



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

**Ano** 2022

**Tp. Período** Anual

**Curso** LETRAS PORTUGUÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA - Educação a Distância

**Disciplina** D0336 - PSICOLOGIA DA EDUCACAO

**Carga Horária:** 68

**Turma** LET-CA

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Contribuição da Psicologia para o estudo da Língua Portuguesa, enfocando aspectos relacionados ao desenvolvimento e à aprendizagem, a questão cultural e a interação professor/aluno no processo ensino-aprendizagem.

### I. Objetivos

Geral: discutir as contribuições da Psicologia da Educação para o processo de aprendizagem e desenvolvimento no contexto do ensino de línguas e da construção da linguagem.

Específicos

- Apresentar as principais abordagens da Psicologia no campo educacional.
- Identificar os processos de aquisição da linguagem a partir da teoria sociocultural.
- Listar alguns transtornos de aprendizagem.
- Tratar de políticas públicas voltadas à diversidade de gênero e faixa geracional.

### II. Programa

#### 1. Psicologia da educação

Contribuições da psicologia para a educação; diferenças entre psicologia da educação e psicologia escolar.

Conceitos de aprendizagem e desenvolvimento a partir das abordagens comportamental, epistemologia genética e sociocultural.

Aprendizagem significativa.

#### 2. Aquisição e desenvolvimento da linguagem

O processo de aquisição da linguagem a partir da teoria sociocultural.

Pensamento e linguagem.

O significado como ele entre pensamento e linguagem.

#### 3. Transtornos e dificuldades de aprendizagem

Dificuldades e transtornos de aprendizagem, interrelações.

Principais transtornos de aprendizagem

Encaminhamento multidisciplinar.

#### 4. Políticas públicas e gestão da educação, diversidade de gênero e faixa geracional.

Política pública, política pública de educação e política de Estado.

Políticas públicas voltadas à diversidade de gênero.

Políticas públicas de faixa geracional.

Encaminhamento curricular.

### III. Metodologia de Ensino

Organização dialogada dos espaços de aprendizagem englobando leituras dirigidas, pesquisas orientadas e discussão nos espaços do ambiente: fóruns, wikis, chats.

### IV. Formas de Avaliação

Leituras e participação nos espaços de diálogo. Construção coletiva de conhecimento por meio de atividades colaborativas. Produção individual de sínteses.

Instrumentos: fóruns; chats; wikis e seminário.

Critérios: capacidade de síntese; predisposição à produção coletiva; colaboração.

Oferta de oportunidade de recuperação de rendimento

Atividades de recuperação: realização de atividades que oportunizem-nos recuperar objetivos não atingidos durante a realização das avaliações somativas, ao longo do processo avaliativo. A recuperação de rendimento pode ser realizada por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação definidos pelo professor no decorrer da disciplina.

### V. Bibliografia

#### Básica

COUTINHO, Maria Tereza da Cunha; MOREIRA, Mércia. Psicologia da educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltado para a educação. 6. ed. Belo Horizonte, MG: LÊ, 1998.

MOREIRA, Marco Antonio. Teorias da aprendizagem. 2ª ed., São Paulo: EPU, 2011.

MOUSINHO, Renata et al. Aquisição e desenvolvimento da linguagem: dificuldades



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2022
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	LETRAS PORTUGUÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA - Educação a Distância
<b>Disciplina</b>	D0336 - PSICOLOGIA DA EDUCACAO <b>Carga Horária: 68</b>
<b>Turma</b>	LET-CA

## PLANO DE ENSINO

que podem surgir neste percurso. Rev. Psicopedagogia. [online]. 2008, vol.25, n.78, pp. 297-306. ISSN 0103-8486.

VIOTTO FILHO, Irineu A. Tuim; PONCE, Rosiane de Fátima e ALMEIDA, Sandro Henrique Vieira de. As compreensões do humano para Skinner, Piaget, Vygotski e Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escola. Psicologia educação. [online]. 2009, n.29, pp. 27-55. ISSN 1414-6975.

### Complementar

Antunes, M. A. M. A psicologia no Brasil: leitura histórica de sua constituição. São Paulo, EDUC e Ed. Unimarco, 2003.

CARVALHO, J. S. F. A produção do fracasso escolar: a trajetória de um clássico. Revista Psicologia USP, São Paulo, v. 22, n. 3, p. 569-578, 2011. Disponível em: . Acesso em: 19 set. 2019.

CORDEIRO, MH., DONADUZZI, A.; SCHLINDWEIN, SM. Psicologia e educação: Representação social do bom aluno: implicações éticas na educação. In: PLONER, KS., et al., org. Ética e paradigmas na psicologia social [online]. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2008. p. 152-162. ISBN: 978-85-99662-85-4.

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** Coordenação Letras EAD  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 01  
**Data:** 23/02/2022