



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2026	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	EDUCACAO FISICA - Licenciatura	
<b>Disciplina</b>	1108233 - EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR ESPECIAL/INCLUSIVA	<b>Carga Horária:</b> 68
<b>Turma</b>	EFI	
<b>Local</b>	CEDETEG	

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Observação, análise, planejamento, desenvolvimento e avaliação de processos educativos e de experiências educacionais considerando-se a abordagem biopsicossocial das deficiências, adquirindo-se conhecimentos para a elaboração de políticas e programas de esporte. Estudos das concepções da Educação Física e dos esportes para pessoas com deficiência, no contexto histórico, político e social.

### I. Objetivos

- Entender o processo de construção histórica da Educação Física escolar especial/ inclusiva.
- Perceber a evolução histórico social no relacionar da pessoa com diversidade funcional, assim como das suas formas de participação nas atividades de esporte e lazer.
- Problematizar a tensão entre o singular e o universal no processo de educação escolarizada de pessoas que apresentam condições particulares de aprendizagens e suas implicações para a intervenção profissional no campo da Educação Física em contextos educacionais inclusivos.

### II. Programa

- Inclusão e diversidade na escola.
- Educação Física e Diferença.
- Estudos introdutórios das deficiências do ponto de vista histórico social.
- O movimento histórico político para o processo de inclusão escolar no Brasil.
- Transformações terminológicas e estigma nas relações sociais de pessoas com necessidades especiais.
- A Educação Especial como modalidade de ensino.
- O ensino da Educação Física no contexto da Educação Especial.
- O ensino da Educação Física na perspectiva da Educação Inclusiva.
- Práticas Anticapacitistas.
- Recursos materiais, humanos e pedagógicos existentes no contexto da Educação Física no âmbito da educação especial e do ensino inclusivo.
- Organização de ambientes de aprendizagens no campo da Educação Física em contextos educacionais inclusivos;
- Atividades de pesquisa relacionadas à Educação Física, diversidade e a inclusão.

### III. Metodologia de Ensino

Para atender ao conteúdo programático serão desenvolvidos os seguintes procedimentos didático-metodológicos:

- Aulas expositivas dialogadas (teóricas e práticas), a partir de temas disparadores, com a apresentação de conceitos, contextos e da organização de pontos para a discussão.
- Aprendizagem baseada em pesquisa, aprendizagem colaborativa, estudo dirigido, autoestudo.
- Trabalhos individuais e grupais a partir da leitura de textos e apresentação de vídeos.
- Prática como Componente Curricular – Organização de atividades de ensino da Educação Física na perspectiva da Educação Inclusiva (24h).
- Realização de seminários.

### IV. Formas de Avaliação

A avaliação será realizada em função do programa de conteúdos e objetivos propostos, de forma contínua, descritiva e cumulativa. Serão considerados para a avaliação do(a) acadêmico(a): apresentação de textos escritos, leitura de textos recomendados, produção de mapas conceituais, presença e participação efetiva nas aulas, nos trabalhos em grupo, bem como pontualidade na entrega dos trabalhos escritos. Serão considerados para a avaliação do(a) acadêmico(a) também provas e seminários. A nota final será através da somatória.

Ao final de cada semestre, será oferecido aos estudantes que se encontrarem com notas abaixo da média institucional, instrumentos avaliativos de recuperação, que serão disponibilizados na forma de prova escrita ou oral e/ou trabalho acadêmico individual. A nota final do semestre, após realizado o instrumento de avaliação de recuperação, será obtida pela somatória e média, considerando as notas semestral e instrumento avaliativo de recuperação.

### V. Bibliografia

#### Básica

FERREIRA, V. Educação física adaptada: atividades especiais. Rio de Janeiro: Sprint, 2010.

GORGATTI, M.G.; COSTA, R.F. Atividade física adaptada: qualidade de vida para pessoas com necessidades especiais. (Orgs.) 2.ed. Barueri, SP: Manole, 2008.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2026	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	EDUCACAO FISICA - Licenciatura	
<b>Disciplina</b>	1108233 - EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR ESPECIAL/INCLUSIVA	<b>Carga Horária:</b> 68
<b>Turma</b>	EFI	
<b>Local</b>	CEDETEG	

## PLANO DE ENSINO

MAUERBERG-de CASTRO, E. Atividade Física Adaptada. 2.ed. Ribeirão Preto: Novo Conceito, 2011. WINNICK, J.P. Educação física e esportes adaptados. 3.ed. Barueri, São Paulo: Manole, 2004.

### Complementar

CRUZ, G.C.; LEMISCHKA, I. Ambientes inclusivo e exclusivo no processo ensino-aprendizagem de pessoas com deficiência mental em aulas de educação física. Revista da Educação Especial, Santa Maria, v.23, n.37, p. 315-326, maio/ago. 2010.

CRUZ, G.C.; RODRIGUES, J.A. Impacto da organização do ambiente de aulas de Educação Física no desempenho motor de uma pessoa portadora de paralisia cerebral. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, v.23, n.3, p.121-131, 2002.

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEDUF/G  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 07  
**Data:** 25/03/2026