UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**EDUCAÇÃO FÍSICA - Licenciatura (080/I)**
Disciplina	**2249/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO III**
Turma	**EFI/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estudo, planejamento, execução e avaliação das atividades de estágio supervisionado no Ensino Médio.

I. Objetivos

•Exercitar o ofício da docência;
•Planejar, executar e avaliar a intervenção profissional;
•Organizar trabalho pedagógico da Educação Física no contexto do Ensino Médio.

II. Programa

•Observações e imersão no contexto da prática;
•Conceitos de atividade, participação e desenvolvimento;
•Reflexões sobre a organização do Ensino Médio pós reforma;
•Planejamento para intervenção profissional;
•Organização do ambiente de aprendizagem;
•Avaliação do processo ensino-aprendizagem;
•Problematização da/na/sobre a intervenção profissional;
•Avaliação e auto-avaliação do/no processo ensino-aprendizagem;
•Interlocução com o campo de estágio: efetivo diálogo com a escola e com seus agentes.

III. Metodologia de Ensino

Prática reflexiva.
Reflexão teórica coletiva.
Ensino baseado em problemas – reflexão teórica a partir do contexto social de ensino.
Ponto de partida – pensamento empírico.
Confronto de saberes da prática social com elaborações científicas.
Supervisão coletivizada do trabalho pedagógico

IV. Formas de Avaliação

Participação no processo de ensino e aprendizagem na disciplina de Estágio Supervisionado III.
Envio das atividades de aprendizagens proposta no processo de ensino da disciplina.
Avaliação do exercício profissional.
Texto teórico-reflexivo sobre as atividades de ensino e de aprendizagem desenvolvidas no contexto formativo-profissional a partir da disciplina de Estágio Supervisionado III.
Apresentar reflexões sustentadas a partir da experiência acadêmico-profissional.
Recuperação avaliativa dos conteúdos de ensino:
•Organização e apresentação de um portfólio com os conteúdos de ensino trabalhados ao longo do semestre (5,0);
•Plano de intervenção e ação nas aulas de Educação Física no Ensino Médio (5,0).

V. Bibliografia

Básica

1. BRASIL, Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica. Brasília, DF: MEC/SEB. 2013.
2. PALMA, A. P. T. V.; OLIVEIRA, A. A. B.; PALMA, J. A. V. Educação Física e a organização curricular: educação infantil, ensino fundamental, ensino médio. Londrina: Eduel, 2010.
3. PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Diretrizes Curriculares da Educação Básica – Educação Física. Secretaria de Educação Básica: Paraná, 2008..4.
4. ZOTOVICI, S. A.; MELO, J. B.; CAMPOS, M. Z. LARA, L. M. Reflexões sobre o estágio supervisionado no curso de licenciatura em educação física: entre a teoria e a prática. Pensar a Prática, v. 16, n. 2, pp 320-618, 2013.

Complementar

1. BRASIL, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: versão preliminar. Brasília, DF: MEC/SEB, 2015.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**EDUCAÇÃO FÍSICA - Licenciatura (080/I)**
Disciplina	**2249/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO III**
Turma	**EFI/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

2. COFFANI, M. C. R. S. Reflexões sobre estágio na formação de professores de Educação Física: o Ensino Médio em questão. Revista Kinesis, Santa Maria, v.39, p.01-14, 2021.
3. CORREIA, W. R. A Educação Física no Ensino Médio: questões impertinentes. Várzea Paulista/SP. Editora Fontoura, 2011.
4. DARIDO, S.C. E RANGEL, I.C.A. Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
5. LIBÂNEO, J. C. A aprendizagem escolar e a formação de professores na perspectiva da psicologia histórico-cultural e da teoria da atividade. Educar, Curitiba, n. 24, p. 113-147, 2004.
6. SOARES, C.L.; TAFFAREL, C.N.Z.; VARJAL, E.; CASTELLANI FILHO, L.; ESCOBAR, M.D.; BRACHT, V. Metodologia do ensino de educação física. São Paulo, Cortez, 1992.
7. TARDIF, M. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério. Revista Brasileira de Educação, Campinas, n. 13, p. 5-24, jan/abr. 2000.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEDUF/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 05/2023
Data: 25/05/2023