UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580/I-PR)**
Disciplina	**2216/I - DIDATICA**
Turma	**PEN/PR**
Local	**PRUDENTOPOLIS**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Didática como área de saber da Pedagogia. As tendências pedagógicas e seu desenvolvimento histórico. Elementos constitutivos do processo de ensino e aprendizagem. Vivência e análise pelos acadêmicos de situações pedagógicas: o planejamento como elemento estruturante da prática.

I. Objetivos

- Compreender sobre a importância da didática e sua relação com o campo da Pedagogia e da Educação em si;
- Identificar os elementos que constituem o processo de ensino e aprendizagem;
- Conhecer as Tendências pedagógicas e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem;
- Analisar a importância da elaboração, execução e avaliação do planejamento docente articulando-o à Avaliação enquanto processo.

II. Programa

UNIDADE I – O CAMPO DA DIDÁTICA
- A Didática como área de saber da Pedagogia;
- Definições acerca da Didática e seus desdobramentos pedagógicos;
- A didática e seu objeto de estudo.

UNIDADE II - TRABALHO PEDAGÓGICO E PLANEJAMENTO ESCOLAR
- A contribuição da Didática na organização do trabalho pedagógico;
- A importância do Planejamento na prática docente;
- A relação entre o Planejamento docente e o Projeto Político Pedagógico;

UNIDADE III – DIDÁTICA E O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM
- As Tendências Pedagógicas e seu desenvolvimento histórico e social junto à educação contemporânea;
- Elementos constitutivos do processo de ensino e aprendizagem;
- O processo de ensino e aprendizagem sob a perspectiva das diferentes tendências pedagógicas;

UNIDADE IV – PLANEJAMENTO DOCENTE, AÇÃO DIDÁTICA E AVALIAÇÃO
- Planejamento docente: elaboração, execução e avaliação;
- A aula como espaço de realização didática: estratégias metodológicas e instrumentos de intervenção pedagógica;
- Didática e as novas tecnologias.
- Planejamento adaptado no contexto inclusivo.

III. Metodologia de Ensino

O trabalho se pautará em: aulas expositivas dialogadas, discussão dirigida, estudo de textos, seminários, pesquisa bibliográfica, trabalhos individuais e em grupos, utilização crítica de recursos audiovisuais (filmes, documentários, etc); e atividades de grupo. O trabalho nesta disciplina será desenvolvido de modo que os acadêmicos relacionem os conteúdos com a práxis educativa e os tornem significativos para a sua formação.

Além da carga horária de 68h, serão destinadas 17h de prática como componente curricular, para a organização de drive com sugestões de planejamentos de ensino para a Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

As aulas serão organizadas a partir das seguintes referências:

Sistematização dos conteúdos e período:

Unidade I -

-A didática como área de saber da Pedagogia;

-Definições acerca da Didática;

-A didática e seus objetos de estudos;

Materiais de apoio da unidade:

LIBÂNEO, J. C. Prática Educativa, pedagogia e didática. In: LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1991.

ZANON, Denise Puglia; ALTHAUS, Maiza, T. M. Didática. Ponta Grossa: Ed: UEPG/NUTEAD, 2010.

Unidade II -

-A contribuição da Didática na organização do trabalho pedagógico;

-A importância do planejamento na prática docente;

-A relação entre o planejamento docente e o Projeto Político Pedagógico.

Materiais de apoio da unidade:

VEIGA, I. P. A. As dimensões do processo didático na ação docente. In: ROMANOWSKI, J. P.; MARTINS, P. L. O. e JUNQUEIRA, S, R. A. Conhecimento local e conhecimento universal: pesquisa, didática e ação docente. Curitiba: Champagnat, 2004.

Unidade III -

-As Tendências Pedagógicas e seu desenvolvimento histórico.

-Elementos constitutivos do processo de ensino e aprendizagem;

-O processo de ensino e aprendizagem sob a perspectiva das diferentes tendências pedagógicas;

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580/I-PR)**
Disciplina	**2216/I - DIDATICA**
Turma	**PEN/PR**
Local	**PRUDENTOPOLIS**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

