



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022
Tp. Período	Anual
Curso	MATEMÁTICA - Licenciatura (210)
Disciplina	2137 - LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA (OPT)
Turma	MAN

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Iniciação e interação com ambientes relacionados ao ensino e à aprendizagem da matemática, por meio de diversas mídias.

I. Objetivos

Discutir e favorecer a construção de técnicas e métodos de ensino relacionado à matemática, a partir da perspectiva didático-pedagógica apontadas pelas tendências atuais em educação matemática. Elaboração e construção de projetos de atuação docente, bem como analisar a postura didática do professor de matemática.

II. Programa

- Laboratório de ensino de matemática:
 - Laboratório de Ensino de Matemática: espaço de aprendizagem e pesquisa;
 - Atividades de Laboratório de Matemática: possibilidades e desafios;
- Objetivos, valores do ensino da Matemática e Tendências em Educação Matemática:
 - Objetivos do ensino da matemática na educação básica;
 - Educação profissional no âmbito da educação matemática;
 - Educação matemática de jovens e adultos;
 - Tendências em Educação Matemática.
- Análise e criação de materiais lúdicos e didáticos que auxiliem a aprendizagem:
 - Análise das possibilidades de materiais manipulativos no ensino da Matemática;
 - Criação de jogos estratégicos para o ensino da Matemática;
 - Análise de jogos estratégicos para o ensino da Matemática;
- Confecção de modelos concretos:
 - Confecção de sólidos geométricos;
 - Confecção de geoplanos: quadrados e circulares;
 - Confecção de outros modelos concretos;
 - Utilização de Softwares para o Ensino da Matemática.

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será desenvolvida por meio de aulas dialogadas, da utilização de diferentes mídias para o Ensino da Matemática, de trabalhos práticos realizados pelo docente em conjunto com os futuros professores com o objetivo de conhecer, discutir, vivenciar e refletir sobre a construção de conceitos matemáticos no Ensino da Matemática, e as teorias e metodologias que dão suporte à Educação Matemática.

Compreendendo os pontos:

- Aulas dialogadas;
- Aulas práticas;
- Aulas teórico-experimentais;
- Utilização de softwares para o Ensino da Matemática;
- Utilização de tecnologias digitais para o Ensino da Matemática;
- Trabalhos individuais ou em grupo;
- Elaboração de artigo sobre as práticas desenvolvidas;
- Elaboração de materiais concretos com rede conceitual dos Universais da Educação Matemática.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação se dará por meio da participação dos estudantes nas propostas de trabalhos, seminários, confecção de Materiais e um artigo final. Serão uma nota de 0 a 10 da participação em todas as atividades em cada semestre e pelo menos duas notas de 0 a 10,0 de trabalhos em grupos ou individuais que serão somadas e divididas pelo número de atividades avaliativas ofertadas no semestre. A nota do artigo final comporá uma nota de 0 a 10,0 do segundo semestre sendo considerada um dos trabalhos individuais ou em grupo.

A recuperação ocorrerá no decorrer do semestre com retomada de conteúdos quando necessário e a oferta de uma atividade avaliativa com valor de 0 a 10,0 que substitua a nota menor de atividades realizadas no semestre.

V. Bibliografia

Básica

- LORENZATO, Sérgio (Org.). O laboratório de ensino de matemática na formação de professores. São Paulo: Autores Associados, 2006.
- VARIZO, Z. C. M.; CIVARDI, J. A. et al. Olhares e reflexões acerca de concepções e práticas no Laboratório de Educação Matemática. Goiânia, 2012.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022	
Tp. Período	Anual	
Curso	MATEMÁTICA - Licenciatura (210)	
Disciplina	2137 - LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA (OPT)	Carga Horária: 68
Turma	MAN	

PLANO DE ENSINO

MENDES I. Matemática e investigação em sala de aula: tecendo redes cognitivas na aprendizagem. São Paulo: Livraria da Física, 2 ed. 2009.

Complementar

ALBERTI, Leon Battista. Matemática Lúdica. Tradução André Telles. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2006. BICUDO, M. A. V.; BORBA, M. DE C. (orgs). Educação matemática: pesquisa em movimento. São Paulo: Cortez, 2004. BASSANEZI, R. C. Ensino-Aprendizagem com Modelagem Matemática. 3º ed. São Paulo: Contexto, 2009. BORBA, M. C. Tendências internacionais em formação de professores de matemática. Belo Horizonte: Autentica. 2006. MENEZES, Josinalva Estácio (Org.). Conhecimento, interdisciplinaridade e atividades de ensino com jogos matemáticos: uma proposta metodológica. Recife: UFRPE, 2008. MUNIZ, Cristiano Alberto. Brincar e jogar: enlaces teóricos e metodológicos no campo da educação matemática. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010. PONTE, J. P. da. A vertente profissional da formação inicial de professores de matemática. In: Educação Matemática em Revista, ano 9, n.11A, Edição Especial, p.03-08, abril de 2002.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEMAT/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 007/2022
Data: 09/06/2022