



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2025
Tp. Período	Anual
Curso	ARTE - Licenciatura (555)
Disciplina	1109194 - GESTÃO E CULTURA ESCOLAR
Turma	ART
Local	SANTA CRUZ

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

EMENTA

A cultura escolar e seus agentes. Organização e gestão escolar. Projeto pedagógico, práticas interdisciplinares, processos democráticos da gestão no cotidiano escolar.

I. Objetivos

Compreender a organização e gestão escolar democrática e seus processos no cotidiano escolar;
Refletir sobre o papel das instâncias colegiadas - Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres (APMF), Grêmio Estudantil - na gestão, na elaboração coletiva do Projeto Político Pedagógico e na tomada de decisões considerando os princípios democráticos da escola pública. Analisar os modelos Cívico Militar e Programa Parceiros da Escola na gestão escolar das escolas paranaenses.
Analisar o conceito de cultura escolar considerando a escola como uma instituição com cultura própria e seus efeitos na formação do indivíduo, nas relações entre os pares e com a comunidade escolar.
Discutir a cultura escolar e seus agentes considerando o papel do professor como mediador e promotor da interação entre escola e comunidade escolar.
Refletir sobre as práticas pedagógicas no ensino de Arte de forma interdisciplinar para uma formação integral do indivíduo.

II. Programa

Gestão democrática na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/96.
Estrutura e organização do ensino no Brasil: aspectos legais e organizacionais
Estrutura do sistema de ensino: Federal, Estadual e Municipal
Níveis e modalidades de ensino
Dimensões da Gestão Escolar Democrática
Princípios da Gestão Escolar Democrática
Organização e gestão: objetivos de ensino e trabalho dos professores
O sistema de organização e de gestão da escola: teoria e prática
Papel das instâncias colegiadas
Elaboração do Projeto Político Pedagógico e sua efetivação nas decisões/ações da gestão e no planejamento docente
Financiamento da educação
Modelos de gestão escolar: gestão Cívico Militar e Programa Parceiros da Escola na gestão escolar das escolas paranaenses
Gestão da sala de aula
2. Cultura escolar
Culturas escolares: definições, significados e manifestações no cotidiano escolar
Cultura escolar e seus agentes: alunos, professores, gestores e famílias.
Cultura da escola e cultura na escola.
A escola enquanto instituição da sociedade possuidora de suas próprias formas de ação e de razão.
3. Práticas pedagógicas
Interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, conceitos e possibilidades para o ensino de Artes.
Interdisciplinaridade, hibridização dos saberes artísticos com as disciplinas do currículo escolar da Educação Básica.
Interdisciplinaridade como subsídio para desenvolvimento de atividades que promovam a criatividade e o oportunizem o pensamento crítico.

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas e dialogadas, pesquisa, estudo dirigido, análise de documentos – PPP, Referencial Curricular do Estado do Paraná. Trabalho em grupo, elaboração e exposição de planos de aula, seminário, roda de conversa, mapa conceitual, entrevista, debates.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação será contínua, interativa e terá como parâmetro os objetivos estabelecidos no plano de ensino. Ao término do trabalho de cada um dos itens que compõem as unidades do plano de ensino, será realizada uma discussão com a turma, a fim de refletir sobre o processo de ensino-aprendizagem. Além disso, serão utilizados os seguintes instrumentos e critérios de avaliação:
Instrumentos: provas, elaboração de textos, análise de documentos, elaboração e execução de propostas de mediação didática. Seminário.
Critérios: consistência teórica, domínio do conteúdo, domínio da escrita acadêmica, clareza, coerência (entre teoria e prática, entre o texto e contexto).
Recuperação: "Será proporcionada recuperação de rendimento por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação". Esta observação é obrigatória, segundo a Resolução nº 101/2010-COU/UNICENTRO, atualizada pela Resolução n. 1/2022-COU/UNICENTRO, Artigo 49.
Aos acadêmicos atendidos pela Pró-Reitoria de Apoio aos Estudantes – PROAE, considerando o acesso e a permanência de direitos ao ensino superior, e, com base nas peculiaridades de cada acadêmico, serão ofertadas avaliações, considerando suas especificidades, com vistas à perspectiva da Educação Inclusiva.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2025
Tp. Período	Anual
Curso	ARTE - Licenciatura (555)
Disciplina	1109194 - GESTÃO E CULTURA ESCOLAR
Turma Local	ART SANTA CRUZ