Materiais de apoio da unidade:
SAVIANI, D. As concepções pedagógicas na história da Educação brasileira. Campinas: Histedbr, 2005.
GADOTTI, Moacir. História das Ideais Pedagógicas. Ed. 8. São Paulo: Átira, 2003.
Unidade IV -
-Planejamento docente: elaboração, execução e avaliação;
-A aula como espaço de realização didática: estratégias metodológicas;
-Didática e as novas tecnologias.
-Planejamento adaptado no contexto inclusivo.
Materiais de apoio da unidade:
FARIAS, M. S. de. et.al. O planejamento da prática docente. In: FARIAS, M. S. de. et. al. Didática e docência: aprendendo a profissão. Brasília: Liber Livro, 2009.
FARIAS, M. S. et. al. As estratégias de ensino na ação didática. In: FARIAS, M. S. et. al. Didática e docência: aprendendo a profissão. Brasília: Liber livros, 2009.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação, enquanto processo diagnóstico, formativo e contínuo de ensino e aprendizagem, se dará pela participação/intervenções dos alunos nas discussões, análises e reflexões dos temas tratados, levando em consideração seu desempenho oral e escrito. Desse modo, será avaliado a capacidade de síntese e reflexão nas produções escritas (individuais ou em grupo), a apropriação dos conteúdos estudados no processo de avaliação, bem como a capacidade de relacionar teoria e prática no Planejamento e na execução da atividade relacionada à Prática como Componente Curricular.
Serão destinadas 17h de prática como componente curricular, que se dará na organização de um drive com sugestões de planejamentos de ensino para Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Desse modo, as atividades teóricas e práticas irão compor a nota final de cada semestre, totalizando 10 pontos, sendo ofertada a recuperação das atividades ao longo do processo.
Sistema de avaliação:
1 SEMESTRE
Prova escrita: 3,0
Exercícios de análise (planos de aula, leituras de textos, atividades escritas): 5,00
Participação nas aulas (frequência, pontualidade na entrega das atividades, leituras e iniciativas de discussão): 2,00
2 SEMESTRE
Prova escrita: 3,0
Exercícios de análise: 5,00
Participação nas aulas: 2,00
As (os) acadêmicos (as) terão oportunidade de recuperação de rendimento que será ofertada de forma paralela no decorrer dos semestres letivos. A recuperação de rendimento será realizada por meio de prova escrita ou exercícios de análise teórico-prática. Ainda, durante todo o trabalho pedagógico, será utilizada a perspectiva de pequenas intervenções pedagógicas com Planejamentos objetivando a articulação da práxis em todo o processo.
OBS: Durante todo o processo de desenvolvimento da disciplina, será consultado o GT4 da ANPED, o qual se refere à Didática enquanto área do conhecimento, buscando delimitar os campos de estudos atualizados a partir das discussões do GT bem como das publicações atualizadas.

V. Bibliografia

Básica

ANDRÉ, M. E. D. A. de; OLIVEIRA, M. R. N. S. (org.). Alternativas do ensino de Didática. Campinas, SP: Papirus, 1997.
BORDENAVE, J. D.; PEREIRA, A. M. Estratégias de ensino-aprendizagem. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 1982.
GANDIN, D. & CRUZ, C.H.C. Planejamento na Sala de Aula. Petrópolis, RJ., Vozes, 2007.
GADOTTI, M. História das Ideais Pedagógicas. Ed. 8. São Paulo: Átira, 2003.
GASPARIN, João Luiz. Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.
FARIAS, M. S. et. al. Didática e docência: aprendendo a profissão. Brasília: Liber livros, 2009.
MORAN, J. M. Os novos espaços de atuação do professor com as tecnologias. Revista Diálogo Educacional, Curitiba, v. 4, n.12, p.13-21, maio/ago. 2004.
MYZUKAMI, M. das G. N. Ensino: As abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.
ROSA, T. M. M. da; Silva, L. F. da. Planejar considerando a diversidade: uma proposta possível. Revista Prâksis, v. 2, 2007, p. 59-65.
PIETROBON, S. R. G. A formação do professor da educação infantil no contexto da modalidade a distância: o curso de Pedagogia em foco. 223 f. Tese (Doutorado em Ensino de Ciência e Tecnologia) - Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia. Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Ponta Grossa, 2018.
PIMENTA, S. G. (org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2002.
SAVIANI, D. As concepções pedagógicas na história da Educação brasileira. Campinas: Histedbr, 2005. Disponível em:.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580/I-PR)**
Disciplina	**2216/I - DIDATICA**
Turma	**PEN/PR**
Local	**PRUDENTOPOLIS**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

VASCONCELLOS, C. dos S. Projeto de Ensino e Aprendizagem. In: VASCONCELLOS, C. dos S. Planejamento: Projeto de Ensino e Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico. São Paulo: Libertad, 2002.
VEIGA, I. P. A. As dimensões do processo didático na ação docente. In: ROMANOWSKI, J. P.; MARTINS, P. L. O. e JUNQUEIRA, S, R. A. Conhecimento local e conhecimento universal: pesquisa, didática e ação docente. Curitiba: Champagnat, 2004.
VEIGA, I. P. A. Lições didáticas. Campinas: Papirus, 2006.
ZABALA, A. A prática Educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.
ZANON, D. P.; ALTHAUS, M. T. M. Didática. Ponta Grossa: Ed: UEPG/NUTEAD, 2010.

Complementar

OLIVEIRA, M. R. N. S. (Org.). Alternativas no ensino da didática. 5 ed. Campinas: Papiros, 1997.
CANDAU, V. M. (Org.) Rumo a uma nova didática. 4 ed. Petrópolis: Vozes, 1991.
LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1991.
LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 9. ed. São Paulo: Cortez, 1999.
PIMENTA, S. G. et al. (orgs.). A didática e os desafios políticos da atualidade. Salvador: EDUFBA, 2019.
REBOLO, F.; TEIXEIRA, L. R. M.; PERRELLI, M. A. de S. (orgs.). Docência em questão: discutindo trabalho e formação. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2012.
OLIVEIRA, M. R. N. S.; PACHECO, J. A. (orgs.). Currículo, didática e formação de professores. Campinas, SP: Papirus, 2013.
SAVIANI, D. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política! 32. ed. Campinas: Autores Associados,1999.
SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.
SCARPATO, Marta (org.). Os procedimentos de ensino fazem a aula acontecer. São Paulo: AVERCAMP, 2004.
VAILLANT, D.; MARCELO, C. Ensinando a ensinar: as quatro etapas de uma aprendizagem. Curitiba, Ed. UTFPR, 2012.
VEIGA, I. P. A. (org.). Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações. Campinas, 2006.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 03/2024
Data: 23/04/2024