



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

| | |
|--------------------|--|
| Ano | 2023 |
| Tp. Período | Anual |
| Curso | EDUCAÇÃO FÍSICA - Licenciatura (080/I) |
| Disciplina | 2249/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO III |
| Turma | EFI/I |

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estudo, planejamento, execução e avaliação das atividades de estágio supervisionado no Ensino Médio.

I. Objetivos

- Exercitar o ofício da docência;
- Planejar, executar e avaliar a intervenção profissional;
- Organizar trabalho pedagógico da Educação Física no contexto do Ensino Médio.

II. Programa

- Observações e imersão no contexto da prática;
- Conceitos de atividade, participação e desenvolvimento;
- Reflexões sobre a organização do Ensino Médio pós reforma;
- Planejamento para intervenção profissional;
- Organização do ambiente de aprendizagem;
- Avaliação do processo ensino-aprendizagem;
- Problematização da/na/sobre a intervenção profissional;
- Avaliação e auto-avaliação do/no processo ensino-aprendizagem;
- Interlocução com o campo de estágio: efetivo diálogo com a escola e com seus agentes.

III. Metodologia de Ensino

Prática reflexiva.
Reflexão teórica coletiva.
Ensino baseado em problemas – reflexão teórica a partir do contexto social de ensino.
Ponto de partida – pensamento empírico.
Confronto de saberes da prática social com elaborações científicas.
Supervisão coletivizada do trabalho pedagógico

IV. Formas de Avaliação

Participação no processo de ensino e aprendizagem na disciplina de Estágio Supervisionado III.
Envio das atividades de aprendizagens proposta no processo de ensino da disciplina.
Avaliação do exercício profissional.
Texto teórico-reflexivo sobre as atividades de ensino e de aprendizagem desenvolvidas no contexto formativo-profissional a partir da disciplina de Estágio Supervisionado III.
Apresentar reflexões sustentadas a partir da experiência acadêmico-profissional.
Recuperação avaliativa dos conteúdos de ensino:
•Organização e apresentação de um portfólio com os conteúdos de ensino trabalhados ao longo do semestre (5,0);
•Plano de intervenção e ação nas aulas de Educação Física no Ensino Médio (5,0).

V. Bibliografia

Básica

1. BRASIL, Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica. Brasília, DF: MEC/SEB. 2013.
2. PALMA, A. P. T. V.; OLIVEIRA, A. A. B.; PALMA, J. A. V. Educação Física e a organização curricular: educação infantil, ensino fundamental, ensino médio. Londrina: Eduel, 2010.
3. PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Diretrizes Curriculares da Educação Básica – Educação Física. Secretaria de Educação Básica: Paraná, 2008..4.
4. ZOTOVICI, S. A.; MELO, J. B.; CAMPOS, M. Z. LARA, L. M. Reflexões sobre o estágio supervisionado no curso de licenciatura em educação física: entre a teoria e a prática. Pensar a Prática, v. 16, n. 2, pp 320-618, 2013.

Complementar

1. BRASIL, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: versão preliminar. Brasília, DF: MEC/SEB, 2015.
2. COFFANI, M. C. R. S. Reflexões sobre estágio na formação de professores de Educação Física: o Ensino Médio em questão.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

| | | |
|--------------------|--|--------------------------|
| Ano | 2023 | |
| Tp. Período | Anual | |
| Curso | EDUCAÇÃO FÍSICA - Licenciatura (080/I) | |
| Disciplina | 2249/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO III | Carga Horária: 68 |
| Turma | EFI/I | |

PLANO DE ENSINO

Revista Kinesis, Santa Maria, v.39, p.01-14, 2021.

3. CORREIA, W. R. A Educação Física no Ensino Médio: questões impertinentes. Várzea Paulista/SP. Editora Fontoura, 2011.

4. DARIDO, S.C. E RANGEL, I.C.A. Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

5. LIBÂNEO, J. C. A aprendizagem escolar e a formação de professores na perspectiva da psicologia histórico-cultural e da teoria da atividade. Educar, Curitiba, n. 24, p. 113-147, 2004.

6. SOARES, C.L.; TAFFAREL, C.N.Z.; VARJAL, E.; CASTELLANI FILHO, L.; ESCOBAR, M.D.; BRACHT, V. Metodologia do ensino de educação física. São Paulo, Cortez, 1992.

7. TARDIF, M. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério. Revista Brasileira de Educação, Campinas, n. 13, p. 5-24, jan/abr. 2000.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEDUF/I

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 05/2023

Data: 25/05/2023