



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| Ano | 2023 |
| Tp. Período | Anual |
| Curso | PEDAGOGIA |
| Disciplina | PI0038 - CURRÍCULO DA EDUCACAO BASICA |
| Turma Local | PIN-R |

Carga Horária: 102

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Fundamentos e concepções sobre a organização curricular na educação básica. Determinantes socio-históricos do currículo brasileiro. Diretrizes Curriculares Nacionais atuais. Diretrizes curriculares para a Educação Escolar Indígena. Os elementos de currículo presentes na LDB 9394/96. Políticas curriculares nacionais. A Base Nacional Comum Curricular. Relação entre o Projeto Político Pedagógico, a gestão e o currículo escolar. Papel do pedagogo na escola indígena na construção da Proposta Curricular. Diversidades de gênero, sexual, religiosa, étnica e de faixa geracional no currículo da Educação Básica.

I. Objetivos

- Compreender os determinantes sócio históricos do currículo
- Conhecer o contexto histórico e analisar os pressupostos teórico-metodológicos dos currículos implantados a partir da década de 80 nas escolas de educação básica no Paraná.
- Discutir os elementos de currículo presentes na LDB 9394/96
- Contextualizar as questões de currículo no âmbito das políticas educacionais.
- Analisar a relação entre o Projeto Político Pedagógico, a gestão e o currículo escolar.
- Analisar o papel do pedagogo na construção da Proposta Curricular da Escola Indígena

II. Programa

I – Elementos introdutórios

- a)Etimologia e origem das discussões curriculares
- b)Abordagem inicial das teorias de currículo
- c)História das disciplinas escolares

II – Concepções sociológicas:

- a) Educação Popular
- b) Pedagogia Histórico Crítica
- c) Pedagogia Socialista.

III – Propostas curriculares no Paraná a partir dos anos 80: pressupostos teóricos metodológicos.

- a) Currículo Básico no estado do Paraná;
- b) Diretrizes Curriculares para a Educação Básica do Paraná (2006 a 2010);
- c) A lógica das competências e habilidades nos Parâmetros Curriculares Nacionais e na proposta dos empresários;
- d) Documento da Secretaria de Estado da Educação do PR sobre o Ensino Fundamental de 9 anos.
- e) A Base Nacional Comum Curricular

IV- Multiculturalismo e Currículo:

- a) Relativismo e universalismo.
- b) Questões relacionadas à constituição de um currículo básico comum.
- c) Questões relacionadas à construção cotidiana do currículo.

V – A relação entre o Projeto Político Pedagógico, a gestão e o currículo escolar

VI - O papel do pedagogo na construção da Proposta Curricular Indígena.

III. Metodologia de Ensino

Propõe-se a organização de atividades que propiciem a participação efetiva do aluno no desenvolvimento dos conteúdos, por meio de discussões, que permitam socializar concepções e experiências. Para tanto, utilizar-se-ão diferentes recursos metodológicos e espaços disponíveis no contexto local, tais como: aula expositiva dialogada; trabalhos em grupo; debates; seminários, relatos na oralidade, produção de materiais e outros.

A metodologia se pauta na pedagogia da alternância, e isso será considerado na construção dos cronogramas. A carga horária da disciplina contempla atividades e produções para o tempo escola/comunidade (serão 12 horas destinadas ao tempo/comunidade)

Os textos a serem estudados serão fornecidos com antecedência para que os alunos realizem leitura prévia.

IV. Formas de Avaliação

Será de caráter diagnóstico e mediador com vistas à promoção da aprendizagem. O processo avaliativo levará em consideração a participação do aluno no desenvolvimento das atividades, tanto individualmente quanto em grupo. Faremos uso de estratégias diferenciadas, buscando observar os alunos em sua totalidade, em momentos diversos como: produções em sala de aula de forma individual ou em grupo, trabalho em grupo e individual, elaboração de esquemas, resumos, apresentação de temas discutidos, apresentações em seminário, textos orais e escritos, nos quais será observado o envolvimento nas atividades de forma contínua e processual.

