



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2011
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	EDUCAÇÃO FÍSICA - Licenciatura (080/I)
<b>Disciplina</b>	1147/II - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ESPORTE E LAZER COMUNITÁRIO
<b>Turma</b>	EFI/II
<b>Local</b>	IRATI

**Carga Horária:** 136  
**C. Horár. Ext.:** 0

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Curso elaborado com a finalidade de introduzir os alunos em atividades desenvolvidas no campo profissional, dentro de suas condições reais e supervisionada pelo professor do curso. Procurar oportunizar aos alunos de forma progressiva, a observação e o acompanhamento da prática profissional relativa às diversas áreas da Educação Física, clubes, centros comunitários, associações, entre outras. Inclui ainda, debates sobre a preparação do profissional na área do lazer e do esporte comunitário.

### I. Objetivos

Conhecer diversos campos profissionais;  
Organizar programas de trabalho;  
Planejar atividades de trabalho;  
Observar a atuação de um professor de Educação Física;  
Participar auxiliando um professor de Educação Física;  
Ministrar aulas supervisionadas;  
Proporcionar condições profissionais no campo de trabalho de preferência.

### II. Programa

Organização do programa de estágio  
Trabalho de elaboração do programa de estágio de acordo com as atividades a serem desenvolvidas  
Planejamento  
Trabalho de planejar as atividades de acordo com o programa de trabalho do local onde estará atuando.  
Observação  
Observar o trabalho do professor de Educação Física denominado profissional de campo do seu local de trabalho.  
Participação  
Trabalho de auxiliar o professor de Educação Física denominado profissional de campo do seu local de trabalho, com pequenas tarefas durante as atividades, a critério do professor.  
Direção  
Trabalho de ministrar aulas de acordo com o planejamento estabelecido.  
Atividade Extra  
Trabalho de participar onde atua de uma atividade extracurricular.  
Relatório Final  
Trabalho de preencher os formulários relacionados com as várias etapas e os entregar digitados e encadernados (tipo espiral) na data e ordem indicada em um dos formulários.  
II. ORIENTAÇÃO SUPERVISIONADA  
Orientação dirigida de forma a superintender às aspirações individuais e/ou coletivas sobre as dificuldades encontradas durante o estágio, de forma a solucioná-las da melhor forma ética e profissional.

### III. Metodologia de Ensino

Aula expositiva  
Aula prática  
Leitura de textos  
Discussão  
Trabalho individual

### IV. Formas de Avaliação

Plano de estágio, contendo as informações sobre o estágio e as atividades previstas  
Relatório de observação  
Relatório das atividades participativas junto ao orientador de campo  
Apreciação do desempenho individual do estagiário no decorrer da atuação prática  
Avaliação crítica das atividades desenvolvidas e conclusões individuais sobre o estágio realizado.  
Avaliação diagnóstica de todas as atividades  
Frequência e participação



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2011
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	EDUCAÇÃO FÍSICA - Licenciatura (080/I)
<b>Disciplina</b>	1147/I - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ESPORTE E LAZER COMUNITÁRIO
<b>Turma</b>	EFI/I
<b>Local</b>	IRATI

**Carga Horária:** 136  
**C. Horár. Ext.:** 0

## PLANO DE ENSINO

Pasta de estágio contendo todos os documentos exigidos.

### V. Bibliografia

#### Básica

- BURIOLLA, Marta Alice Feiten. Estágio supervisionado. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2002. 284p.
- CANAU, Vera Maria e LELIS, Isabel Alice. A relação teoria-prática na formação do educador. In. CANAU, Vera Maria (org). Rumo a uma nova didática. 13 Ed.
- CARVALHO, A. M. P. Prática de ensino: os estágios na formação do professor. São Paulo: Pioneira, 1985.
- DEMO, P. Educar pela pesquisa. 2ª ed. São Paulo: Editora Autores Associados, 1996.
- DUMAZEDIER, Joffre. Lazer e cultura popular. São Paulo: Perspectiva, 1976.
- FAZENDA, I. C. A. O papel do estágio nos cursos de formação de professores. 2ª ed. Campinas/SP: Papyrus, 1994.
- FELTRAN, A et al. Técnicas de ensino: por que não? 3ª ed. Campinas/SP: Editora Papyrus, 1995, 152p.
- FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1998.
- MARCELINO, N. C. Lazer & Empresa. Editora Papyrus.
- MARCELINO, N. C. Lazer: Formação e Atuação Profissional. Editora Papyrus.
- MASETTO, M. T. Docência na Universidade. 3 ed. Campinas: Papyrus, 2001.
- MENEGOLIA, M. et al. Por que planejar? Como planejar? 5ª ed. Petrópolis: Vozes, 1997.
- PICONEZ, S. C. B. et al. A prática de ensino e o estágio supervisionado. 2ª ed. Campinas/SP: Papyrus, 1994.
- PIMENTA, S. G. O estágio na formação de professores. São Paulo: Cortez, 1997.
- PIMENTA, S. G. O estágio na Formação de Professores. São Paulo: Cortez, 2002.
- RANGEL-BETTI, I.C; BETTI, M. Novas perspectivas na formação profissional em Educação Física. Motriz, v.1, n.1, 1996. p.10-15. Projeto Pedagógico. Universidade Presbiteriana Mackenzie/Centro de Ciências Biológicas e da Saúde/Curso de Educação Física, 2007.
- VAZ, Alexandre. Ensino e formação de professores e professoras no campo das práticas corporais. In. VAZ, F.; SAYÃO, D. T.; PINTO, F. M. Educação do corpo e formação de professores: reflexões sobre a Prática de Ensino de Educação Física. Florianópolis: Ed. UFSC, 2000.
- WAICHMAN, P. A. Tempo Livre e Recreação. Campinas, SP: Editora Papyrus.
- XAVIER, T. P. Métodos de ensino em Educação Física. São Paulo: Manole, 1986.

#### Complementar

- ALUCIDIA, R. Atenção à Diversidade. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- ASSIS, Sávio de. Reinventando o esporte. Campinas: Autores associados, 2001.
- BIANCHI, Anna Cecília de Moraes; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. Manual de orientação: estágio supervisionado. 3ª ed. Editora: Cengage Learning, 2003. 98p.
- CUNHA, M. I. O bom professor e sua prática. Campinas - SP: Papyrus, 1989.
- FERNANDES FILHO, José. Manual de nutrição e avaliação física em academia de ginástica. 106 p.
- KUNZ, Eleonor. Transformação didático-pedagógica do esporte. Ijuí/Rio Grande do Sul: UNIJUI, 1994.
- MASSUCATO, J.G. O papel da universidade na formação profissional. São Paulo, 1991.
- NEIRA, M. G. Prática Educativa, Desenvolvendo Competências. Petrópolis. RJ - Vozes, 2002.
- VALENTE, Márcia Chaves (org.). Pedagogia do movimento: diferentes concepções. Maceió/AL: EDUFAL, 1999.

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEDUF/I  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 17  
**Data:** 23/08/2011