



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023	
Tp. Período	Segundo semestre	
Curso	PEDAGOGIA (580/I)	
Disciplina	2450/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	Carga Horária: 68
Turma	PEN/I-A	

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Planejamento da prática docente pautada na legislação vigente, documentos orientadores, políticas educacionais e na produção de conhecimento no âmbito dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Reflexão e prática envolvendo as disciplinas de teoria e metodologia de ensino, para fundamentação da observação, participação e atuação.

I. Objetivos

Compreender sobre a prática pedagógica nos anos iniciais, na sua complexidade, e a importância da atuação docente na perspectiva investigativa;

Relacionar a teoria e a prática, como unidade da práxis educativa, no âmbito dos anos iniciais do Ensino Fundamental;

Problematizar as experiências educativas vivenciadas ao longo do estágio;

Elaborar e implementar o plano de trabalho docente de Estágio Supervisionado nos anos iniciais do Ensino Fundamental;

Produzir e apresentar relatório crítico e reflexivo da atuação em campo de estágio.

II. Programa

2º Semestre

- Organização do estágio curricular nos anos iniciais do Ensino Fundamental: etapas e processos (elaboração de plano de aula e do relatório final);

- Normatizações do Ensino Fundamental (Legislação Federal, Estadual e Municipal);

- Os profissionais dos anos iniciais: formação, atuação, nuances e perspectivas;

- Atividades didático-pedagógicas para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental;

- Avaliação nos anos iniciais numa perspectiva formativa.

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será ministrada de modo que a discussão sobre os temas pertinentes esteja sempre presente, com o intuito de que a práxis educativa possa ser construída em sala de aula. Desta forma, serão utilizados variados recursos metodológicos tais como: aula expositiva e dialogada, textos diversificados, planejamento e implementação de aulas, seminários, relatos de experiência, trabalhos individuais e em grupo, observação, participação e atuação nos Centros de Educação Infantil (60h), culminando com o seminário e apresentação do relatório final, além de 68h da disciplina em sala de aula.

IV. Formas de Avaliação

Os acadêmicos serão avaliados numa perspectiva formativa, a partir do envolvimento nas atividades propostas e o comprometimento com as práticas de estágio supervisionado. Desta forma, serão instrumentos de avaliação a participação nas aulas e realização das atividades propostas, tendo coerência, concordância e aprofundamentos; apontamentos nos protocolos das etapas de observação, participação e atuação; elaboração do plano de aula, síntese reflexiva/relatório contemplando todas as etapas do Estágio Supervisionado; e exposição no Seminário Final.

Busca-se atingir os objetivos propostos inicialmente e, que os acadêmicos possam construir saberes experienciais a partir dos saberes profissionais e disciplinares trabalhados.

Critérios de avaliação:

A avaliação terá caráter formativo e levará em consideração a participação dos alunos no desenvolvimento do conteúdo e realização das atividades - leitura dos textos, participação nas atividades. Será avaliado ainda, o envolvimento, comprometimento e apropriações realizadas nos momentos de observação, participação, atuação, síntese reflexiva e seminário final, que compõem o todo da disciplina de estágio, e correspondem à formação teórico-prática.

Registro da nota:

Ao término do semestre letivo será atribuída a nota resultante das verificações de aprendizagem definidas neste plano de ensino, respeitando-se o mínimo de dois instrumentos de avaliação.

Recuperação do rendimento:

A oportunidade de recuperação de rendimento será ofertada ao longo do processo de estágio, sendo indispensável que os(as) acadêmicos(as) cumpram com todas as etapas, no semestre proposto.

V. Bibliografia

Básica

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional - Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de dezembro de 1996.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular – 3ª versão revisada e homologada pelo CNE, 2017. Disponível em:



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023	
Tp. Período	Segundo semestre	
Curso	PEDAGOGIA (580/I)	
Disciplina	2450/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	Carga Horária: 68
Turma	PEN/I-A	

PLANO DE ENSINO

<http://movimentopelabase.org.br/acontece/bncchomologada/>.

Acesso em: 15 de janeiro de 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Cadernos de Formação do Pnaic – Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Brasília, 2013.

BRASIL. Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília: MEC/SEB, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/ensifund9anobasefinal.pdf>.

D'ÁVILA, C.; FERREIRA, L. G. Saberes estruturantes da prática pedagógica docente: um repertório para a sala de aula. In: MARIN, A. J. ET AL. (Org.). Didática: saberes estruturantes e formação de professores. Volume 3. Salvador: EDUFBA, 2019. p. 33-49.

FERREIRA, M. B. Possibilidades de uma prática pedagógica interacionista nos anos ou ciclos iniciais do ensino fundamental. In:

NADAL, B. (Org.). Práticas pedagógicas nos anos iniciais: concepção e ação. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2007.

FUSARI, J. C. O planejamento do trabalho pedagógico: algumas indagações e tentativas de respostas. Disponível em: <http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_08_p044-053_c.pdf.

GATTI, B. Políticas e práticas de formação de professores: perspectivas no Brasil. In: XVI ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino - UNICAMP - Campinas – 2012.

LUCKESI, C. C. Prática Docente e Avaliação. Rio de Janeiro, ABT: Estudos e Pesquisas, nº 44, 1990.

Complementar

BECKER, F. Educação e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

GHEDIN, E.; OLIVEIRA, E. S.; ALMEIDA, W. A. de. Estágio como pesquisa. SP.: Cortez, 2015.

GODOY, M. A.B. Manual de Estágio Supervisionado. UNICENTRO. Pedagogia. 2011.

MASETTO, M. Didática: a aula como centro. São Paulo: FTD, 1994.

PIETROBON, S. R. G. O Estágio Supervisionado no Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Ebook Pedagogia EAD. 2019.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. do S. L. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2004.

VEIGA, I.P. A. (Org). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 14 Ed. São Paulo: Papyrus, 2002.

ZEICHNER, K.M. A formação reflexiva de professores: ideias e práticas. Lisboa: Educa, 1993.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/I

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 12

Data: 04/10/2023