



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024	
Tp. Período	Anual	
Curso	GEOGRAFIA - Licenciatura (130/I)	
Disciplina	2271/I - FUNDAMENTOS DE DIDÁTICA E DE GESTÃO NA EDUCAÇÃO	Carga Horária: 68
Turma	GEN/I	

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Fundamentos e pressupostos teóricos e metodológicos de didática. A didática e a competência política, social e humana para o exercício eficiente e eficaz da profissão. A construção de diferentes formatos de aulas de Geografia na Educação Básica. Planejamento de curso e de aula. Multidisciplinaridade, Interdisciplinaridade e Transdisciplinaridade. Elaboração e aplicabilidade de procedimentos de sondagem sobre conhecimentos prévios dos alunos. Avaliação e aprendizagem. Princípios fundamentais sobre Gestão na Educação. A gestão da escola enquanto prática social, política e pedagógica. A gestão da escola no sistema educacional brasileiro.

I. Objetivos

II OBJETIVOS

Geral: Compreender a função da Didática e da Gestão Escolar como fatores estruturantes do processo de ensino e aprendizagem, e nos encaminhamentos deste processo.

Específicos:

- Relacionar os princípios didáticos e os princípios da gestão educacional para o desenvolvimento das relações de ensino-aprendizagem.
- Refletir sobre os fundamentos, estruturas e práticas referentes a gestão educacional.
- Entender a elaboração do planejamento de ensino em seus diversos níveis e modalidades.

II. Programa

1º Semestre

- A Didática em suas origens: concepções e pressupostos teóricos;
- As dimensões do processo didático na ação docente;
- O tratamento interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar dos conteúdos;
- A aula, as estratégias de ensino e a avaliação em Geografia: entre conceitos, modalidades e instrumentos;

2º Semestre

- A gestão da sala de aula e a gestão da escola: diferenças e relações;
- Os princípios da gestão democrática: a importância do projeto político-pedagógico e do trabalho coletivo na escola;
- Gestão do sistema educacional e da escola pública: tendências atuais;
- As perspectivas e práticas inerentes às incumbências do diretor escolar;
- O lugar da escola na sociedade democrática: a escola que temos e a que queremos;

III. Metodologia de Ensino

O trabalho nesta disciplina será desenvolvido de modo que os acadêmicos relacionem os conteúdos com a práxis educativa e os tornem significativos para a sua formação. Para tanto, os conteúdos serão desenvolvidos em aulas expositivas dialogadas, com auxílio de slides e vídeos e com base em textos indicados na bibliografia. As reflexões teórico-práticas também serão desenvolvidas por meio de atividades individuais (como leituras e estudos de textos, pesquisas e elaboração de sínteses) e em grupo (como debates, planejamento, elaboração de sequência didática e de planos de ação pertinentes à gestão escolar).

IV. Formas de Avaliação

V AVALIAÇÃO

A avaliação, enquanto processo diagnóstico, formativo e contínuo de ensino e aprendizagem, se dará mediante a observação da participação dos alunos nas discussões durante as aulas, levando em conta o interesse e o desempenho dos alunos no decorrer das atividades propostas. Serão avaliados por meio dos seguintes critérios e instrumentos: a capacidade de síntese, análise e reflexão nas produções escritas (individuais ou em grupo); a apropriação dos conteúdos estudados por meio de avaliação final aplicada no término de cada semestre; capacidade de relacionar teoria e prática no planejamento e na execução da sequência didática e de planos de ação pertinentes à gestão escolar e ao planejamento participativo. Serão considerados também: entrega do trabalho no prazo solicitado; respeito às normas e estrutura de formatação, coerência e coesão de escrita.

Os acadêmicos terão a oportunidade de recuperação paralela ao longo da disciplina, como possibilidade de atingirem a média final necessária para aprovação (7,0).

V. Bibliografia

Básica

- ABDIAN, G. Z.; HERNANDES, E. D. H. Concepções de gestão e vivência da prática escolar democrática. RBP AE. Recife, v. 28, n. 01, jan./abr. 2012.
- ANDRÉ, Marli Eliza D. A. de; OLIVEIRA, Maria Rita N. S.(org.). Alternativas do ensino de Didática. Campinas, SP: Papirus, 1997.
- ARAÚJO, U. A construção de escolas democráticas: histórias sobre complexidade, mudanças e resistências. São Paulo: Moderna,



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024	
Tp. Período	Anual	
Curso	GEOGRAFIA - Licenciatura (130/I)	
Disciplina	2271/I - FUNDAMENTOS DE DIDÁTICA E DE GESTÃO NA EDUCAÇÃO	Carga Horária: 68
Turma	GEN/I	

PLANO DE ENSINO

2002.

APPLE, M. ; BEANE, J. (orgs.). Escolas democráticas. São Paulo: Cortez, 1997.

BOTLER, A. H. O diálogo como estratégia da gestão escolar participativa. In: GOMES, A. M. (org.). Políticas públicas e gestão da educação. Campinas: Mercado de Letras, 2011.

CAMBÍ, Franco. História da Pedagogia. São Paulo. Fundação Escildo da UNESP, 1999.

GADOTTI, Moacir. História das ideias pedagógicas. São Paulo: Editora Ática, 2003.

MYZUKAMI, M. das G. N. Ensino: As abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

PIMENTA, S. G. (org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2002.

Complementar

OLIVEIRA, M. R. N. S.; PACHECO, J. A. (orgs.). Currículo, Didática e Formação de Professores. Campinas, SP: Papyrus, 2013.

REBOLO, F.; TEIXEIRA, L. R. M.; PERRELLI, M. A. de S. (orgs.). Docência em questão: discutindo trabalho e formação. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2012.

SANTOS, A. L. F. dos. Gestão democrática da escola: bases epistemológicas, políticas e pedagógicas. In: GOMES, A. M. (org.). Políticas públicas e gestão da educação. Campinas: Mercado de Letras, 2011.

SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

VAILLANT, D.; MARCELO, C. Ensinar a ensinar: as quatro etapas de uma aprendizagem. Curitiba: Ed. UTFPR, 2012.

VEIGA, I. P. A. (org.). Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações. Campinas, SP: Papyrus, 2006.

VIEIRA, S. L. Políticas e gestão da educação básica: revisitando conceitos simples. RBP AE. Porto Alegre, v. 23, n. 1, p. 53-69, jan./abr. 2007.

ZANON, Denise Puglia; ALTHAUS, Maiza T. M. Didática: questões de ensino. Ponta Grossa: Ed. UEPG/NUTEAD, 2009.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/I

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 03/2024

Data: 22/04/2024