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

V. Bibliografia

Básica

- BARBOSA, Ana Mae. Da interdisciplinaridade à interterritorialidade: caminhos ainda incertos. *Paidéia*. Revista do Curso de Pedagogia da Faculdade de Ciências Humanas, Sociais e da Saúde da Universidade FUMEC. Belo Horizonte Ano 7 n. 9 p. 11-29 jul./dez. 2010. Disponível em: <https://revista.fumec.br/index.php/paideia/article/view/1288>. Acesso em: 16 de fev. De 2025.
- BRASIL. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. *Diário Oficial da União*, Brasília, p. 27833, 23 dez. 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 18 fev. 2025.
- FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Interdisciplinaridade-Transdisciplinaridade: visões culturais e epistemológicas e as condições de produção. *Interdisciplinaridade*, São Paulo, v.1, n. 2, out. 2012. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/interdisciplinaridade/article/view/16243/12246>. Acesso em> 18 de fev. De 2025.
- GÓMEZ, Pérez. A cultura escolar na sociedade neoliberal. Porto Alegre: ARTMED, 2001.
- GUERRA, Maria das Graças Gonçalves Vieira; CUSATI, Iracema Campos; SILVA, Adilson Xavier da. Interdisciplinaridade e transdisciplinaridade: dos conhecimentos e suas histórias. *Revista Ibero Americana de Estudos em Educação*, Araraquara, v. 13, n. 03, p. 979-996, jul./set., 2018. E-ISSN:1982- 5587. DOI: 10.21723/riaee.v13.n3.2018.11257.
- LIBÂNEO, José Carlos (org.). *Organização e gestão da escola: teoria e prática*. Goiânia: Alternativa, 2004.
- LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. *Educação escolar: políticas, estrutura e organização*. [S.l.]: Cortez, 2013.
- SEFFNER, Fernando. Cultura escolar e questões em gênero e sexualidade: o delicado equilíbrio entre cumprir, transgredir e resistir. *Retratos Da Escola*, 14(28), 75–90. <https://doi.org/10.22420/rde.v14i28.1095>.
- OLIVEIRA, Lindamir. Cardoso Vieira. Cultura escolar: revisando conceitos. *Revista Brasileira De Política E Administração Da Educação - Periódico científico Editado Pela ANPAE*, 19(2), 2012. <https://doi.org/10.21573/vol19n22003.25445>.
- PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. *Referencial Curricular do Paraná*. Curitiba, 2018. Disponível em: <http://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/#>. Acesso em: 18 fev. 2025.
- PARENTE, Juliana Mota; PARENTE, Cláudia da Mota Darós. Política, Gestão e Financiamento da Educação: contextos e desafio. In: PARENTE, Cláudia da Mota Darós. *Políticas públicas para a educação básica: avanços, desafios e perspectivas*. Marília: Oficina Universitária ; São Paulo : Cultura Acadêmica, 2021. DOI: <https://doi.org/10.36311/2021.978-65-5954-117-1.p17-45>. Acesso: 18 de fev., 2025.
- SILVA, F. Cultura Escolar: Quadro Conceitual e Possibilidades de Pesquisa. *Educar*, 28,201-216, 2006. DOI. <https://doi.org/10.1590/S0104-40602006000200013>. Acesso em: 16 de fev. de 2025.
- VEIGA, Ilma Passos da. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva. In: VEIGA, Ilma Passos da (org.). *Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível*. Campinas: Papyrus, 1998. p.11-35. Disponível em: <https://www.sinprodf.org.br/wp-content/uploads/2014/01/PPP-segundo-Ilma-Passos.pdf>. Acesso em: 17 de fev. De 2025.

Complementar

- LIBÂNEO, José Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 38, n. 1, p. 13-28, 2012. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/YkhJTPw545x8jwpGFsXT3Ct/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 14 de fev. De 2025.
- MARTINO, Luiz C.; BOAVENTURA, Katrine Tokarski. O Mito da Interdisciplinaridade: história e institucionalização de uma ideologia. *Revista da Associação Nacional dos Programas de Pós-graduação em Comunicação*. v. 16, n.1. Brasília: E-Compós, 2013.
- MUNAKATA, Kazumi. Livro didático como indício da cultura escolar. *Hist. Educ. (Online)* Porto Alegre v. 20 n. 50 Set./dez., 2016 p. 119-138. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/2236-3459/624037>. Acesso em: 15 de fev. De 2025.
- RAMOS, Francicleo Castro. Socialização e cultura escolar no Brasil. *Revista Brasileira de Educação* v. 23 e230006 2018. DOI <https://doi.org/10.1590/S1413-24782018230006>. Acesso em> 15 de fev. De 2025.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 01/2025
Data: 18/02/2025