, no seu envolvimento e participação em atividades especificamente preparadas. Será avaliado pelo professor orientador do estágio, nas aulas assistidas por este, pelo professor da turma em que
estiver estagiando, mediante preenchimento de fichas de avaliação elaboradas pelo professor supervisor e também pelo relatório das atividades
do estágio e ainda por instrumentos de auto-avaliação

V. Bibliografia

Básica

AEBLI, Hans. Prática de Ensino: Formas fundamentais do ensino elementar, médio e superior. 3 ed. Petrópolis: Vozes, 1973.
AGUAYO, A. M. Didática da escola nova. 13 ed. São Paulo: Nacional, 1966. 375 p. (Atualidades pedagógicas, 15)
CUNHA, Maria Isabel da. O bom professor e sua prática. 3 ed. Campinas, Papirus, 1994, 182 p.
MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986, 119 p.
ASTI VERA, Armando. Metodologia de pesquisa científica. 7 ed. Porto Alegre: Globo, 1983, 223 p.
DEMO, Pedro. Pesquisa: Princípio científico e educativo. 6 ed. São Paulo: Cortez, 1992, 120 p.

Complementar

BRASIL. Departamento de Ensino Fundamental. Construção de Materiais de ensino-aprendizagem: uma abordagem sistêmica. Brasília: MEC, 1978, 99 p.
BRASIL. Ministério da Educação. Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio, linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: MEC, 1999, 4 v.
CARVALHO, Ana Maria Pessoa de. Prática de Ensino: os estágios na formação de professor. 2 ed. São Paulo: Pioneira, 1987, 106 p.
GAVANSKI, Doroteya. Uma experiência de estágio supervisionado norteado pela modelagem matemática: Indícios para uma ação inovadora. Guarapuava, 1995. (Dissertação de Mestrado)

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Segundo semestre**
Curso	**FÍSICA - Licenciatura (420)**
Disciplina	**3981 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FÍSICA II**
Carga Horária:	**68**
Turma	**FSN**
Local	**CEDETEG**

PLANO DE ENSINO

GIACOMANTONIO, Marcello. O ensino através dos audiovisuais. São Paulo: Summus, 1981, 182 p.
MARTINI, Beatriz Paluch. A matemática e a física como disciplinas auxiliares na formação da consciência ambiental. Rebouças: (s.n.) 1998, 51 p. Monografia (especialização em educação ambiental) Universidade Estadual do Centro-Oeste.
NERICI, Imideo Giuseppe. Metodologia de Ensino: uma introdução. 3 ed. São Paulo: Atlas, 1989, 364 p.
PARRA, Nélio. Metodologia dos recursos audiovisuais: estudo fundamentado na psicologia de Jean Piaget. São Paulo: Saraiva, 1973, 103 p.
PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? 2 ed. São Paulo: Cortez, 1995, 200 p.
PLANQUE, Bernard. Técnicas audiovisuais de ensino: um guia prático para professores e os educadores. São Paulo: Loyola, 1974, 99 p.
RIEDEL, Harald. Didática e prática de ensino: aspectos ideológicos, científicos e técnicos. São Paulo: EPU, 1981, 101 p.
VIEIRA, Sérgio Lontra. A formação de professores de ciência: um desafio permanente. Guarapuava: (s.n.) 1994, 78 p. Monografia (Especialização em ensino de ciências).
GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo. Atlas, 1991, 159 p.
RUDIO, Franz Victor. Introdução ao projeto de pesquisa científica. 21 ed. Petrópolis: Vozes, 1995, 120 p.
WEATHERALL, M. Método científico, São Paulo: Polígono, 1970, 300 p

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEFIS/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 1
Data: 23/11/2022