V. Bibliografia



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

| | |
|--------------------|--|
| Ano | 2023 |
| Tp. Período | Anual |
| Curso | PEDAGOGIA |
| Disciplina | PI0038 - CURRÍCULO DA EDUCACAO BASICA |
| Turma Local | PIN-R |

Carga Horária: 102

PLANO DE ENSINO

Básica

AMOP. Departamento Pedagógico. Currículo básico para as escolas da rede municipal do oeste do Paraná. Cascavel: ASSOESTE, 2006.

APPLE, M. Ideologia e currículo. São Paulo, Brasiliense, 1982. ARCO-VERDE. Y.F.S. Introdução as diretrizes curriculares. s/d. mimeo.

BRASIL. MEC Plano Decenal de educação para todos. Brasília: MEC, 2001.

_____. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Ministério da Educação (texto em revisão – Conteúdo em discussão). Disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79601-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192 acessado em 04 de março de 2022.

_____. Diretrizes curriculares da educação fundamental da rede de educação básica do Paraná. Curitiba, 2008.

_____. LDB 9394. 20 de dezembro de 1996. Dispõe sobre educação nacional.

_____. Parâmetros curriculares nacionais. Brasília. MEC, 1999.

_____. Referenciais curriculares nacionais da educação infantil. Brasília: MEC, 1999.

CALDART, R.S. O currículo das escolas do MST. In: Revista Movimento. Faculdade de Educação da Universidade Federal Fluminense. n3, maio 2001.

CALDART, Roseli Salete. Pedagogia do Movimento Sem Terra. 3 ed. São Paulo: Expressão Popular, 2004.

CURY, C.R.J. Educação e contradição. 7ed. SP: Cortez, 2000. DELOR`S J. Educação: um tesouro a descobrir. SP: Cortez, 1999.

EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. Revista quadrimestral da ciência da educação. n80, 2002.

EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. Revista quadrimestral da ciência da educação. n. 73, 2000.

EVANGELISTA, João E. Crise do marxismo e irracionalismo pós-moderno. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2002.

FERRETI, C. J.; SILVA, J.R. S. ; OLIVEIRA, M. R. N.S. Trabalho, formação e currículo: para onde vai a escola? SP: Xamã, 1999. e crítica. RJ: Vozes, 1995.

HERNANDEZ, F. Organização do currículo por projetos de trabalho. Porto Alegre: Artes Medicas, 1998. LOMBARDI, José Claudinei e SAVIANI, Dermeval (org.) Marxismo e Educação. Debates contemporâneos. São Paulo: Autores Associados,2005.

MATE, C.H. As reformas curriculares na escola. In: ALMEIDA, L.R.; PLACCO, V.M.S. O coordenador pedagógico e o espaço da mudança. SP: Loyola, 2001. MOREIRA, A. F. (org.) Currículo: questões atuais. Campinas, São Paulo, Papyrus, 1997.

MOREIRA, A. F. Currículos e programas no Brasil. Campinas: 1990. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico)

MORIGI, V. Escola do MST: uma utopia em construção. Porto Alegre: Mediação, 2003.

PARANA. Secretaria de Estado da Educação. Currículo básico para escola pública do Paraná. Curitiba, 1990.

SANCHO, J.M. O currículo e os temas transversais. In: Revista Pátio. n5, maio-jul, 1998.

SAVIANI, N. Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico. 2ed. SP: Autores Associados, 1998.

SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. 37 ed. São Paulo: Autores Associados, 2005.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

Complementar

BARRETO, E.S. Os currículos do ensino fundamental nas escolas brasileiras. SP: Autores Associados/Fundação Carlos Chagas, 1998.

FORQUIN, J.C.C. Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: ArtMed, 1993.

FREITAS, Luiz Carlos de. Uma pós-modernidade de libertação. Reconstruindo as esperanças. São Paulo: Autores Associados, 2005.

GOODSON, I. F. Currículo. Teoria

MORIGI, V. Escola do MST: uma utopia em construção. Porto Alegre: Mediação, 2003.

MOVIMENTO DOS TRABALHADORES RURAIS SEM TERRA. Princípios da educação no MST. SP: Coletivo Nacional do setor de Educação, 1999.

SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. 37 ed. São Paulo: Autores Associados, 2005.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 07/2023
Data: 14/06/2023