

<b>Ano</b>	2023	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA	
<b>Disciplina</b>	PI0065 - FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS DA EDUCACAO	<b>Carga Horária:</b> 68
<b>Turma</b>	PIN-B	
<b>Local</b>	NOVA LARANJEIRAS	

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Contribuições da Sociologia clássica e contemporânea para a compreensão da educação dos povos indígenas. A constituição social do Brasil: do extermínio das populações indígenas ao mito da democracia racial. Processos de socialização entre os Guarani, Kaingang e os Xetá.

### I. Objetivos

#### 1. Objetivo:

O objetivo da disciplina de Fundamentos Sociológicos da Educação é fornecer aos alunos conhecimentos teóricos e práticos sobre os fundamentos sociológicos que influenciam a educação, com ênfase nas perspectivas indígenas. Pretende-se promover uma compreensão crítica das relações sociais, culturais e políticas que moldam o sistema educacional indígena.

### II. Programa

#### 2. Programa:

- Introdução à Sociologia da Educação: conceitos, abordagens e teorias;
- A importância da sociologia para a compreensão da educação indígena;
- A sociologia da educação indígena: questões, desafios e perspectivas;
- Relações socioeducacionais nas comunidades indígenas;
- Identidade, diversidade e desigualdade na educação indígena;
- Políticas públicas e educação indígena: avanços e desafios;
- Movimentos sociais e lutas por uma educação indígena de qualidade;
- Diálogo intercultural e intercâmbio de conhecimentos na educação indígena.

### III. Metodologia de Ensino

#### 3. Metodologia de Ensino:

- Aulas expositivas para apresentação dos conteúdos teóricos;
- Discussões em grupo para aprofundamento dos temas;
- Estudos de casos e análise de documentos relacionados à educação indígena;
- Realização de pesquisas e trabalhos individuais e em grupo;
- Diálogos interculturais com convidados indígenas e representantes de comunidades.

### IV. Formas de Avaliação

#### 4. Formas de Avaliação:

- Participação ativa nas aulas e nas atividades propostas;
- Elaboração de trabalhos individuais e em grupo, como análise de documentos, pesquisas e relatórios;
- Apresentação oral de trabalhos e reflexões sobre os temas discutidos;
- Avaliação escrita, como provas e questionários, para verificar a compreensão dos conceitos e teorias discutidos.

### V. Bibliografia

#### Básica

##### 5. Bibliografia Básica:

- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O Que é Educação. São Paulo: Brasiliense, 2012.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2018.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. Um Discurso Sobre as Ciências. Porto: Afrontamento, 2008.

#### Complementar

##### 6. Bibliografia Complementar:

- CALDART, Roseli Salete. Pedagogia do Movimento Sem Terra. São Paulo: Expressão Popular, 2011.
- FAIRCLOUGH, Norman. Discurso e Mudança Social. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2008.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: Uma Introdução às Teorias do Currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2005

### APROVAÇÃO



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA	
<b>Disciplina</b>	PI0065 - FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS DA EDUCACAO	<b>Carga Horária:</b> 68
<b>Turma</b>	PIN-B	
<b>Local</b>	NOVA LARANJEIRAS	

## PLANO DE ENSINO

**Inspetoria:** DEPED/G  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 03/2023  
**Data:** 08/03/2023