



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2022
<b>Tp. Período</b>	Primeiro semestre
<b>Curso</b>	FÍSICA - Licenciatura (420)
<b>Disciplina</b>	3964 - PSICOLOGIA DA EDUCACAO
<b>Turma</b>	FSN

**Carga Horária:** 51

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

A Psicologia como Ciência da Subjetividade. Seu Objeto de Estudo e sua Metodologia. Fatores Determinantes do Desenvolvimento e da Aprendizagem Humana. O Processo Ensino-Aprendizagem na Formação dos Conceitos Científicos. Fatores Biológicos, Psicológicos, Sociais e Pedagógicos Geradores das Dificuldades de Aprendizagem. A Interação Professor-Aluno-Conhecimento.

### I. Objetivos

1. Compreender as bases teóricas da constituição da Psicologia no campo das ciências;
2. Distinguir as principais correntes psicológicas e sua relação com a Educação;
3. Conhecer o processo de desenvolvimento e aprendizagem à luz das contribuições da Psicologia para a prática pedagógica;
4. Ampliar o conceito de educação e seu papel no desenvolvimento humano;
5. Problematicar a relação professor-aluno no cotidiano escolar

### II. Programa

1. Introdução ao estudo da Psicologia
  - 1.1 Caracterização e História da Psicologia;
  - 1.2 Objeto de estudo da Psicologia;
  - 1.3 Psicologia e sua interface com a Educação;
2. Escolas Psicológicas
  - 2.1 Contribuições da teoria Psicanalítica para Educação:
    - 2.1.1 Gênese da Psicanálise;
    - 2.1.2 Processos Mentais: o Inconsciente e o Consciente (Freud);
    - 2.1.2 Desenvolvimento da Personalidade;
    - 2.1.3 Desenvolvimento sócio-afetivo;
  - 2.2 Contribuições e influências da Psicologia Behaviorista para Educação:
    - 2.2.1 Gênese do Behaviorismo;
    - 2.2.2 O estudo do Comportamento;
    - 2.2.3 A distinção entre comportamento Respondente e Operante;
    - 2.2.4 Análise Experimental do Comportamento e Educação (Skinner);
    - 2.2.5 Tecnologia do Ensino: as máquinas de ensinar e materiais programados;
3. Teorias do desenvolvimento e da Aprendizagem:
  - 3.1. A epistemologia genética: Jean Piaget
  - 3.2. Teoria histórico-cultural: Vigotski
4. Psicologia e Educação:
  - 4.1. Relação professor-aluno e sua implicação na aprendizagem;
  - 4.2. Diversidade social, fracasso escolar e dificuldades de aprendizagem
  - 4.3. Adolescência e ação pedagógica
  - 4.4. O adolescente e a escola: problematizando posturas de professores e alunos

### III. Metodologia de Ensino

- 3.1. Exposição dialogada;
- 3.2. Leituras e produção de textos sobre os temas de estudo
- 3.3. Seminários
- 3.4 Estudos orientados

### IV. Formas de Avaliação

A avaliação será de caráter diagnóstico, processual com vistas ao alcance dos objetivos propostos para a disciplina.

A oportunidade de recuperação de rendimento será ofertada ao final de cada semestre letivo. Para tanto, caracterizam-se como instrumentos de avaliação e recuperação de rendimento:

- produção de textos; elaboração de sínteses; análise de filmes e documentários; prova escrita; seminários.
- critérios: propriedade na produção de sínteses coerentes sobre os conceitos estudados; clareza na utilização contextualizada dos conceitos estudados; participação e envolvimento nas atividades propostas.

### V. Bibliografia



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2022
<b>Tp. Período</b>	Primeiro semestre
<b>Curso</b>	FÍSICA - Licenciatura (420)
<b>Disciplina</b>	3964 - PSICOLOGIA DA EDUCACAO
<b>Turma</b>	FSN

**Carga Horária:** 51

## PLANO DE ENSINO

### Básica

BOCK, A. M. B. et al. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva, 2003.  
CARRARA, K. (org.) Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.  
CARRETERO, M. Construtivismo e educação. Porto Alegre: Artmed, 2002.  
COLL, C. et al. Desenvolvimento psicológico e educação. Porto Alegre: Artmed, 2004. V. 01  
COLL, C. ; MIRAS, M. A representação mútua professor/aluno e suas repercussões sobre o ensino e a aprendizagem. In: COLL, C. e cols. (Orgs.) Desenvolvimento psicológico e educação. v. 2. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.  
VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1991.  
VYGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

### Complementar

ABERASTURY, A. KNOBEL, M. Adolescência normal: um enfoque psicanalítico. Porto Alegre: Artmed, 2007.  
CUNHA, M.V. (1). Freud – Psicanálise e educação. In: Psicologia da educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.  
CUNHA, M. V. (2). Pavlov, Watson & Skinner – Comportamentalismo e educação. In: Psicologia da educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.  
GOULART, I. B. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 1993.  
LA ROSA, J. de Psicologia e educação: o significado do aprender. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.  
LA TAILLE, Y. de Piaget, Vygostsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.  
OLIVEIRA, M. K. de. Vygostsky: aprendizagem e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1995.  
PIAGET, J. Seis estudos de psicologia. São Paulo: Forense Universitária, 1997.  
PULASKI, M. A. S. Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Rio de Janeiro: Guanabara, 1992.  
RAPPAPORT, C. R. et al. Psicologia do desenvolvimento: adolescência. São Paulo: E.P.U. 1993.  
REGO, T. C. Vygostsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petrópolis: Vozes, 2014.  
ROSENFELD, A. O Pensamento Psicológico. São Paulo: Perspectiva, 2006.

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEPED/G  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 10/2022  
**Data:** 09/06/2022